

Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах школ Красноярского края в феврале-марте 2020 года

В феврале-марте 2020 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах по иностранному языку, географии, химии, истории, физике, биологии. В школах, где курс географии заканчивается в 10 классе, работу выполняли десятиклассники. Решение об участии в ВПР11 принимали сами школы. Образовательные организации могли заявиться на участие только в одной или нескольких работах. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит Государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки.

Однако проведение ВПР в крае остановилось 17 марта в связи с введением режима самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции. По этой причине не все школы, подавшие заявку на участие в ВПР11, успели провести работы.

Наибольшее число школ приняли участие в ВПР11 по истории - 281, наименьшее – по иностранному языку (немецкий), 22 школы. В ВПР по истории участвовало наибольшее количество выпускников – 4236 человек (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-11 классах, весна 2020 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края
Английский язык	133 404	2566	160
Немецкий язык	7333	89	22
География (10 класс)	48 554	1602	119
География (11 класс)	184 351	2990	220
Химия	162 910	3404	239
История	197 116	4236	281
Биология	109 995	682	57
Физика	119 391	1078	82

Основные результаты

Распределение первичных баллов по всем работам, в крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15). Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2–10, говорит о том, что результаты выпускников Красноярского края в 2020 году ниже, чем в среднем по стране. Разрыв со средними результатами по стране минимален по химии (доля отметок «2» и «3» больше примерно на 2%) и весьма значителен – по физике, биологии и немецкому языку (доля отметок «2» и «3» больше на 9-11%).

Если говорить о достоверности полученных данных, то результаты по всем работам можно поставить под сомнение. Выраженные «ступени» (на диаграммах 1, 3, 7, 9, 11, 13, 15), соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», которых не было бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Наиболее близко к нормальному распределению баллов в ВПР по истории, но и здесь (см. диаграмму 5) ясно видна «ступень», соответствующая нижней границе отметки «3».

При этом у 34-48% участников ВПР 11 класса отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть (триместр).

Диаграмма 1

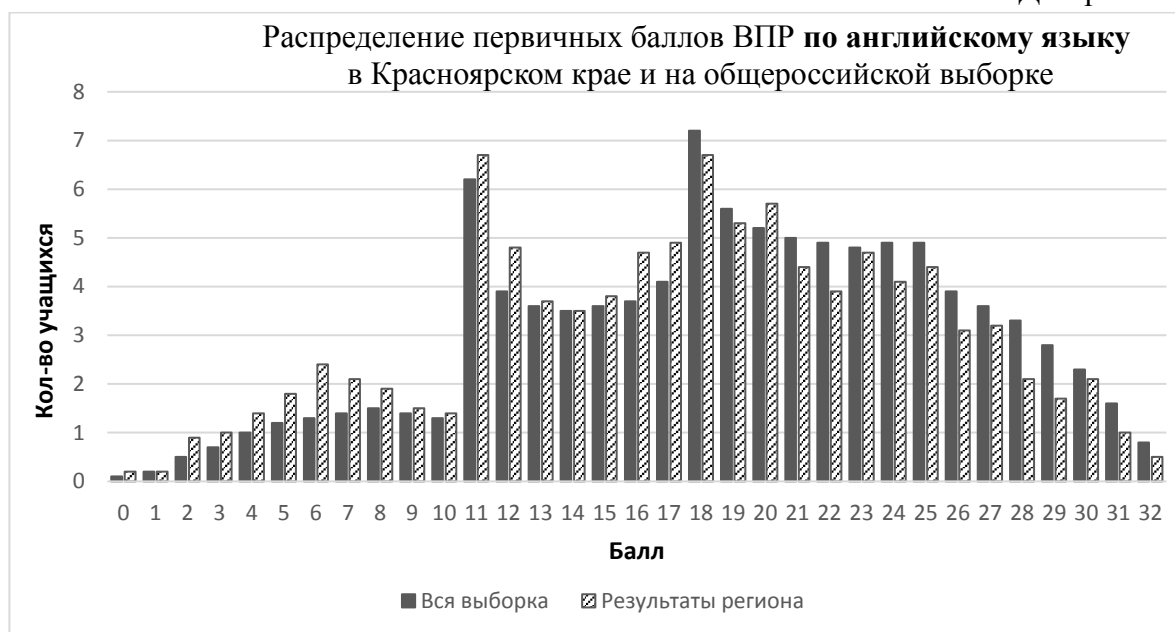
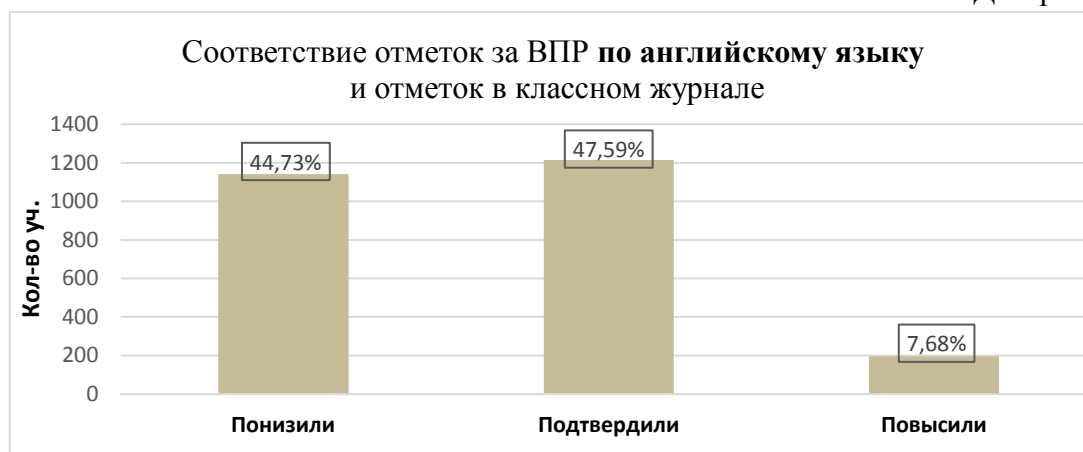


