

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

«Рука об руку с природой»

(Познавательно – творческий проект для детей 6 – 7 лет)



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

2018 год

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Обобщающий этап.....	12
Заключение.....	12
Список используемых источников.....	13
Приложение № 1.....	14
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	18
Приложение № 4.....	21
Приложение № 5.....	27

Аннотация

Познавательный – творческий проект «Рука об руку с природой» рассчитан на воспитанников подготовительной группы детского сада.

Проект позволяет получить детям элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Совместная работа педагога и детей в деятельности проекта «Рука об руку с природой» способствует развитию познавательных и творческих навыков.

*«Любовь к природе, впрочем,
Как и всякая человеческая любовь
Несомненно, закладывается в нас с детства»
И. Соколов-Никитов.*

Введение

Актуальность

Мир природы прекрасен, богат и многообразен. Но хозяйственная деятельность человека изменяет его, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому очень важно научиться ее охранять, а для этого необходимо ее изучить. С раннего детства мама говорит: «Сынок, нельзя бросать бумажку на улице, нужно бросить в урну». Родители объясняют, почему этого делать нельзя, но ведь это самое начало. Чтобы полнота осознания пришла к каждому, прививать любовь к природе необходимо непрерывно, напоминая ему, как много она значит для человека.

Дети дошкольного возраста с большим интересом наблюдают за окружающим миром, но их взгляд не касается главного. Обращая внимание вместе с детьми, очень важно удивляться вместе с ними, побуждать, не только смотреть, но и видеть, и тогда в них проснется тот интерес, который послужит информацией в дальнейшем.

Увлекательные наблюдения на прогулке со словесным сопровождением педагога и выводами самых детей, совместные и самостоятельные опыты, изготовление поделок, беседы и игры и развлечения помогут детям старшего дошкольного возраста в доступной форме понять, все что создано природой ПРЕКРАСНО!

Цель: воспитание экологической культуры старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о природе, о взаимосвязи природы и человека.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей;

- способствовать развитию нравственности, гуманности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей природе.

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: познавательный – творческий.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, педагоги, родители.

Режим работы: 1 раз в неделю, во второй половине дня

Срок реализации проекта: данный проект рассчитан на 1 год.

Методы: практические - детское экспериментирование; словесные: творческие беседы; наглядные: просмотр компьютерных презентаций и мультфильмов, иллюстраций; игровые: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.)

Формы:

-чтение детской художественной литературы;
-театрализованные постановки;
-продуктивная и трудовая деятельности;
-наблюдение.

Межпредметные связи: познавательное, художественно –эстетическое, речевое, социально – коммуникативное и физическое развитие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе: технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

Форма проведения презентации проекта: фотоотчет.

Материально-технические ресурсы: фотоаппарат, выпуск фотогазеты, средства ИКТ.

Учебно-методические ресурсы: дидактические и настольно-печатные игры по экологии, методическая литература, материалы педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. У детей формируется глубокие знания о том, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам.
2. Формируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
3. Повышается ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

4. Дети учатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение через практическую деятельность.
5. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времени года.
6. Знакомятся со значением воздуха, воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
7. Дети закрепляют представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят формируются представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
8. Формируются навыки ухода за растениями в уголке природы.

Основная часть

Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта

1-й этап – подготовительный

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
1	Составление плана по реализации проекта	Сентябрь	Составить план проекта	Изучение методической литературы, оформление экологической комнаты, составление конспектов совместной деятельности
2	Заготовка материала для изготовления поделок	Сентябрь - ноябрь	Привитие желание самостоятельно, совместно с родителями подбирать материал для дальнейшей работы	Сбор и засушка листьев, цветков, семян, корешков для оформления гербария, заготовка разного природного материала
3	Экологические игры.	В течение года	Воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение, беседа.
4	Родительское собрание «экологическое воспитание дошкольников»	Октябрь	Познакомить родителей с планом работы экологического проекта	Воспитатель, родители
5	«У природы свои сезоны»	В течение года	Включить родителей в творческую деятельность проекта; развитие детской фантазии	Конкурс: придуманной экологической сказки
6	«Дары осени»	Сентябрь	Включить родителей в творческую деятельность проекта	Выставка поделок из природного материала и овощей
7	«Вся она нарядная»	Декабрь	Включить родителей в творческую деятельность проекта	Выставка поделок

