

Анализ сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми через работу профессионального сообщества

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, основными являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Сегодня востребованными становятся педагогические кадры, способные создавать условия для построения и реализации обучающимся собственных индивидуальных образовательных программ, готовые осуществлять его поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме при составлении им собственного образовательного маршрута. Результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе. Результаты такой педагогической деятельности – это сформированные им у ребёнка знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения. Так, труд педагога оценивается по достижениям его учеников.

Готовность учителя к работе с одарёнными детьми эффективнее формировать непосредственно в педагогической среде каждой школы и отдельно взятого муниципалитета. Мы считаем, что самое надежное из таких средств – организация педагогического общения на рабочих местах, в педагогических сообществах и методических объединениях.

Исходя из этого нами в Ермаковском районе была сформировано профессиональное сообщество педагогов, деятельность которого обеспечивает непрерывный, спланированный, имеющий управленческий характер, ориентированный на индивидуализацию процесса, направленный на преодоление личностно-профессиональных трудностей педагогам в работе с одаренными детьми в общеобразовательных организациях.

Мы считаем, что объединение способствует решению следующих задач:

- мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- созданию организационно-педагогических и материальных условий для их работы;
- повышению статуса и престижности педагогов, достигающих высоких успехов в работе с одаренными детьми.

– расширению информационного поля педагогов в вопросах особенностей одаренных детей, видов их одаренности и испытываемых ими проблем.

Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в системе общего образования Ермаковского района

Мотивационный компонент
<ul style="list-style-type: none">– презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов, проживающих в данном муниципалитете;– популяризация работы педагогов с одаренными детьми;– поощрение педагогов грамотами, благодарственными письмами за достижения детей;– пропаганда педагогической деятельности с одаренными детьми через СМИ.
Научно-исследовательский компонент
<ul style="list-style-type: none">– проведение обучающих мероприятий для педагогов;– предоставление возможности участвовать в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, и т.п.;– организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся;– наличие методических рекомендаций по написанию исследовательских работ и проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке исследовательских работ с детьми.
Когнитивный компонент
<ul style="list-style-type: none">– создание условий для повышения квалификации педагогов в области организации работы с одаренными детьми;– возможность ознакомления с профессиональными периодическими изданиями;– возможность посещения открытых уроков педагогов, имеющих опыт работы, воспитательных мероприятий, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта, посвященного работе с одаренными детьми;– рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на педагогических советах;– разбор с педагогами олимпиадных заданий, демонстрация их решений.

Конструктивно-проектировочный компонент
<ul style="list-style-type: none"> – проведение обучающих мероприятий для педагогов по разработке образовательных программ учебных предметов, курсов, индивидуальных учебных планов, методических и дидактических материалов для одаренных детей. – обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах на соискание грантов для поддержки одаренных детей; – организация педагогической поддержки педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности одаренных детей.
Личностный компонент
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для проявления активной жизненной позиции; – представление педагогов, работающих с одаренными детьми, к наградам; – популяризация профессиональных достижений педагогов в работе с одаренными детьми через средства массовой информации.
Коммуникативный компонент
<ul style="list-style-type: none"> - организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих с одаренными детьми, для продуктивного общения; – тематические тренинги для учителей, работающих с одаренными детьми; – обеспечение условий для коммуникативной деятельности педагога в дистанционной образовательной среде.
Рефлексивный компонент
<ul style="list-style-type: none"> – формирование рефлексивных умений педагога по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одаренных учащихся; – организация обобщения и распространения опыта работы с одаренными детьми; – обеспечение возможности участия и достижения в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

По нашему мнению, педагогическое сопровождение обеспечивает формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми и включает в себя следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, личностный, научно-исследовательский, конструктивно-проектировочный, коммуникативный, рефлексивный. Взяв за основу данные компоненты, мы

выделили условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в системе общего образования.

С целью привлечения внимания педагогического сообщества Ермаковского района к развитию детской одаренности нами постоянно организуется организация педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования.

Стали внедряться в практику способы педагогической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Цель организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования: эффективное использование ресурсов муниципальной системы образования для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

В основе организации педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования, положены такие принципы, как деятельности, целесообразности, демократизации, открытости, рефлексии, сетевого взаимодействия. Педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми, представляет собой ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом, текущее консультирование педагогов и образовательных организаций. В первую очередь – это система муниципальных мероприятий, которая включает в себя активные формы взаимодействия и обучения педагогов: семинары, мастер-классы, консультации, беседы.

Как показывает опыт, организация педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования на базе муниципальных центров, способствует формированию профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными детьми, стимулирует их к развитию личностного и профессионального потенциала. Мы считаем, что педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе общего образования может решить проблемы подготовки педагога к работе с одаренными детьми на муниципальном уровне, если сопровождение педагогов организовано на деятельностной основе теми средствами и способами, которые используются в реальной педагогической практике работы с одаренными детьми.