Таблица 2

**Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8051	133404	10,52%	28,74%	37,53%	23,21%
Красноярский край	160	2566	14,78%	32,11%	34,89%	18,23%

Диаграмма 2



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	1155	45
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	1206	47
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	205	8
Всего*:	2566	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 3

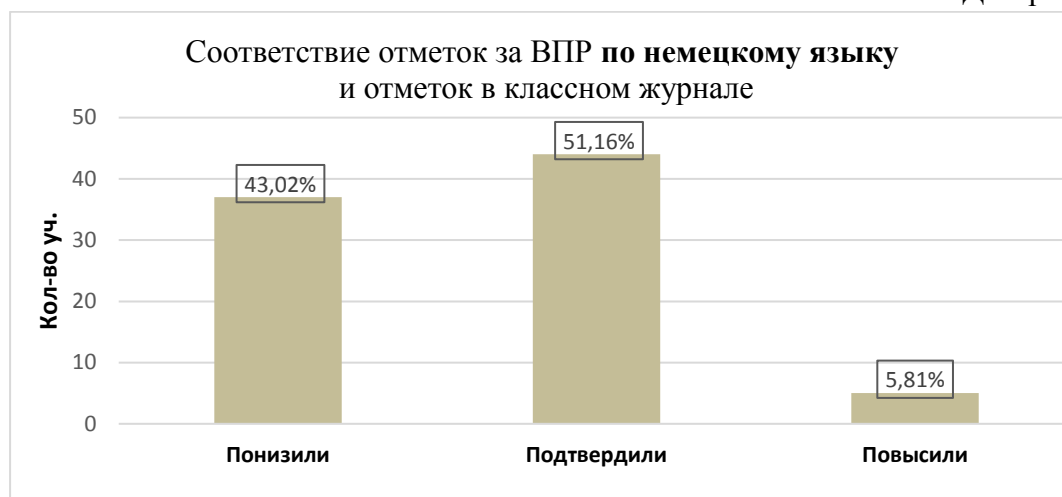


Таблица 3

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1493	7333	11,04%	32,97%	40,86%	15,13%
Красноярский край	22	89	12,79%	41,86%	37,21%	8,14%

Диаграмма 4



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	38	43
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	45	51
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	5	6
Всего*:	89	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 5

