

О результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ, обучающихся по АООП в 2021 году

Особенности оценки читательской грамотности детей с ОВЗ

В международных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида»¹.

Но у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) процесс чтения, обработки информации, формулирования своего понимания имеет выраженную специфику, которую необходимо учитывать и при формировании, и при оценке читательской грамотности. Например, многие дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) не понимают метафоры и другие иносказания и не могут формулировать развернутые высказывания. Слепым детям непонятны слова, описывающие свет и цвета, к тому же в алфавит Брайля невозможно перевести графическую информацию. Это значит, для детей с разными нозологиями, обучающихся по разным вариантам адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), нужно по-особому отбирать тексты для чтения, при этом исключать какие-то виды текстов, например, рисунки, диаграммы, таблицы и т.п., какие-то типы заданий и даже некоторые читательские умения.

В 2019 году для учеников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП, КГКСУ «Центр оценки качества образования» в сотрудничестве с педагогами, психологами, логопедами, дефектологами краевых школ, обучающихся детей с ОВЗ, впервые были разработаны особые варианты краевой диагностической работы по читательской грамотности для выпускников начальной школы (в некоторых ОО это ученики 4-го, в других – 5-го класса), учитывающие все эти ограничения. В режиме апробации эти КИМ весной 2019 года использовались в краевых школах для детей с ОВЗ и в школах пилотного муниципалитета – г. Канска.

В 2020-21 гг. специалистами краевых государственных образовательных организаций, обучающихся по АООП, и ЦОКО по той же модели были разработаны новые варианты КИМ для всех групп детей, обучающихся по АООП. Эти варианты в марте 2021 года выполняли дети с ОВЗ во всех территориях Красноярского края.

Школам были предоставлены пять вариантов:

- вариант 3 – для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- вариант 4 – для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- вариант 5 – для глухих слабослышащих обучающихся;
- вариант 6 – для слабовидящих обучающихся;
- вариант 7 – для слепых обучающихся, предназначенный для перевода в рельефно-точечный тактильный шрифт (шрифт Брайля).

Все варианты включали текст или тексты общим объемом 350-450 слов и 15 заданий к ним, оценивающие сформированность двух групп читательских умений:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

¹ цит. по Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. – С. 126.

Задания на использование информации из текста для решения новых учебных или практических задач ученикам с ОВЗ не предлагались.

По результатам КДР4 ОВЗ определяются только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня. Это не означает, что никто из этих учеников не показал результат, который можно было бы отнести к повышенному уровню достижений. Этот уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные.

Чем интересны результаты учеников с ОВЗ 2021 года?

Ученику присваивался базовый уровень, если он выполнил (хотя бы на 1 балл) более 65% заданий базового уровня трудности или такое же количество любых заданий работы. Поскольку в КДР4 для детей с ОВЗ этого года было 11 или 12 заданий базового уровня трудности, для присвоения ученику базового уровня необходимо было выполнить 8 любых заданий работы.

Кроме этого, для каждого ученика рассчитывались такие показатели, как:

- **успешность выполнения всей работы** (процент баллов, полученных учеником за выполнение работы, от максимально возможного).
- **успешность выполнения заданий по группам умений** (процент баллов, полученных учеником за выполнение заданий каждой группы, от максимально возможного по этой группе).

Данные по выполнению вариантов 3-7 КДР4 ОВЗ, приведенные в таблице, нельзя сравнивать между собой, так как эти варианты изначально не могли быть параллельными. Они составлены для обучающихся с разными нозологиями.

Таблица 1

Основные результаты выполнения КДР4 ОВЗ по вариантам

Вариант	Среднее значение в регионе (общий балл за всю работу)	Среднее значение в регионе по 1 группе умений	Среднее значение в регионе по 2 группе умений	Среднее значение в регионе (базовый уровень)	Среднее значение в регионе (ниже базового уровня)
Вариант 3	62%	65%	59%	90%	10%
Вариант 4	62%	65%	59%	84%	16%
Вариант 5	42%	52%	38%	63%	37%
Вариант 6	81%	86%	76%	95%	5%
Вариант 7	26%	78%	67%	100%	0%

Кроме того, количество учеников, выполнявших варианты 3-7 тоже очень различается, что в значительной степени отражается на общих показателях и достоверности полученных результатов. Самая многочисленная группа, выполнявшая КДР4 ОВЗ, – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1328 учеников.