2-й этап – основной

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
Сентябрь				
1	Природа – наш дом	4 неделя	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, любовь к природе и учить правильному поведению в природе; способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.	Презентация, беседа
2	Вода вокруг нас	5 неделя	Сформировать знания детей о значении воды в нашей жизни.	Беседа, опыты с водой
Октябрь				
3	Знакомство со свойствами воздуха	1 неделя	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Рассказ педагога, опыты
4	Почва и камни	2 неделя	Расширять представления детей о почве и камнях, как компоненты природы, Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, состав почвы, как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие	Беседа, экспериментирование с камнями и почвой
5	«Золотая осень»	3 неделя	обобщать представление детей о приметах осени; отрабатывать навыки изготовления деталей аппликации при помощи шаблонов; развивать мелкую моторику, произвольность внимания, умение работать и взаимодействовать в группе	Продуктивная деятельность. Аппликация из семян
6	Моя вселенная	4 неделя	Совершенствовать умения и навыки в свободном рисовании	Рисование картины
Ноябрь				
7	«Голубь мира»	1 неделя	Знакомить с праздником народного единства; формировать представление о	Продуктивная деятельность. Аппликация из мокрой салфетки.
8		2 неделя		

			нетрадиционной технике работы с мокрой бумагой, развивать творческие способности	
9	«Растения – живые существа»	3 неделя	Сформировать представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры
10	Комнатные растения	4 неделя	Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними	Беседа, наблюдение за растениями, частичный труд
11	Огород на окошке	5 неделя	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в растениях	Беседа, частичный труд
Декабрь				
12	Зимняя улица	1 неделя		Продуктивная деятельность. Рисование
13	Зеленая елочка - живая иголочка	2 неделя	Дать детям знания о том, что спасая ёлочку, мы спасаем лес	Ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, игры
14	Перелетные и зимующие птицы	3 неделя	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры
15	«Не рубите ели!»	4 неделя	Учить создавать природоохранные плакаты.	Рисование плакатов
Январь				
16	Зимушка - зима	1 неделя	Закрепить представление о характерных признаках зимы; познакомить детей с некоторыми физическими свойствами снега и льда; научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; воспитывать у детей устойчивый интерес к природным явлениям.	Беседа, рассматривание иллюстраций, опыты
17	Двенадцать месяцев	2 неделя	развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность; закреплять знания месяцев и времен года	Театрализованная постановка
18	Мир подводный	3 неделя	Формировать у детей	Беседа, рассматривание

			представления о жизни водоёма зимой; расширять представления о приспособленности речных обитателей к зимнему периоду.	иллюстраций, игры
Февраль				
19	Покормим птиц (на прогулке)	1 неделя	Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, желание помогать и делать добрые дела.	Беседа, насыпание корма в кормушки
20	«Земля – наша голубая планета»	2 неделя	Закреплять знания детей о материках Земного шара, их природе и обитателях; научить детей определять местоположение материков на глобусе; развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.	Показ презентации, беседа, игры
21	«Экосистема «Море»»	3 неделя	Расширить знания об экосистеме «Море», уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. Учить сохранять чистоту окружающей среды.	Беседа, рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей.
22	«Когда животных в природе становится много или мало»	4 неделя	Учить замечать нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.	Просмотр обучающего видеофильма
Март				
23	«Море бывает в беде»	1 неделя	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; отношение современного человека с природой; факты отрицательного воздействия человека на природу.	«Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?». Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка». Рисование
24		2 неделя		

				иллюстраций.
25	«Песочные фантазии»	3 неделя	Расширять кругозор детей, закрепить знания о свойствах песка	Беседа о свойствах песка, опыты с песком
26	«Как солнце жизнь дает земле»	4 неделя	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ	Презентация, беседа, наблюдение на прогулке
27	Братья наши меньшие	5 неделя	Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игры
Апрель				
28	Красная книга	1 неделя	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, губят много растений и животных.	Презентация, рассказ педагога.
29	«Будем беречь и охранять природу»	2 неделя	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	Рассматривание иллюстраций, беседа, д. игра
30	Мы друзья природы	3 неделя	развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность; закреплять знания о правилах поведения на природе и ее охране	Театральное представление
31	«Посев семян»	4 неделя	Обобщить знания детей об условиях роста и развития растений; расширять знания о цветах; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; развивать умение сравнивать; закреплять умения по уходу за растениями.	Трудовая деятельность
Май				
32	«Подснежники» (из ватных дисков и палочек)	1 неделя	формировать представление о нетрадиционной технике работы с подручным материалом, развивать творческие способности	Продуктивная деятельность. Аппликация