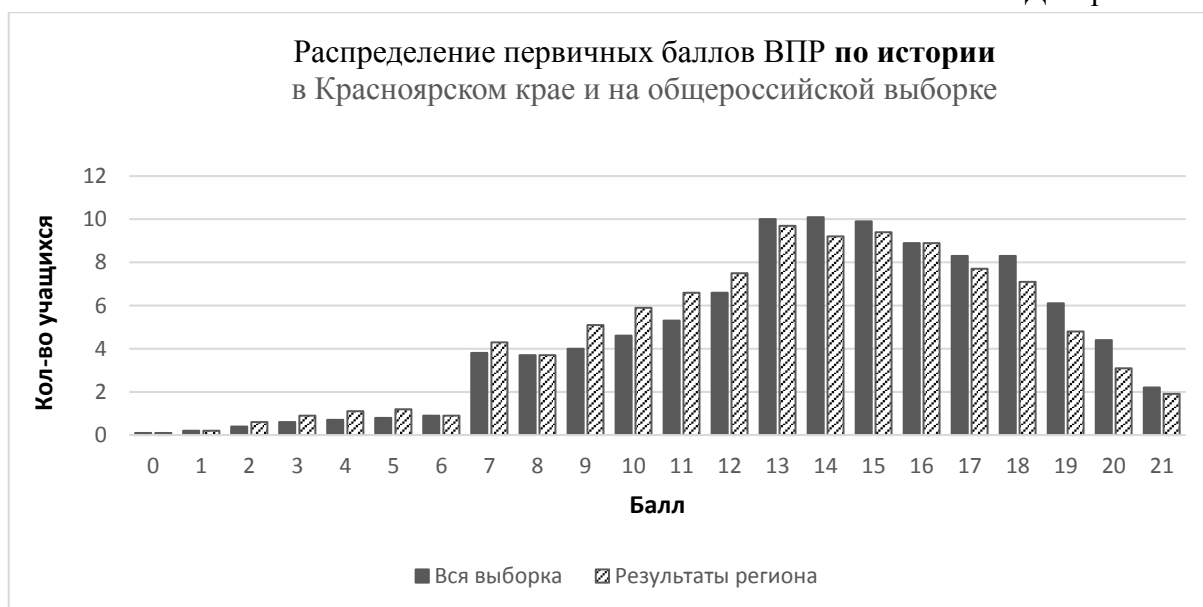
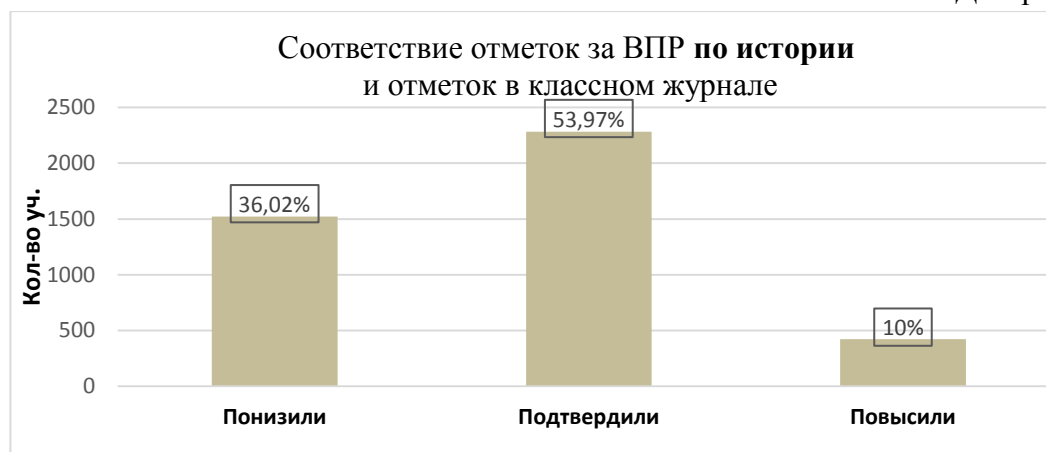


Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11 933	197 116	3,79%	27,92%	47,27%	21,02%
Красноярский край	281	4236	4,85%	33,03%	45,19%	16,93%

Диаграмма 6



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	1525	36
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	2288	54
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	423	10
Всего*:	4236	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 7