Таблица 2

Количество участников КДР4 ОВЗ, выполнявших разные варианты работы

Вариант	Кол-во учеников, выполнявших работу
Вариант 3	21
Вариант 4	1328
Вариант 5	19

Вариант 6	41
Вариант 7	3

Таблица 3

Статистика выполнения заданий 4 варианта

Задания на 1-ю группу умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте»	Задания на 2-ю группу умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»
№1 – 62%	№2 – 30% (повышенный уровень)
№3 – 82%	№4 – 61%
№5 – 54% (повышенный уровень)	№7 – 66% (повышенный уровень)
№6 – 82%	№8 – 80%
№10 – 87%	№9 – 67% (повышенный уровень)
№11 – 81%	№14 – 60%
№12 – 64%	№15 – 67%
№13 – 44%	

Варианты 3, 5, 6 и 7, как видно из данных таблицы 2, выполняли менее 50 участников. В связи с этим статистику по отдельным заданиям из вариантов 3, 5-7 здесь приводить нецелесообразно – при малом количестве участников она слишком зависит от особенностей здоровья и подготовки отдельных учеников и качества проведения процедуры в конкретных школах.

Поэтому области успеха учеников с ОВЗ рассмотрим только на основе результатов по 4 варианту, а основные трудности – на основе результатов разных вариантов работы.

Достижения и трудности детей с ОВЗ в области читательской грамотности

Вариант 4 в целом дети выполнили достаточно успешно: в 11 из 15 заданий средний процент выполнения составил 60% и более. Среди этих заданий есть задания и на 1-ю, и на 2-ю группу умений – задания, где нужно не просто искать информацию, но и анализировать, сравнивать и т.д. Самые высокие результаты зафиксированы в заданиях на поиск в тексте явной информации. По пяти заданиям этой группы средний процент выполнения составляет 80% и более.

Ниже приведены конкретные примеры.

Умение находить в тексте явную информацию.

Фрагмент текста: Дело в том, что в космосе – невесомость. Поэтому космонавты практически не расходуют силы при работе и движении. Им даже своё собственное тело не нужно поддерживать: оно на орбите ничего не весит. Поэтому пищу для космонавтов готовят специальную, которая даёт очень мало энергии. Иначе они растолстеют и не смогут вылезти из люка после приземления.

Задание 3. Какую специальную пищу необходимо готовить для космонавтов? Обведи номер верного ответа.

- 1) нужна специальная пища, которая даёт много энергии
- 2) нужна специальная пища, чтобы тело держалось в невесомости
- 3) нужна специальная пища, которая даёт мало энергии
- 4) нужна специальная пища, которая мало весит

Справились 82%

Комментарий. Несмотря на то что в тексте есть прямой ответ на вопрос и его можно найти по точному совпадению слов в вопросе и нужном фрагменте текста (не требуется понимание синонимов, переформулирование), высокие результаты выполнения этого задания стоит отметить как значимое достижение учеников и педагогов, которые с ними работают. Ответ противоречит ожиданиям маленького читателя, в сознании которого трудная работа с серьезными физическими нагрузками, как у космонавтов, связана с усиленным питанием. Выбор верного ответа говорит о том, что ученики не полагались на поверхностное восприятие, оторванные от текста рассуждения, а перечитывали текст и выбирали в нем нужные сведения.

Умение находить в тексте явную информацию.

Фрагмент текста: Сало нужно есть, когда ложишься спать. И тогда уже с кашей горячей, тёпленькое его уминаешь. А с утра нужно в походе есть то, что сразу же усваивается: шоколад или чай сладкий.

Задание 6. В какое время суток в походе нужно есть шоколад?