33	Экологические знаки	2 неделя	Закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Изготовление экологических знаков по охране природы
34	Экологические сказки	3 неделя	Учить детей уважать творчество товарищей; закреплять понимание о экологии	Совместное выступление детей и их родителей
35	Знатоки природы	4 неделя	Закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе	Викторина
36	«Здравствуй лето»	5 неделя	Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках.	Беседа, загадки, чтение стихов, Рассматривание иллюстраций, игры

Работа с родителями

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
1	Консультация «Значение природы в жизни людей»	Октябрь	Расширить знания родителей о значении природы в жизни людей	Оформление информации в виде консультации для родителей в родительском уголке
	Консультация «Как прививать детям любовь к природе?»	Январь	Углубить знания родителей, как помочь ребенку беречь и уважать природу	Оформление информации в виде консультации для родителей в родительском уголке
2	Консультация «Влияние окружающей природы на развитие детей»	Апрель	Обобщить знания родителей о взаимосвязи природы и детского развития	Оформление информации в виде консультации для родителей в родительском уголке
3	Индивидуальные беседы и консультации для родителей на экологические темы	В течении года	Углубить знания родителей, как помочь ребенку беречь и уважать природу	Беседы с родителями

3-й этап – аналитический

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
---	-------------	-----------------	------	-----------------

1	Знайки природы	май	Закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе	Викторина
2	Оформление творческой деятельности в альбом	В течении года, май	Наглядно показать деятельность детей в проекте	Оформление работ
6	Мониторинг	Май	Выявление уровня экологического воспитания	Заполнение диагностической карты

Обобщающий этап

Анализ достижения поставленной цели и получаемых результатов.

Результаты диагностики по выявлению уровня экологической воспитанности детей на начальном этапе показали, что дети с низким уровнем развития показали незнание практических навыков и умений по охране природе, мало правильных ответов дали об окружающей природе. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита. Испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно.

Дети со средним уровнем развития вели себя более уверенно, чем с низким уровнем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Дети с высоким уровнем развития показали неплохие знания об окружающей природе, практически все проявили познавательный интерес к природе. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывали особых затруднений, речь у них хорошо развита.

По результатам исследования большинство детей находятся на среднем уровне развития. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

После реализации проекта нами была использована та же диагностика, что и в начале работы.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень экологической воспитанности детей изменился. Количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности повысилось. Эти дети ответили практически на все виды вопросов, ребята выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества. Своим ответам они добавляли эмоциональность.

Количество детей со средним уровнем развития экологической воспитанности изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем.

Детей с низким уровнем развития экологической воспитанности на конец года стало меньше. При участии в диагностике в конце учебного года, дети вели себя более уверенно в ответах и выполнении заданий воспитателя.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологической развивающей предметно – пространственной среды в детском саду, пополненной разнообразными пособиями, наглядным и демонстрационным материалом. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

Результат:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек – часть природы и подчиняется ее законам, о самоценности природы, положительное отношение к ней,

- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой (приложение 1).

То есть, реализация деятельности по проекту способствует развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке (огород, на котором дети высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом), проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развивать не только фантазию воспитанников, но и вооружить их специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя *«юными экологами»*, спасающими и оберегающими природу родного края.

Заключение

Включение старших дошкольников в проектную деятельность, которая содержит детское экспериментирование, природоохранные акции, экскурсии, наблюдения позволило нам создать условия для формирования у

детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны, и тем самым повысило уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы обучения в экологическом образовании старших дошкольников являются эффективными.