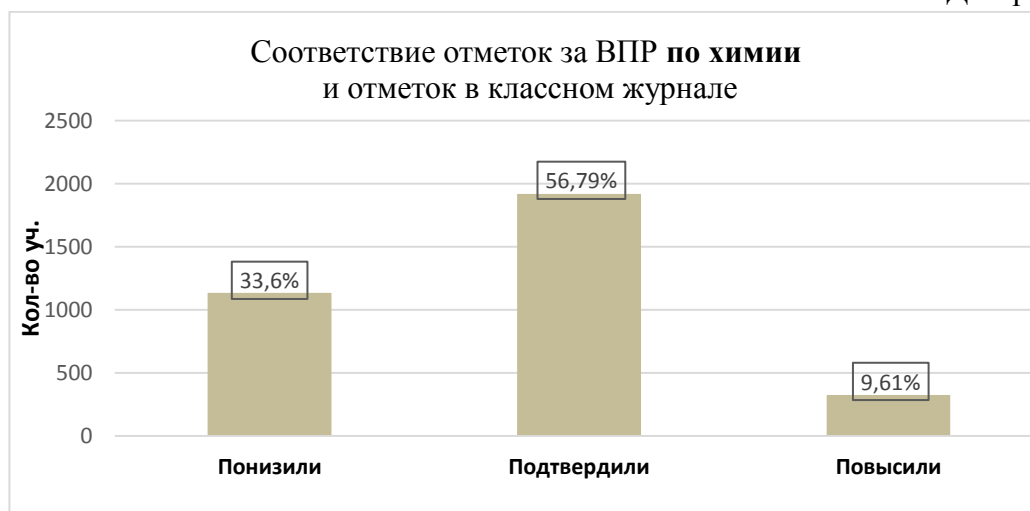


Таблица 5

**Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10 309	162 910	5,32%	34,45%	42,74%	17,48%
Красноярский край	239	3404	7,41%	34,02%	41,88%	16,69%

Диаграмма 8



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	1124	33
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	1940	57
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	340	10
Всего*:	3404	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 9

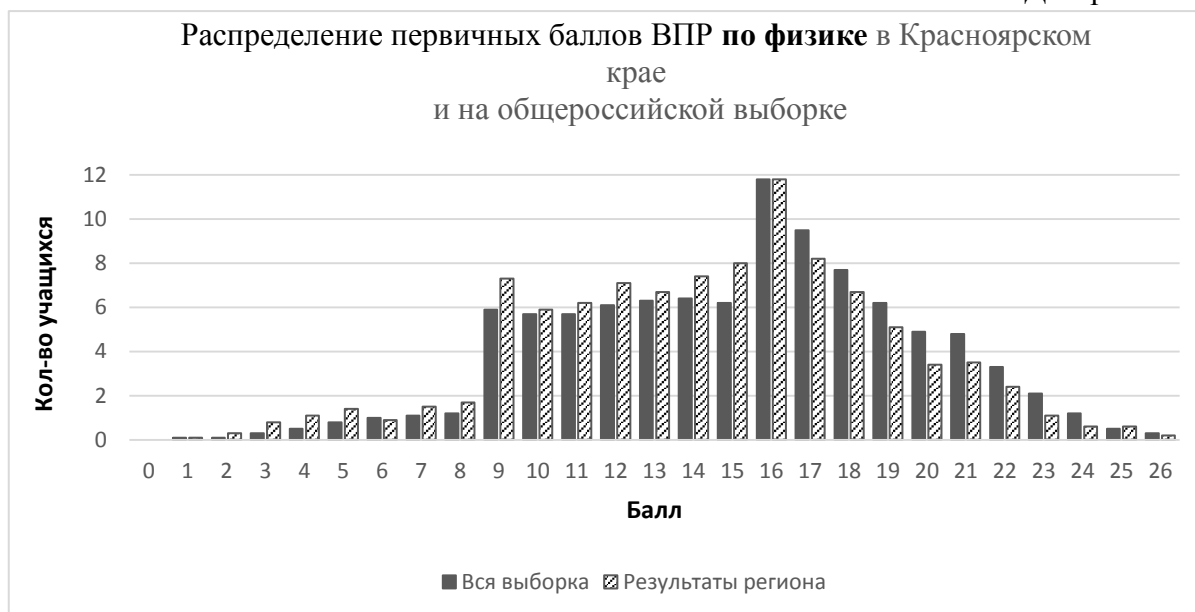
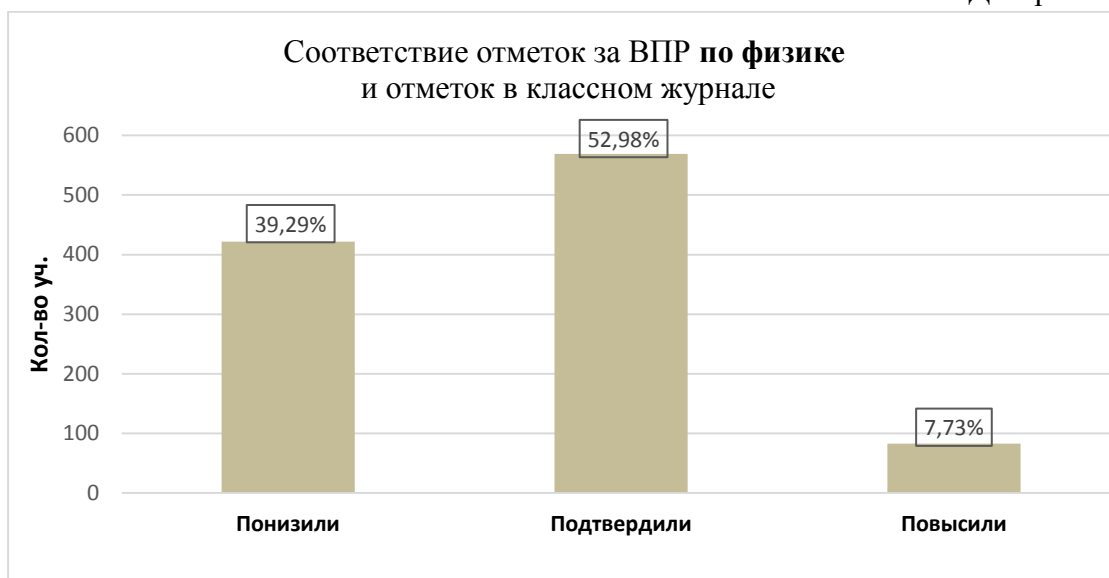