Ответ: утром, с утра (принимались другие, схожие по смыслу ответы)

Справились 82%

Комментарий. В этом задании ответ требует понимания синонимических замен, соотнесения информации «когда ложишься спать» с определённым временем суток (сам вопрос нужно понять правильно!), поэтому 82% выполнения – это очень хороший результат.

Умение понимать основную мысль текста

Задание 1. В чём главная мысль этого текста? Обведи номер верного ответа.

- 1) Путешествие к Южному полюсу проходит в очень суровых условиях.
- 2) Космонавты почти не расходуют силы из-за невесомости.
- 3) Путешественникам нужно особое питание.
- 4) В поход берут очень сытную еду.

Ответ: 3

Справились 62%

Комментарий. В этом задании все неверные ответы – ловушки. Они называют то, о чем в тексте действительно говорится, но это информация не главная, а второстепенная – микротемы, детали. Чтобы правильно выполнить задание, нужно выйти на уровень обобщения, подумать о тексте в целом. Почти две трети детей это сделали.

Теперь поговорим об основных трудностях.

1-я группа читательских умений. Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи, темы текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде).

Вариант 4.

Умение находить в тексте явную информацию.

Фрагмент текста: ...Мы берём с собой очень сытную еду. Но её тоже нужно есть умеючи. Например – сало. В нём очень много энергии, и небольшой кусочек может дать тебе силы на целый день тяжкого труда.

А ещё мы берём в поход различные каши: рисовую, гречневую, пшёнку... Но это не обычная крупа, которую нужно варить, а уже готовая каша, специально обработанная – сублимированная. Делается она так: сначала сваренную кашу очень сильно охлаждают, до минус восьмидесяти градусов. А потом резко нагревают в духовке, в результате чего вся вода из неё мгновенно испаряется. Точно так же обезвоживают и варёное мясо. Весят такие продукты совсем мало, и в походе это очень важно.

Задание 13. Какой должна быть еда для земных путешественников? Запиши два признака.

23% учеников набрали 2 балла, 45% учеников набрали 1 балл

Комментарий. В качестве полностью верного ответа принимались любые два примера из следующих: еда для земных путешественников должна быть - сытной (питательной, калорийной, дающей много сил или много энергии и т.п.), лёгкой, сублимированной (это слово есть в тексте). Допускались и ответы «вкусной», «полезной», «сладкой». Ответы можно было как формулировать на основе текста самим, так и выписывать из текста. Но при этом важно было не запутаться и не выписать признаки еды для космонавтов, которая, наоборот, должна быть не сытной, не калорийной и т.п. Полностью правильный ответ дали менее четверти учеников. Каждый третий (32%) не привел ни одного верного признака. Это значит, что способам обучения осознанному выбору, сортировке информации нужно уделять больше внимания.

Вариант 3.

Умение находить в тексте информацию, данную в явном виде.

Фрагмент текста: С тех пор как шоколад завоевал весь мир, не утихают споры о том, полезен ли он. Как и другие сладости, шоколад вреден для зубов. Но несколько лет назад японские учёные обнаружили, что в какао-бобах содержатся вещества, уничтожающие вредные бактерии. А ещё шоколад улучшает настроение.

Задание 13. Чем полезен шоколад? Выпиши один пример из текста.

Справились 52%.

Комментарий. В тексте приведено два соответствующих вопросу примера: «...в какао-бобах содержатся вещества, уничтожающие вредные бактерии. А ещё шоколад улучшает настроение», но почти каждый второй ребенок (48%) не смог привести ни одного. Это может объясняться тем, что эти факты не отмечены автором как «примеры пользы». Ребенку нужно самому это понять, или, как говорят в науке, категоризировать информацию. К тому же нужно преодолеть стереотип «шоколад – неполезный продукт». Это непростые операции для детей с ОВЗ. Чтобы им научиться, нужно задавать вопросы, требующие категоризации информации и преодоления читательских установок, на уроках и разворачивать обсуждение разных вариантов ответа.

Вариант 5.

Умение находить в тексте информацию, данную в явном виде.

