

**Анализ современных
образовательных программ
для ДОО
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Методические материалы

Общеобразовательная программа – программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В. М. Полонский

Основная образовательная программа

дошкольного образования – это нормативно - управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка –

- **физическое,**
- **социально-коммуникативное,**
- **познавательное,**
- **речевое,**
- **художественно-эстетическое.**

Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



Современные требования

к образовательным программам ДОУ

Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает его **комплексность** и **вариативность**, в связи с чем на педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы ДОУ.

Прежде чем приступить к разработке образовательной программы ДОУ, необходимо изучить законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу.

Рекомендации:

- программы должны предусматривать организацию детской жизни на занятиях, в нерегламентированных видах деятельности и в свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня;
- должно быть заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных ее видах (игре, конструировании, изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видах деятельности).

Уровень современных требований:

1. построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ДОУ;
2. применение развивающих методов обучения (проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
3. оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
4. обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивации, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
5. совокупность комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДОУ.

Выбор образовательных программ ДОУ.

Современные образовательные программы дошкольного образования разработаны авторами с учетом новейших достижений психолого-педагогической науки и практики отечественного дошкольного образования, учитывая все особенности процесса управления образовательным учреждением.

Очень важно уметь ориентироваться в этом многообразии образовательных программ и сделать правильный обоснованный выбор, от которого будет зависеть качество управления образовательным учреждением.

Выбор образовательных программ должен определяться с учетом вида дошкольного учреждения. Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении, утвержденному постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666, установлено восемь видов ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении определяет право детского сада на выбор образовательных программ.

Виды образовательных программ дошкольного образования.

Согласно ст. 9 Закона РФ от 10.07.1992 № 32661 «Об образовании»

- **Общеобразовательная программа дошкольного образования:** содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель – достижение образовательных результатов, определенных федеральными государственными требованиями.

- **Основные (комплексные; парциальные) и дополнительные программы:** авторские вариативные программы; разрабатываются по инициативе коллективов творческих групп или отдельных авторов.

Типы основных программ дошкольного образования:

- **комплексные** (или общеобразовательные);
- **парциальные** (специализированные, основные программы дошкольного образования с более узкой и ярко выраженной направленностью).

Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическими нормами.

Парциальные основные программы дошкольного образования предполагают основной упор на какое-либо одно направление в развитии и воспитании ребёнка. В этом случае всесторонний подход к реализации дошкольного обучения обеспечивается грамотным подбором нескольких парциальных программ.

Комплексные основные программы ДО

- **«Истоки»** – развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастом; учитывает всестороннее и гармоничное развитие дошкольника и ставит его своим приоритетом.
- **«Радуга»** - основные виды деятельности: игра, конструирование, математика, физкультура, изо и ручной труд, музыкальное и пластическое искусство, развитие речи и знакомство с окружающим миром.
- **«Кроха»** - для детей до 3-х лет; учитывает специфику раннего возраста и обеспечивает максимальную эффективность в решении воспитательных задач именно у детей этой возрастной категории; блоки: «Мы ждём тебя, малыш!», «Я сам», «Гуленька», «Как я буду расти и развиваться».
- **«Детство»** - 4 основных блока, каждый из которых является центрообразующим элементом в построении дошкольного обучения; разделы «Познание», «Здоровый образ жизни», «Созидание», «Гуманное отношение».
- **«Развитие»** - это особенная программа дошкольного обучения, которая основана на принципе постепенного усложнения учебных, образовательных и воспитательных задач обеспечивает планомерный, последовательный подход в дошкольном обучении и развитии ребёнка.

Парциальные основные программы ДО

- **«Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа»** - разработаны в целях экологического воспитания дошкольников; прививают детям любовь и бережное отношение к природе и окружающему нас миру, формируют экологическое сознание, что очень важно для детей дошкольного возраста.
- **«Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд»** - ярко выраженная направленность на творческое развитие ребёнка и на художественно-эстетическое восприятие мира.



- **«Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** - направленность социально-культурного характера; призваны стимулировать развитие духовности, нравственности, представлений о культуре и важных социальных навыков. Кроме того, некоторые программы ставят высшей целью воспитание патриотизма как ценной характеристики личности.
- **«Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье»** - упор идёт на оздоровление, физическое развитие дошкольника и его двигательную активность; приоритетами является привитие любви к спорту, активному и здоровому образу жизни.

Существуют ещё более **специализированные** основные программы дошкольного образования: программа **«Основы безопасности»**, предполагает подготовку дошкольников к возможным ситуациям опасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным происшествиям.

«Дошкольник и экономика» - программа, рассчитанная на экономическое воспитание и формирование начальных финансовых и хозяйственных представлений.

Некоторые основные программы дошкольного образования вобрали в себя определённые достижения **педагогике и психологии**.

К примеру, программа «ТРИЗ» основывается на постулатах Теории Решения Изобретательских Задач, разработанной Г. Т. Альтшуллером в 1945 году; представляет собой оригинальный подход к развитию воображения, фантазии, творчества и смекалки.

Программа «Педагогика Марии Монтессори» имеет оригинальную позицию относительно воспитания, обучения и образования ребёнка, основанную на твёрдой научной и философской базе. Кроме того, эта программа предполагает отступление от некоторых общепринятых педагогических стандартов, к примеру, отказ от привычной классно-урочной системы.



О современных программах для дошкольных образовательных учреждений

Программы, разработанные авторскими коллективами в нашей стране или заимствованные из зарубежной педагогики, имеют несомненные достоинства:

- оригинальность подходов к построению педагогической работы;
- разнообразие взглядов на ребенка и его развитие.

Многие программы были разработаны серьезными учеными или большими научными коллективами, которые в течение многих лет апробировали экспериментальные программы на практике.



С целью защиты ребенка от некомпетентного педагогического воздействия в условиях вариативности образования Минобразованием России в 1995 г. было подготовлено методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации», где указывалось, что комплексные и парциальные программы должны строиться на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми** и должны обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Спасибо за внимание.