Таблица 6

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8534	119391	5,19%	42,28%	40,19%	12,34%
Красноярский край	82	1078	7,82%	48,42%	35,29%	8,47%

Диаграмма 10



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	420	39
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	572	53
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	86	8
Всего*:	1078	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 11

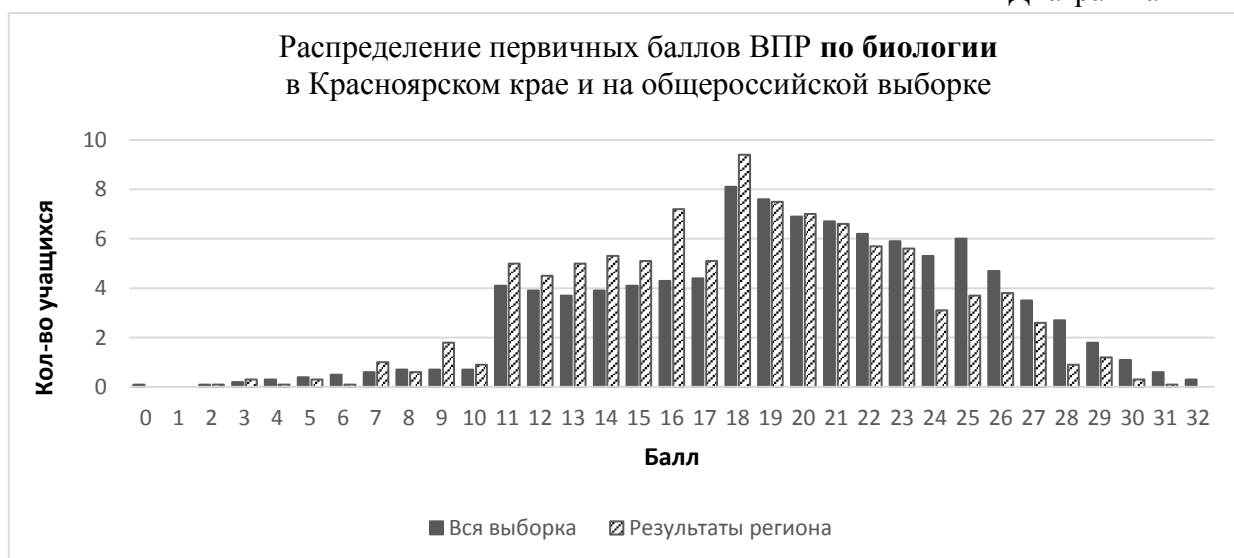
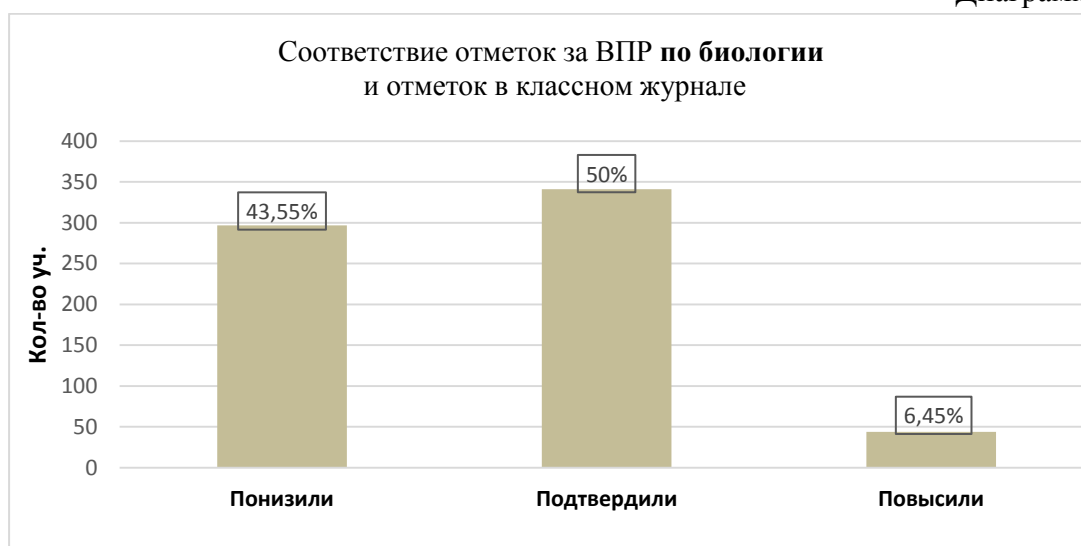