Фрагмент текста: Наверное, все видели, как головка подсолнуха с жёлтыми шелковистыми лепестками меняет своё положение в течение дня. Где бы ни находилось Солнце на небе, подсолнух всегда повернут к нему цветком.

Стебелёк тыквы или кабачка делает виток вокруг нитки или палочки, за которую он держится, буквально за 10 минут.

Задание 4. Как двигаются растения? Выпиши пример из текста.

Справились 42%

Комментарий: Это еще один пример задания на категоризацию информации. Нужная информация вроде бы и находится «на поверхности», но не все ее видят, потому что готового ответа в тексте нет, нужно самостоятельно понять, что слова: «меняет свое положение», «повернут», «делает виток вокруг нитки или почки, за которую держится» – говорят о движении. И первое, что может сделать учитель, увидев такую проблему, – это свести к минимуму задания, на которые можно ответить, просто поискав в тексте те же слова, что в вопросе. Нужно чтобы ребенок, научившийся читать целыми словами, постоянно думал о смысле, представлял то, о чем читает.

2 группа читательских умений

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

Вариант 4.

Умение устанавливать последовательность событий.

Фрагмент текста: А ещё мы берём в поход различные каши: рисовую, гречневую, пшёнку... Но это не обычная крупа, которую нужно варить, а уже готовая каша, специально обработанная – сублимированная. Делается она так: сначала сваренную кашу очень сильно охлаждают, до минус восьмидесяти градусов. А потом резко нагревают в духовке, в результате чего вся вода из неё мгновенно испаряется.

Задание 14. Пронумеруй три этапа приготовления сублимированной каши.

	резко нагреть
	сварить крупу
	сильно охладить

Справились 60%.

Комментарий: Последовательность из трех событий, которые достаточно прозрачно описаны в тексте, оказалась трудной для большого числа учеников. 40% детей не смогли ее восстановить. Чтобы формировать это умение, нужно дать детям опыт создания для себя опор для прослеживания цепочки событий: делать схемы, рисунки, значки, проговаривать цепь событий своими словами. Последнее особенно важно, потому что дети с ОВЗ часто «не узнают» одно и то же событие или этап в разных описаниях. В данном задании о первом этапе приготовления каши сказано по-разному: в задании – «сварить крупу», в тексте – «сваренная каша». Не все дети смогли эти выражения соотнести.

Вариант 5.

Умение понимать значение малознакомого слова на основе контекста.

Фрагменты текста: Наверное, все видели, как головка подсолнуха с жёлтыми шелковистыми лепестками меняет своё положение в течение дня.

Стебелёк тыквы или кабачка делает виток вокруг нитки или палочки, за которую он держится, буквально за 10 минут.

Задание 12. В тексте тебе встретились слова, которые, возможно, раньше не встречались, но их значение из текста вполне понятно.

Для каждого слова из первого столбика найди верное объяснение его значения во втором столбике. Номера верных объяснений запиши в ответ.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| А) шелковистые | 1) сделанные из шёлка |
| | 2) похожие на шёлк |
| Б) виток | 3) оборот |
| | 4) нитка |

А) _____ Б) _____

11% учеников набрали 2 балла, 21% набрали 1 балл

Комментарий: Подобное задание включается в КДР4 по читательской грамотности регулярно, поскольку умение понимать малознакомые слова по контексту важно для чтения любого текста – как художественного, так и учебного. В первом случае («шелковистые») значение слова нужно было только уточнить, а во втором («виток») – понять общий смысл, опираясь на слова «вокруг нитки или палочки». Для большинства детей это оказалось непосильной задачей. С этим дефицитом необходимо работать дальше, иначе ученик просто не сможет читать, понимая. Для этого вместе с детьми нужно выстраивать «алгоритм догадки»: выделение при чтении слов с непонятным или неясным значением – обсуждение, предположения, что они могут означать, – выделение слов-помощников в контексте, проверка или опровержение своей догадки. Со временем этот внешний алгоритм преобразуется во внутренние, компактные способы работы со словом.

Вариант 3.

Умение делать несложный вывод на основе явной информации.