Список используемых источников:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г
2. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005
3. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996
4. Бурштейн Л.М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
5. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
6. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.
7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой .- М, 2005
8. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
9. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
- 10.Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
- 11.Иванова А. А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Волгоград: учитель 2011

Диагностическая карта по экологическому воспитанию (подготовительная группа)

Уровень развития	Животный мир						Растительный мир												Неживая природа				Знание и соблюдение правил поведения в природе		Уровень			
	Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)		Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных		Трудовые умения и навыки по уходу за животными		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями		Умение называть и различать органы растений и их функции		Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям		Умение называть и различать стадии роста и развития растений		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Представление о сезонных изменениях в неживой природе		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий	20%	40%	15%	65%	50%	90%	20%	60%	20%	80%	5%	65%	20%	90%	25%	80%	70%	90%	20%	70%	80%	100%	70%	100%	40%	90%	35%	78%
Средний	35%	40%	20%	20%	50%	10%	40%	20%	20%	10%	20%	25%	65%	5%	50%	0%	20%	10%	60%	20%	20%	0%	20%	0%	50%	10%	37%	14%
Низкий	45%	20%	65%	15%	0%	0%	40%	20%	60%	10%	75%	10%	15%	5%	15%	20%	10%	0%	20%	10%	10%	0%	10%	0%	10%	0%	28%	8%

«Свойства воздуха»

Разработала: воспитатель, Бушуева Екатерина Евгеньевна

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Оборудования

Демонстрационный: презентация; емкость с водой, стакан с бумагой на дне, камень, губка, пуговица.

Раздаточный: веера, пакеты целлофановые, стаканы с мыльными пузырями, соломки.

Ход

Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

– Что это?

– Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе, о его свойствах.– Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха. (2 слайд)

Эта удивительная оболочка называется – атмосфера. Если бы ее не было, все живое погибло бы в палящих лучах Солнца днем, а ночью погибло бы от космического холода. Без воздуха наша планета Земля была бы мертвой пустыней.

Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.

Ребята самое интересное, что воздух не виден, но его значение очень велико. А как можно обнаружить воздух?

Опыт 1. Как обнаружить воздух.

Чтобы его обнаружить, его нужно почувствовать, для этого нужно создать условия для его движения. Нужно взять веер и помахать перед собой, ветер который получается от махания веером и есть воздух в движении.

(Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок).

Опыт 2 (с пакетиками)

Посмотрите, есть пустой пакет, и в этот пакетик можно воздух «поймать» (ловим воздух)

Ребята, что получилось у нас в пакетах? (воздух)

Какой он? (ответы детей)

Каким стал мешочек, заполненный воздухом? (упругим)

Воздух можно не только «поймать в пакет, но им можно надувать (заполнять) различные мягкие предметы. Заполняя предметы, воздух становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму. (Надутый мягкий бесформенный шарик, дать детям его потрогать). Внутри каких предметов есть воздух? (Мяч, автомобильные шины)

Опыт 3. Опыт с соломинкой.

А теперь давайте попробуем увидеть воздух, для этого подуем в стаканы с мыльной водой через соломинку, что получается? (ответы детей) А что внутри пузырей? (ответы детей). Конечно воздух.

Получается, что воздух находится везде.

ВЫВОД: Воздух находится везде.

Опыт 4. Воздух есть во всех предметах

На столе у воспитателя стоит банка с водой и лежат небольшие предметы (камень, пуговица, губка и пр.)

Есть ли воздух в этих предметах? (ответы детей)

Я буду опускать эти предметы в воду, а вы внимательно наблюдайте, что произойдет? (предметы тонут (падают на дно), при этом из них выходят пузырьки, которые поднимаются вверх)

– Пузырьки – это воздух, он был в предмете и вышел из него, когда предмет попал в воду. Пузырьки воздуха поднимались вверх; воздух легче воды.

Опыт 5. Воздух занимает место.

– У меня есть стакан, на дне которого закреплен листочек бумаги. Как вы думаете, если опустить стакан в воду, что произойдет с листочком, он намокнет или останется сухим?

Перевернув стакан вверх дном, медленно опускаем его в воду (стакан надо держать прямо), пока он не коснется дна. Затем достаем стакан из воды. Почему бумажка на дне стакана осталась сухой?

(ответы детей)

– В стакане есть воздух, это он не дал воде намочить листочек, он не пропустил воду в стакан.

А теперь я опущу стакан с листочком в воду, но держать стакан буду немного наклонно. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода. Что произошло с нашим листочком бумаги? Он намок. Вода вытеснила воздух из стакана и заняла его место, заняла все пространство и намочила листочек бумаги.

Итак, что мы с вами узнали о воздухе? (слайд 3)

- Воздух повсюду.
- Он прозрачный, бесцветный, без вкуса, без запаха.
- Легче воды.