Таблица 7

**Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8296	109995	4,14%	28,41%	46,6%	20,85%
Красноярский край	57	682	5,28%	37,24%	44,87%	12,61%

Диаграмма 12



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	300	44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	341	50
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	41	6
Всего*:	682	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 13

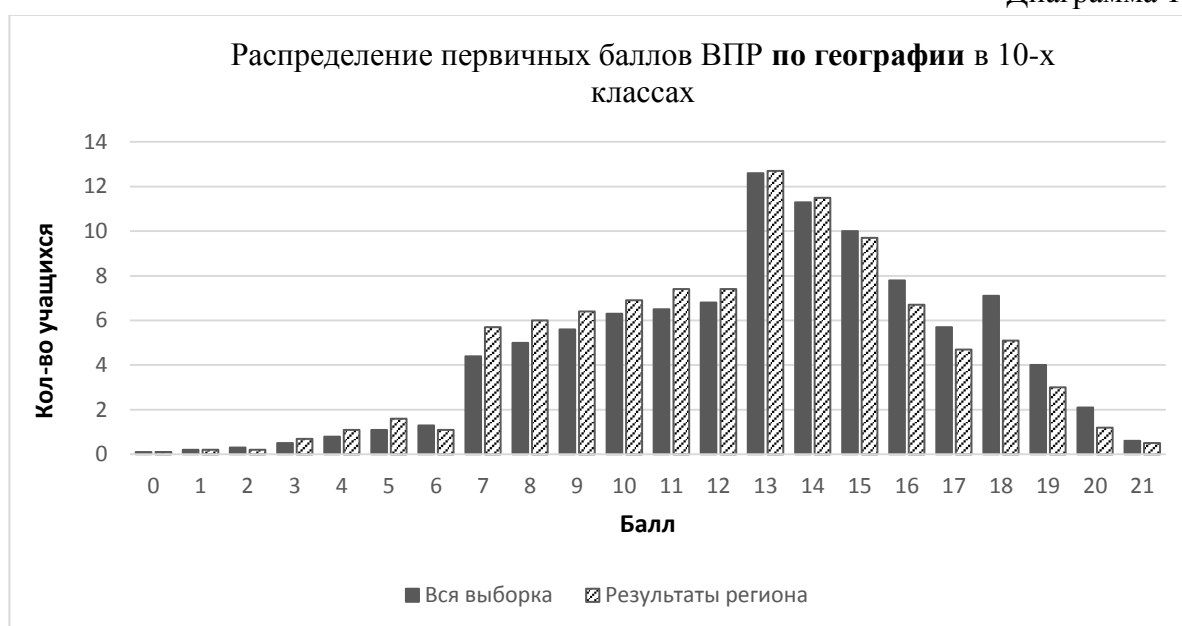
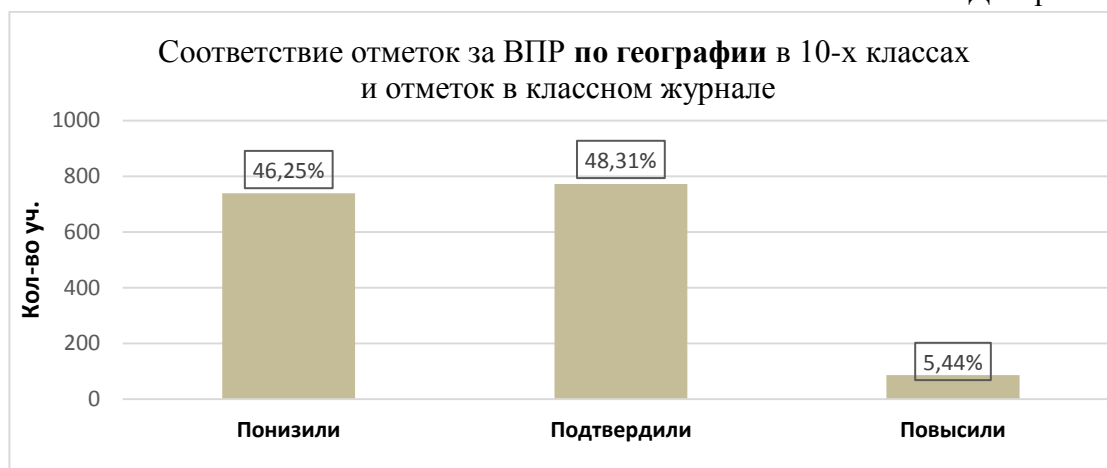


Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии (10 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2762	48554	4,19%	34,26%	47,47%	14,09%
Красноярский край	119	1602	5,06%	39,38%	45,44%	10,13%

Диаграмма 14



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	737	46
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	769	48
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	96	6
Всего*:	1602	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Диаграмма 15

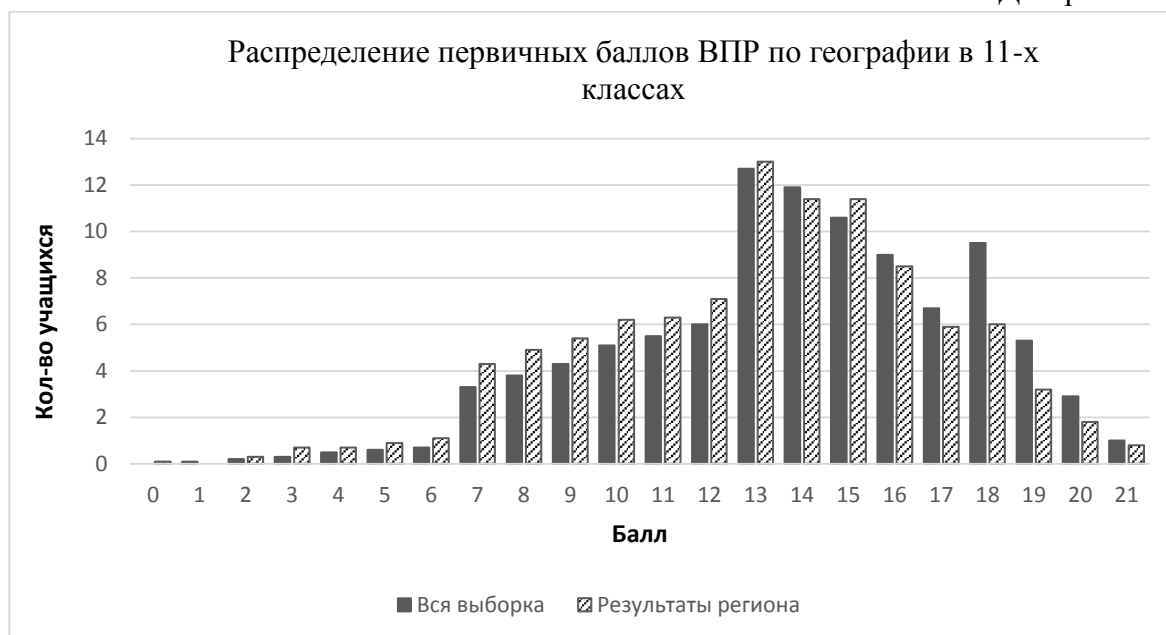
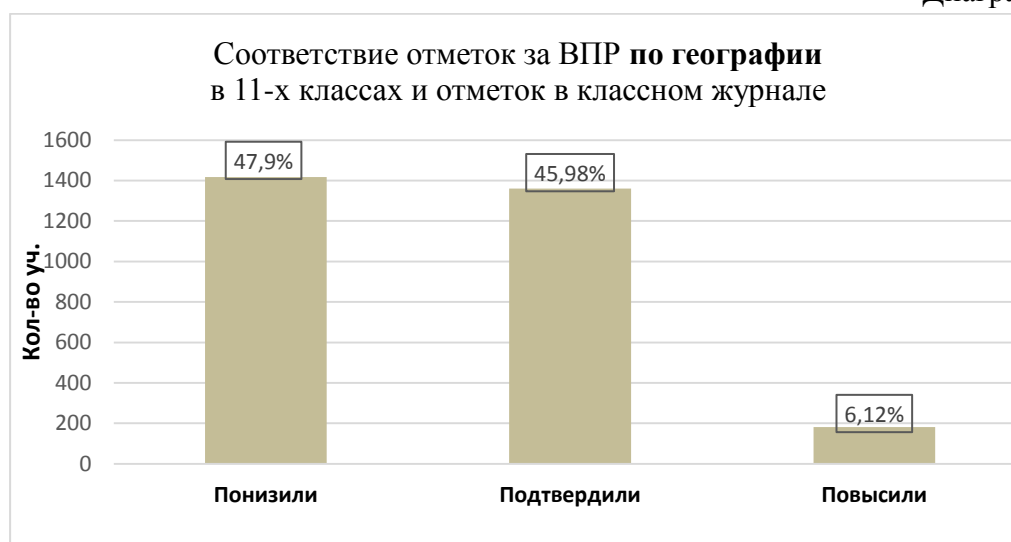


