**Название практики:**Мониторинг сформированности

метапредметных результатов обучающихся в рамках

проектной деятельности  
**Автор(ы):**Зыкова Марина Евгеньевна  
**ОУ:**МБОУ «Новополтавская СШ»  
**Ммс:** Ермаковский район  
**Направление:**Построение образовательной среды для

физико-математического, естественно - научного,

инженерно-технологического образования  
**Тип:**педагогическая практика  
**Уровень становления практики:**\*Претендует на высший уровень

\***Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

<http://novopoltavka.ermuo.ru/?p=659>

\***Ключевые слова образовательной практики**

* проектно-исследовательская деятельность, мониторинг, метапредметные результаты

\* **Уровень реализации общего образования практики**

* Средняя ступень (5-9кл.)

\* **Практика направлена на группу участников образовательной деятельности**

* учителя-предметники

\***Масштаб изменений**

* уровень образовательной организации

\***Описание практики в целом.**

* Базой для внедрения данной педагогической практики являются такие педагогические компетенции как: способность к дифференциации учебных целей на практические задачи с последующим определением путей их решения (с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций); владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной учебной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов); умение включать в учебно-воспитательный процесс всех учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, характеризующихся низкой контактностью, замкнутостью; готовность объективно оценивать сформированность предметных и метапредметных умений школьников с применением различных методик контроля.

**\*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

* Проблема заключается в необходимости оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий при недостаточной разработанности механизмов мониторинга УУД обучающихся основной школы. Цель данной практики - диагностика развития УУД обучающихся 5-8 классов в процессе организации проектной деятельности - от групповой к индивидуальной проектно-исследовательской деятельности. Задачи: подготовка заданий по организации групповых проектов (для обучающихся 5-6 классов) и индивидуальных исследовательских проектов (для обучающихся 7-8 классов); разработка документов, оформляемых учителем и учащимися в ходе осуществления проекта; создание системы оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода.

**\* Основная идея/суть/базовый принцип практики**

* Основная идея практики заключается в том, что наиболее адекватной формой оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий является специально организованное наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

\* **Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика**

* Средствами реализации практики являются проектно-исследовательские технологии, Способ диалектического обучения, информационно-коммуникативные технологии. В основу мониторинговых процедур положена методика «Групповой проект» КГКСУ «Центр оценки качества образования» г. Красноярска.

**\* Результаты практики:**

* Педагогическая практика обеспечивает оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Метапредметные результаты освоения ООП», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ, одной из которых является «Программа формирования учебно-исследовательской и проектной компетенции обучающихся». (<http://novopoltavka.ermuo.ru/wp-content/uploads/2017/09/oop_ooo_mbou_novopoltavskaja_sosh.pdf.)> На основе результатов наблюдений за ходом выполнения проектов: «Поэзия растений» (5 класс), «Читательский дневник» (6 класс), «Флора моей малой родины» (7 класс), «Фауна моей малой родины» (8 класс) осуществляется анализ динамики развития регулятивных, коммуникативных и познавательных умений как в целом по классам, так и для каждого обучающегося в отдельности. Данные этого анализа позволяют сделать вывод о подготовке будущих выпускников основной школы к основной процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защите итогового индивидуального проекта. Таким образом, данная практика способствует построению предметно-методического компонента образовательной среды для

естественнонаучного образования.

\* **Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

* Способом измерения результатов педагогической практики является карта наблюдений. При оценке освоения регулятивных умений учитываются: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий. При оценке освоения познавательных умений учитываются: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятия, выведение следствий, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение проекта (по 100-балльной шкале). Количественной характеристикой сформированности отдельных групп умений является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности регулятивных, коммуникативных, а также познавательных умений.

\* **Проблемы, трудности в реализации практики**

* Специфика предмета (биология) предполагает организацию проектной деятельности обучающихся в летнее каникулярное время, что затрудняет текущий контроль за выполнением проектных заданий.

\***Рекомендации тем, кого заинтересовала практика (практические советы)**

* Темы проектов предлагать обучающимся с учетом возможности использования результатов для индивидуального итогового проекта.

**\*Автор образовательной практики готов обеспечить сопровождение заинтересовавшимся:**

* консультационное сопровождение
* предоставить информационные материалы
* предоставить методические материалы
* провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

\***Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

* Диплом I степени за высокую значимость практики для сферы образования Ермаковского района Красноярского края, прошедшей конкурсный отбор в рамках V районной практической конференции «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы»
* По результатам экспертизы на муниципальном уровне практика рекомендована для представления в РАОП (протокол заседания районного методического совета от «07» июня 2019 года)  <http://ermuo.ru/index.php/meropriyatiya/829-podvedeny-itogi-konkursnogo-otbora>

\***Научное руководство /кураторство/ сопровождение практики осуществляет**

Ковель Марина Ивановна, канд.пед.наук, профессор РАЕ, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

\* **Наличие публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники**

[http://www.zavuch.ru/methodlib/148/152699/#sthash.nCcPVOZY.OCchoidv.dpuf](http://www.zavuch.ru/methodlib/148/152699/#sthash.nccpvozy.occhoidv.dpuf) <https://infourok.ru/paket-materialov-k-gruppovomu-proektu-chitatelskiy-dnevnik-biologiya-klass-3707306.html> <https://infourok.ru/paket-materialov-k-individualnomu-proektu-flora-moey-maloy-rodini-3707314.html> <https://infourok.ru/paket-materialov-v-individualnomu-proektu-fauna-moey-maloy-rodini-3707336.html>