Он прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Опыт с дыханием

Как дышит человек? Положите ладонь на грудь и почувствуйте как происходит дыхание?

Вдох – вдыхает хороший воздух (кислород)

Выдох – выдыхает плохой воздух (углекислый газ)

Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду.

– Закройте ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Что почувствовали, что испытали?

Человек может прожить

Без пищи – 30 дней;

Без воды – 14 дней;

Без воздуха – несколько минут.

– Когда мы просто вдыхаем-выдыхаем воздух, видим мы его?

А когда можно увидеть воздух, который мы выдыхаем? (зимой, изо рта выходит пар).

– Для чего человеку важно правильно дышать? (Чтобы не болеть)

При правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие.

Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух.

Что в нашей жизни загрязняет воздух? (слайд 4)

(дым заводов, фабрик, пожары, выхлопные газы, пыль, дым сигарет...)

Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

(на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)

Опыт 6.

– Вы знаете, что произойдет с воздухом, если его нагреть?

Шарик, надетый на пустую бутылку, надувается при погружении бутылки в теплую воду, сдувается – при погружении в холодную воду.

Воздух нагрелся, расширился и выходит из бутылки. Вот почему шарик надулся. Теплый воздух поднимается вверх.

А где человек использует это свойство воздуха? (воздухоплавание) (слайд 5)

Мы не можем увидеть ветер, потому что воздух прозрачный, но мы можем наблюдать как плывут облака, колышутся листочки на деревьях, качаются ветки деревьев)

Человек давно научился использовать свойства воздуха. А где работает воздух? (слайд 6)

ИТОГ :

Что вы сегодня узнали о воздухе? (слайд 7)

- Воздух – часть природы. Он везде вокруг нас, мы им дышим.
- Воздух невидим, прозрачен.
- Воздух может двигаться.
- Воздух не имеет запаха, но он может переносить запахи когда движется.
- Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.
- Воздух необходим всем нам. Без него нет жизни.

Использованные источники

1. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» , М., «Вако», 2007.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009
3. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-opytno-eksperimentalnoj-nod-dlya-starshikh-doshkolnikov-tema-chto-takoe-vozdukh.html>

Приложение 3

Консультация для родителей

«Как привить любовь к природе»



Общение с природой — прекрасная школа воспитания у детей доброты, чуткости и отзывчивости. Бережное отношение ко всему красивому воспитывается лучше всего тогда, когда дети сами ухаживают за растениями и животными. Хорошо, если в доме есть кошка, собака, рыбки, черепаха, хомячок. Жизнь и труд на лоне природы способствуют и физическому развитию детей. Чистый воздух, солнце, вода укрепляют их здоровье.

Земля – это наш дом и о ней нужно заботиться. Только если с самого раннего детства учить человека любить природу, он будет ценить ее, беречь и лелеять.

В настоящее время огромный интерес к изучению экологических процессов, вызванный резким ухудшением состояния окружающей среды, побуждает пересмотреть наши взгляды на взаимоотношения Человека и Природы. Природа – это не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной; охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Огромная роль в экологическом воспитании детей принадлежит семье. Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Много интересного в природе происходит каждый день. Нам лишь надо это уметь видеть самим и показывать это ребенку.

С наступлением тёплых дней нам очень хочется уехать за город, на природу.

И очень хорошо,
когда рядом с
нами наши дети.
И как
замечательно,
когда
организуются
загородные
поездки всей
семьёй. Во
время прогулок
покажите детям
растения,
занесённые в



Красную книгу, познакомьте ребят с лекарственными травами, расскажите, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия растений, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Расскажите своему ребёнку: природа - это солнце, звезды, воздух, вода. Это деревья, птицы, звери, бабочки. И человек - это тоже часть природы. Но природа - это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. Леса, луга, реки, озера - это наш общий дом, а животные и растения - наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Ко всему, что движется, и растет нужно относиться бережно.

И обязательно, вместе с ребёнком, вспомните правила поведения на природе:

- На природе не следует ничего ломать, рвать просто так.
- Заботливо относитесь к деревьям и кустарникам, которые растут на склонах, они укрепляют почву.
- Для костра собирайте только сухостой.
- Заботливо относитесь к живым существам леса, все они приносят пользу. В природе нет ничего лишнего и ненужного!
- Не ловите и не приносите домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц.
- Берегите лягушек, жаб, головастика, они поедают большое количество насекомых, с которыми человеку приходится бороться.