Фрагмент текста: А в XIX веке в Швейцарии стали сдавливать какао-массу, пока она не превращалась в аккуратные плитки. Так её было удобнее перевозить и хранить.

Задание 11. Для чего сделали первые шоколадные плитки? Обведи номера всех верных ответов.

- 1) чтобы шоколад стал вкуснее
- 2) чтобы шоколад легче было транспортировать
- 3) чтобы шоколад было удобнее хранить
- 4) чтобы шоколад полюбило большинство людей

19% учеников набрали 2 балла, 42% учеников набрали 1 балл

Комментарий: Для ответа на вопрос достаточно соединить в логическую цепочку два соседних предложения и отметить два верных ответа: «чтобы шоколад было удобнее хранить» и «чтобы шоколад легче было транспортировать» (в тексте «перевозить»). С этим справилась только пятая часть детей. 42% верно связали предложения, но отметили только один ответ (возможно, потому что привыкли к заданиям, где один правильный ответ). Сходные результаты зафиксированы и в других заданиях такого типа (см. задание 3 из того же варианта).

Вариант 3.

Умение делать несложные выводы на основе явной информации.

Фрагмент текста: Европейцам, которые приплыли в Америку, этот напиток [какао] совершенно не понравился. Но они узнали, что одна его чашка придаёт человеку силы и позволяет целый день обходиться без еды.

Задание 3. За что ценили какао и индейцы, и европейцы? Обведи номера всех верных ответов.

1. Зёрна какао заменяли деньги.
2. Напиток из зёрен какао придавал силы.
3. Рядом с деревьями какао хорошо росли бананы.
4. Какао могло заменить еду.
5. Этот напиток был очень популярным.

29% учеников набрали 2 балла, 38% учеников набрали 1 балл

Комментарий. На фоне трудностей, которые возникают при соединении в логическую связку соседних фраз, понятны и прогнозируемы трудности в понимании более сложных причинно-следственных связей – прежде всего в учебных текстах, описывающих законы природы. В примере ниже рассмотрен вопрос, требующий сопоставления и обобщения разных частей текста, прослеживания длинной причинно-следственной цепи.

Вариант 5.

Умение устанавливать причинно-следственные связи на основе текста.

Фрагмент текста: Почему же тогда хвойные леса остаются зелёными, ведь хвоя – это тоже листочки? Во-первых, хвойные иголки тонкие, какая уж там поверхность! А во-вторых, они покрыты специальными веществами, которые не пропускают влагу. А раз вода через них не испаряется, ёлочкам не нужно сбрасывать хвою на зиму. Хвоинки живут по несколько лет (дерево обновляет их постепенно) – и мы всегда видим ёлку зелёной. Даже загадка такая есть: «Зимой и летом одним цветом». А вот в тёплых краях почва не промерзает. Именно поэтому там так много вечнозелёных лиственных растений.

Но ведь в жару тоже нужно беречь воду. Поэтому у жителей пустынь – кактусов листья превратились в шипы. Поэтому влага с поверхности практически не испаряется.

Задание 15. Кактусы и ёлки живут в совершенно разных условиях. Почему их листья похожи?

Справились 21%

Комментарий: Чтобы сформулировать верный ответ, ученику необходимо было указать на то, что и кактусам, и ёлкам приходится экономить влагу. Кто-то написал развернуто: «Где растут кактусы – мало воды, а где растут ёлки, зимой почва промерзает и добывать воду трудно», а другой дал короткий ответ: «Им надо беречь воду». Но даже такой короткий ответ требовал самостоятельных размышлений, обобщения, которое смогли сделать только 21% детей, работавших с данным вариантом. Такой результат может быть связан как с недостаточным опытом обсуждений, самостоятельного формулирования мысли (что наблюдается и у школьников без ОВЗ), так и с определёнными дефицитами когнитивной сферы, индивидуальными особенностями восприятия, речевого развития, мышления ребёнка, для развития которых нужны конкретные рекомендации логопедов, психологов, дефектологов.

