Анализ работы методического объединения

Ермаковского района

«Школа молодого педагога» за 2020-2021 у.г.

Молодой специалист, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. С целью оказания методической помощи начинающим педагогам, их успешного педагогического становления в 2020-2021 учебном году организована работа районной «Школы молодого педагога».

«Школа молодого педагога» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях инновационных изменений системы современного образования и их включения в педагогическое сообщество Ермаковского района и Красноярского края.

Общая характеристика.

В 2020-2021 учебном году в состав «Школы молодого педагога» в районе входят 22 молодых педагогических работника.

Целью Школы является 1) обеспечение научно-методического сопровождения деятельности и профессионального развития молодых педагогов и дошкольных работников; 2) формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; 3) развитие soft skills 21 века

Задачи школы:

1. Организация и проведение мероприятий по методическому сопровождению молодых педагогов
2. Сопровождение организации педагогической деятельности молодых педагогов: самоанализ, самообразование, обобщение и внедрение эффективного опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности.
3. Выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе  начинающих преподавателей и содействовать их разрешению.
4. Пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.
5.Формировать творческую индивидуальность молодого педагога.
6.Создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов.
7.Развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Основные направления работы школы:
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;

- сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах;

В этом году определена общая концепция работы Школы молодого педагога, в основу которой положен универсальный подход педагогического развития и решения проблем педагога lesson study «исследование урока».

Данный подход предусматривает формирование команд или микро-команд (от 3 и более человек), объединенных какой-либо проблемой, актуальной для педагогов. На встречах члены команды обсуждают пути решения данной проблемы в образовательном процессе, планируют совместно учебное занятие/мероприятие/урок, а далее проводят спланированное мероприятие и наблюдают, насколько решена поставленная задача. Затем обсуждают результаты учеников, нюансы занятия и вносят корректировки в план занятия,проводят его повторно, и так от 3 циклов.

На заседаниях школы молодого педагога были рассмотрены следующие вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| встреча | форма | цели | Материалы встречи |
| Возможности профессионального развития молодых педагогов (школа/район/край) | Zoom -конференция | - знакомство/ установление контактов;-представление возможностей для развития педагогов;-представление концепции технологии lesson study. | **https://clck.ru/Vp5hp** |
| Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики.Методическое сопровождение деятельности учителя по формированию функциональной грамотности» | Zoom -конференция | - представление и обсуждение технологии развития 4k компетенции;- использование технологии lesson study при разработке занятий направленных на формирование функциональной грамотности”- знакомство с проектами БФ «Вклад в будущее» | **https://clck.ru/Vp5zB** |
| Особенности целеполагания при построении уроков | Мастер - класс | - особенности современного урока-представить важность целеполагания на уроке и в жизни- овладеть технологией целеполагания smart- познакомится с приемами целеполагания |  |
| Особенности построения индивидуального образовательного маршрута | Методический семинар | -осознание педагогами потребности в профессиональном саморазвитии и самообразовании- представление особенностей составления ИОМ- рефлексия по темам самоообразования | https://clck.ru/Vp8t8 |

В группах сами педагоги определили список затруднений и сложностей, с которыми они сталкиваются на занятиях

* Включенность всех учащихся в процесс.
* Организация работы в группе (развитие коммуникативных навыков в группе)
* Объективное и субъективное оценивание.
* Новое целеполагание — первичны цели обучения.
* Наличие «слепых зон» учителя.
* Повышение самооценки у слабых учеников.
* Как развивать эмоциональный интеллект.
* Индивидуальное сопровождение учащихся.
* Умение педагога удержать внимание всех, активизировать всех.
* «Расредоточенность» на уроке.
* Дисциплина на занятии.

Встречи школы прошли в разных форматах: Zoom-конференции, семинары и мастер-классы, практикумы.

На встречах участникам школы были продемонстрированы современные технологии и платформы: [www.menti.com/8d1uactm5x](https://www.menti.com/8d1uactm5x) , [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com), кластер, <https://www.meistertask.com/ru> , <https://learningapps.org/> , https://quizizz.com , google сервисы: form, classroom, работа с документами, виртуальные доски miro и linoit и другие цифровые сервисы.

В образовательных учреждениях района работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе школьных команд принимают участие директора школ, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя – наставники, творчески работающие педагоги. По итогам работы за год в ОУ проведен анализ деятельности проектных команд. За каждым молодым педагогом закреплены наставники. Задача наставника и коллектива ОУ – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. В планах работы кроме консультаций, посещения уроков, включены совместные планирования уроков, занятий, мерприятий, направленные на решение проблемы /актуальной задачи молодого специалиста, что отвечает принципам технологии lesson study. Таким образом

молодой специалист не только получает помощь от наставника или более опытных учителей, классных руководителей, но и сам находит способы решения проблем, через обсуждение, совместную практику планирования, посещение спланированных уроков. Данная форма взаимодействия дает возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках.

По итогам работы за год среди молодых педагогов проведено анкетирование, направленное на выявление их профессиональных дефицитов. В анкетировании приняли участие 15 педагогов, работающих от 1 до 5 лет в ОУ. Результаты приведены в аналитической справке (Приложение 1). Данная аналитика помогает откорректировать сферы и темы встреч Школы молодых педагогов и спланировать деятельность в следующем учебном году.

В течение года каждым молодым педагогом выбрана тема самообразования. Тема выбрана в соответствии с выявленными самими педагогами трудностями, их интересами и результатами диагностики молодых учителей.

Особое внимание стоит уделить мотивации и побуждению молодых специалистов в саморазвитию. 50% педагогов активно посещали встречи ЩМП в течение года, 10 % участвовали в краевом проекте Молодежные профессиональные педагогические игры, и 25% приняли участие в районном профессиональном конкурсе «Учитель года». Данные цифры свидетельствуют об активной позиции большинства молодых специалистов. Здесь следует предположить, что этому способствует внедряемая технология lesson study, поскольку она является в том числе и механизмом самоопределения педагога, профессионального становления и развития, поскольку в ее формате заложена уже педагогическая коммуникация, потребность во взаимодействии и сотрудничестве.

Таким образом, условиями успешной деятельности Школы являются:

* Активная позиция педагогов
* Гибкая и мобильная система наставничества
* Включенность в работу школьных, районных проектных команд
* Знакомство с опытом коллег

Подводя итоги работы Школы молодого педагога, можно сделать вывод, что методическое сопровождение начинающих учителей способствует их успешной педагогической адаптации, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

Руководитель ШМП Несяева С.Б.

Вхожу я в класс, а сердце бьется:

«Надеюсь, верую, люблю!»

И эти три святые слова

душе ребенка отдаю.

Учитель – я!

И званье это –

предназначение судьбы,

Великий дар, сиянье света,

осуществление мечты.