**Название практики:**«Обучение смысловому чтению на уроках математики»  
**Автор(ы):**Афанасьева Наталья Евгеньевна  
**ОУ:**МБОУ "Разъезженская СШ"  
**Ммс:**Ермаковский район  
**Направление:**Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования  
**Тип:**педагогическая практика  
**Уровень становления практики:**Продвинутый уровень

Начало формы

**\*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:** <http://razjezzhee.ermuo.ru/?page_id=791>

\* **Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику:**

Глинкина Галина Васильевна, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

**\*Ключевые слова образовательной практики**

читательская грамотность, работа с информацией посредством способов и приёмов работы с текстом

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

\* **Уровень реализации общего образования практики:**

* Средняя ступень (5-9кл.)

\***Практика направлена на группу участников образовательной деятельности**

* обучающиеся
* родители
* учителя-предметники

\***Масштаб изменений**

* уровень образовательной организации

\***Описание практики в целом.**

Сегодня школа должна не только дать ученику определённый объём знаний, но и развить у него умение учиться - познавать окружающий мир и себя в нем посредством применения универсальных способов действий, одним из которых является смысловое чтение.

**\*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.**

Проблема заключается в том, что у обучающихся низкий уровень смыслового восприятия и переработки текстовой информации. Это связано с тем, что у сегодняшних школьников другие интересы и способы получения информации. Цель данной практики - используя различные типы заданий, сформировать у обучающихся не только навык чтения, но и умение использовать этот навык для поиска нужной информации в различных текстах. Задачи: подготовка заданий для обучения смысловому чтению на уроках математики посредством работы с текстами.

**\* Основная** **идея/суть/базовый принцип практики.**

Основная идея практики заключается в том, что различные типы и виды заданий разовьют способность учащихся не просто читать тексты, но и извлекать из них необходимую информацию, перерабатывать, структурировать её и использовать в различных ситуациях.

\* **Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)**, **через которые реализуется практика**

Средствами реализации практики являются Способ диалектического обучения, информационно-коммуникативные технологии.

\* **Результаты (образовательные и прочие) обеспечиваемые практикой**

Практика обеспечивает развитие у обучающихся группы общеучебных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний и др.), применяемых при изучении различных дисциплин.

**Ссылки на задания, используемые в учебном процессе** (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей» <http://razjezzhee.ermuo.ru/?page_id=791>

\* **Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

В данной практике способом измерения является система оценивания, принятая в технологии СДО. Средством измерения результатов образовательной практики являются оценочные листы.

**С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Основная проблема – временная. Нужно было принять, перестроиться самой при освоении новой технологии.

**Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Внедрять в практику технологии, позволяющие улучшать качество образования, глубоко осваивать свой предмет.

**Автор образовательной практики готов обеспечить сопровождение заинтересовавшимся:**

* консультационное сопровождение
* предоставить информационные материалы
* предоставить методические материалы
* провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.
* организовать стажерскую площадку

\* **Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

<http://razjezzhee.ermuo.ru/?page_id=791>

**Научное руководство /кураторство/ сопровождение практики осуществляет**

Глинкина Галина Васильевна, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Конец формы

Начало формы