Над чем необходимо работать в следующем учебном году

Результаты КДР4 для детей с ОВЗ говорят о том, что большинство выпускников начальной школы с ОВЗ – 84% из 1412 детей, участвовавших в работе, достигают базового уровня читательской

грамотности, то есть читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе.

Начальная школа достаточно хорошо учит детей с разными нозологиями ориентироваться в тексте, находить в нем информацию, но при этом отмечаются серьезные дефициты в умениях, связанных с ее обработкой, анализом, интерпретацией (сравнение, обобщение, понимание значения незнакомых и малознакомых слов, формулирование самостоятельных выводов и т.п.).

У 16% учеников с ОВЗ чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если этим детям не оказать конкретную адресную помощь в преодолении их проблем, в том числе со стороны узких специалистов, они обречены на неуспешность.

Общие подходы к развитию читательских умений включают следующее.

Поиск информации

Уже во 2-3 классе основную долю вопросов на поиск информации должны составлять вопросы, которые требуют понимания синонимических замен, узнавания информации в разной словесной оболочке. На уроках русского языка с детьми можно выполнять обратную работу – подбирать и записывать разные варианты ответа на один и тот же вопрос, чтобы развивался активный словарь детей, обогащался репертуар синтаксических конструкций, используемых в письменной речи.

Полезно искать информацию одного типа в текстах разных стилей (художественных, научно-популярных, учебно-справочных). Задания на поиск и воспроизведение не должны занимать большую часть урока, но в то же время такая работа должна быть не эпизодической, а системной, чтобы ученик воспринимал ее как необходимый этап знакомства с текстом.

Понимание незнакомых и малознакомых слов

Среди художественных, учебных, публицистических текстов, с которыми сталкивается ученик, почти нет текстов, в которых были бы хорошо знакомы все слова. Школа, безусловно, должна научить ребенка пользоваться словарями, но читать, за каждым незнакомым словом обращаясь к словарю, невозможно. Это не сможет даже взрослый. Поэтому необходимо учить детей способам понимания значения незнакомых и малознакомых слов по составу слова (исходя из знакомых корней, приставок, суффиксов), по контексту, обращать внимание на авторские комментарии и подсказки. При этом нужно отработать и способы проверки своих смысловых догадок. Прежде всего «проверку контекстом», когда ребёнок подставляет свое толкование в текст и оценивает, согласовывается ли его толкование с общим смыслом.

Общее понимание текста, умение делать самостоятельные выводы, понимать авторский замысел, поступки и чувства героев, связи между событиями

Предлагая на уроках вопросы: «О чем текст? Как его можно назвать? Что хотел сказать автор?» – важно обозначить и обсудить разные точки зрения. И главным становится не сам выбор верного ответа, а обоснование этого выбора. Важно практиковать формы работы, инициирующие активную коммуникацию между детьми по поводу прочитанного. Опыт рассуждений, сравнений и критики разных точек зрения должен приобрести каждый ребенок. Но при этом нужно учить детей подтверждать свои суждения текстом.

Умение видеть сюжет, пересказывать и рассказывать

Для того чтобы научить понимать последовательность событий, необходима работа с предметными средствами (иллюстрациями, карточками, схемами, планами). Нужно выделять определенные этапы на уроках, а иногда отдельные уроки, чтобы учить видеть сюжет, временные связи и переходы. Очень

эффективно создание иллюстраций к тексту, слайдов, диафильмов и т.д. При этом дети учатся выявлять отдельные события, сюжетные части; разделять их на главные и неглавные; уточнять свое понимание, детали (что и как расположено, как выглядят герои и предметы, о которых говорится; что означают те или иные слова).

Заданий на применение информации из прочитанного текста за его пределами, в новых ситуациях, как уже говорилось, в КДР4 для детей с ОВЗ нет. Но в учебный процесс задания на использование знаний в практических ситуациях включать, безусловно, нужно.

*Отчет подготовлен специалистами отдела мониторинга качества образования
КГКСУ «Центр оценки качества образования»
при участии учителя-логопеда КБОУ «Школа дистанционного образования» Т.В. Зеркалий.*