- Не убивайте никаких змей - они нужны природе. (Если, конечно, никому не грозит смертельная опасность).
- Не ловите бабочек, стрекоз, жуков, они тоже нужны природе.
- Во время собирания ягод и плодов не повреждайте деревья и кусты, не срывайте недозрелых плодов и ягод.
- Собирая грибы, осторожно срезать ножом, чтобы не повредить грибницу.
- Не сбивайте несъедобные грибы, они нужны жителям леса: белочкам, ежику, птичкам. Даже мухоморы нужны деревьям, они питают корни деревьев.
- Правильно собирайте лекарственные растения, оставляя корни в земле.
- Не загрязняйте озер, речек, не бросайте в них камни, мусор и остатки пищи. Не разрушайте родников и колодцев.
- Не делайте надписей на деревьях.
- Не рвите цветы в большие букеты.
- Не разрушайте муравейники, муравьи – санитары леса. Помните: вы пришли в гости к природе. Не делайте ничего такого, что считали бы неприличным делать в гостях.

Эмоциональное отношение ребёнка к природе во многом



определяется отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений.

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом

зените,

Бабочку на листьях

повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

(М. Дудин)

Если все люди будут с заботой относиться к окружающему их миру природы, то Земля будет кормить человека еще много-много веков.

Использованные источники

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/06/14/kak-privit-lyubov-k-prirode>

Приложение 4

Сценарий для постановки театрализованного представления по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Разработала: воспитатель, Бушуева Екатерина Евгеньевна

Цель: развитие творческой активности детей, формирование у детей чувства радостного эмоционального настроения.

Задачи:

Образовательные: учить творчески подходить к решению проблемных задач, оценивать поступки сказочных героев, дать детям возможность побывать в роли персонажей, прочувствовать эмоции. Помочь ребёнку раскрыть свой творческий потенциал.

Развивающие: развивать выразительную речь, произвольное внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям (помощь ближним, уважение к старшим, желание прийти на помощь).

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, доброту, смелость, уверенность в своих силах, самостоятельность, артистичность.

Декорации: цветы (подснежники), деревья, костер, костюмы для персонажей, снег из ткани.

Действующие лица:

Рассказчик

Девочка

12 месяцев

Предварительная работа: рассказывание детям сказки, беседа по её содержанию. Просмотр сказки совместно с родителями дома. Рассмотрение с детьми иллюстраций к сказке, ответы на вопросы. Изготовление подснежников и других атрибутов. Повторение с детьми правил поведения при общении со взрослыми, в гостях.

Рассказчик

Каждый раз под Новый год

Сказка по земле идет.

Постучится к нам в окошко,

Отряхнет от снега ножки,

Тихо двери отопрет

И рассказ вести начнет.

Под волшебную музыку в зал входят месяцы, рассказываются вокруг костра.

Дует сильный зимний ветер, входит девочка с фонариком и пустой корзиной в руках.

Девочка «Только бы, огонек не погас!»



Рассказчик: А он не гаснет, он все ярче горит. Уж и теплым дымком запахло, и слышно стало, как потрескивает в огне хворост.

Девочка прибавила шагу и вышла на полянку. Да так и замерла. Светло на полянке, точно от солнца. Посреди полянки большой костер горит, чуть ли не до самого неба достает. А вокруг костра сидят люди - кто поближе к огню, кто подальше. Сидят и тихо беседуют.

Смотрит на них девочка и говорит.

Девочка: «Кто же они такие? На охотников не похожи, на дровосеков еще того меньше: вон они какие нарядные - кто в серебре, кто в золоте, кто в зеленом бархате.

Трое старых, трое пожилых, трое молодых, а трое совсем еще молоденькие».

Тут все двенадцать поглядели на нее и стали между собой переговариваться. Стоит девочка, слушает, а слов не понимает - будто это не люди разговаривают, а деревья шумят.



Рассказчик: Поговорили они, поговорили и замолчали.

Высокий старик (январь) опять обернулся и спрашивает:

Январь: Что же ты делать будешь, если не найдешь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не выглянут.