Таблица 9

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии (11 класс) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11009	184351	2,35%	27,86%	51,00%	18,78%
Красноярский край	220	2990	3,88%	33,98%	50,27%	11,87%



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	1435	48
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	1376	46
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	179	6
Всего*:	2990	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Результаты выполнения заданий

В таблицах 10–17 представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в регионе освоены хуже, чем в среднем по стране (разница в 5% и более).

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

№ задания/ критерия	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	58	62
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	78	79
3	Грамматические навыки	6	57	59
4	Лексико-грамматические навыки	6	60	62
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	66	75
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	45	53
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	32	40

6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	35	43
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	26	32

Таблица 11

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

№ задания/ критерия	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	53	60
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	65	71
3	Грамматические навыки	6	54	58
4	Лексико-грамматические навыки	6	53	59
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	75	75
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	61	56
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	26	35
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	29	38
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	27	28

Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

№ задания/ критерия	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	1	70	75

	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).			
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	1	72	73
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	65	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	72	75
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74	76
7	Умение работать с исторической картой,	4	73	75

	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	74	76
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73	75
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	1	61	65

	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35	38
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43	44
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	35	37

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

№ задания	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75	75
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82	82
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	61	64
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89	88
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87	87
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74	76
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ	2	70	73

	от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	46	51
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	54	55
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	48	52
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	81	81
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от	2	53	55

	различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	30	30
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	46	46
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	55	53

Таблица 14

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

№ задания	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	70	68
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	72	71
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	58	70
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	54	65
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71	74
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	71	73
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	62	67
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	60	66
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	37	43
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	63	64
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных	1	50	51

	данных.			
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	27	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75	78
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	49	54
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	47	51
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57	61
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	51	56
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	30	31

Таблица 15

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

№ задания	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	68	74

2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	44	54
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79	80
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78	77
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	40	45
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	71	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	66	72
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	43	53
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики	1	74	77

	отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	70	71
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	65	67
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	72	72
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	62	69
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84	85
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92	92

11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	61	65
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	33	40
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55	58
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	52	55
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	62	65
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	3	20	25

	энергии в экосистемах (цепи питания)			
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	46	51

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «География» (10 класс)

№ задания	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74	73
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	77	79
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	71	74
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	66	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58	60
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64	66
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки	1	70	73

	географических объектов и явлений			
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	75	78
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	62	66
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	41	47
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	51	55
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	1	76	79
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58	64
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74	75
15	Уметь находить и применять географическую	1	64	62

	информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	44	48
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	26	30
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	24	29

Таблица 17

Достижение планируемых результатов по предмету «География» (11 класс)

№ задания	Блоки ПООП: «обучающийся научится / получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения	
			Красноярский край	РФ
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	76
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79	81
3	Знать/понимать географические особенности	2	75	78

	основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64	67
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	60	62
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67	70
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76	78
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80	81
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	70	72
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	46	52
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,	1	55	62

	отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	1	80	83
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64	70
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	78	78
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	61	66
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	44	52
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	28	32
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	1	27	31

	территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
--	--	--	--	--

Выводы

Проведение и проверка ВПР не во всех случаях были объективны, что заставляет с осторожностью делать выводы о проблемах с освоением отдельных элементов содержания образовательной программы. При этом все же стоит отметить «слабые места» выпускников средней школы Красноярского края в сравнении с общероссийской выборкой.

В первую очередь нужно сказать о трудностях, которые испытывают выпускники в области иностранных языков: в ВПР по английскому языку они связаны преимущественно с чтением вслух и говорением, в ВПР по немецкому языку – с пониманием прочитанного, говорением и аудированием.

В области истории выпускники Красноярского края уступают своим сверстникам в знании основных фактов и терминов.

В области естественнонаучных дисциплин самые проблемные сферы – понимание смысла изученных законов и применение полученных знаний и алгоритмов работы в конкретных ситуациях, в том числе на заданном материале, что также говорит о дефицитах в понимании.

Поскольку в 2020 году региональным координаторам не открывались варианты ВПР11 ни по одному предмету, сделать более подробный анализ не представляется возможным.