Девочка: В лесу останусь, - *говорит девочка.* - Буду марта месяца ждать. Уж лучше в лесу замерзнуть, чем домой без подснежников вернуться.

Сказала это и заплакала

И вдруг один из двенадцати, самый молодой, веселый, в шубке на одном плече, встал и подошел к старику

Март: - Братец Январь, уступи мне на час свое место! *Погладил свою длинную бороду старик и говорит:*



Январь: Я бы уступил, да не бывает Марту прежде Февраля.

Февраль: Ладно уж,- проворчал другой старик, весь лохматый, с растрепанной бородой.- Уступи, я спорить не стану! Мы все хорошо ее знаем: то у проруби ее встретишь с ведрами, то в лесу с вязанкой дров... Всем месяцам она своя. Надо ей помочь.

Январь - Ну, будь по-вашему,- сказал Январь. *Стукнул он ледяным своим посохом и заговорил, играет музыка метели.*

Не трещите, морозы,
В заповедном бору,
У сосны, у березы
Не грызите кору!
Полно вам воронье
Замораживать,
Человечье жильё
Выхолаживать!

Рассказчик: Замолчал старик, и тихо стало в лесу. Перестали потрескивать от мороза деревья, а снег начал падать густо, большими, мягкими хлопьями.

Январь;- Ну, теперь твой черед, братец, - *и отдал посох меньшому брату, лохматому Февралю. Тот стукнул посохом, мотнул бородой и загудел, играет музыка ветра.*



Февраль: Ветры, бури, ураганы.

Дуйте что есть мочи!

Вихри, вьюги и бураны,

Разыграйтесь к ночи!

В облаках трубите громко.

Вейтесь над землею.

Пусть бежит в полях поземка

Белою змеею!

Рассказчик: И только он это сказал, как зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер. Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.

А Февраль отдал свой ледяной посох младшему брату и сказал:

Март: Теперь твой черед, братец - Март.

Рассказчик: Взял младший брат посох и ударил оземь. Смотрит девочка, а это уже не посох. Это большая ветка, вся покрытая почками.
Усмехнулся Март и запел звонко, во весь свой мальчишеский голос:
Играет музыка капели.



Март:

Разбегайтесь, ручьи.
Растекайтесь, лужи,
Вылезайте, муравьи.
После зимней стужи!
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник!

Рассказчик: Девочка даже руками всплеснула. Куда девались высокие сугробы? Где ледяные сосульки, что висели на каждой ветке? Под ногами у нее - мягкая весенняя земля. Кругом каплет, течет, журчит. Почки на ветвях надулись, и уже выглядывают из-под темной кожуры первые зеленые листики.

Глядит девочка - наглядеться не может.

Март- Что же ты стоишь?- говорит ей Март-месяц,- Торопись, нам с тобой всего один часок братья мои подарили.

Месяцы выходят из зрительного зала потихоньку.

Рассказчик: Девочка очнулась и побежала в чащу подснежники искать. А их видимо-невидимо! Под кустами и под камнями, на кочках и под кочками - куда ни поглядишь. Набрала она полную корзину, полный передник - и скорее опять на полянку, где костер горел, где двенадцать братьев сидели.

А там уже ни костра, ни братьев нет... Светло на поляне, да не по-прежнему. Не от огня свет, а от полного месяца, что взошел над лесом. Пожалела девочка, что поблагодарить ей некого, и побежала домой.



А месяц за нею поплыл.

Не чуя под собой ног, добежала она до своих дверей - и только вошла в дом, как за окошками опять загудела зимняя вьюга, а месяц спрятался в тучи...

Под волшебную музыку дети выходят на поклон.

Использованные источники

1. Агапова, И.А. Давыдова М.А. «Театральные занятия и игры в детском [саду: развивающие упражнения, тренинги, сценарии](#)», АРКТИ, 2010.
2. 2. О.А. Шорохова. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, Феникс, 2008 г.
3. 3. Щеткин А. В. «Театральная деятельность в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет), [Мозаика-Синтез](#), 2007 г.
4. 4. Маршак С. Сказка «Двенадцать месяцев», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://govorra.ru/skazka-12-mesyacev/>

Фотоотчет.



Посадка семян томата и лука



Огород на окошке.



Беседа на тему «Вода вокруг нас».



Просмотр презентации «Природа – наш дом»



Апликация «Подснежники»