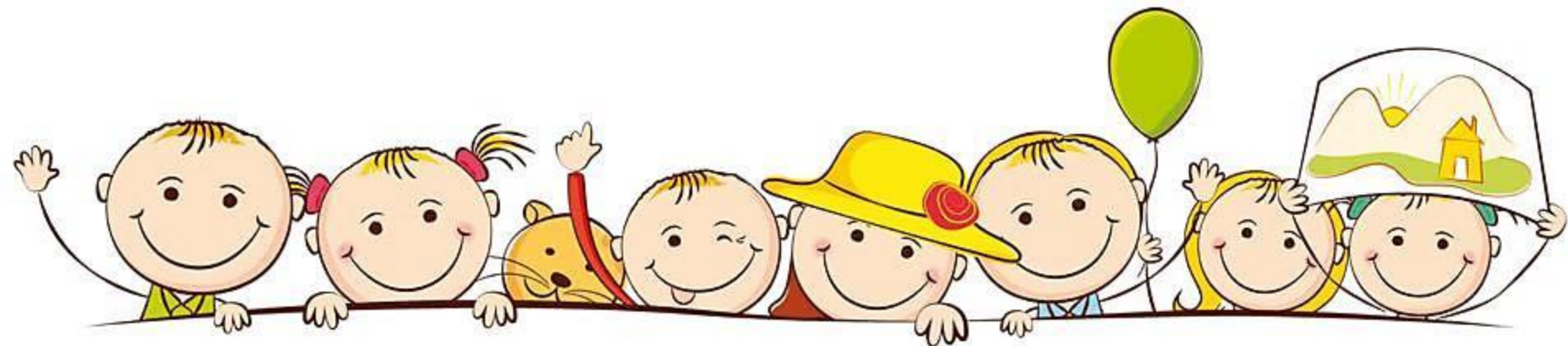


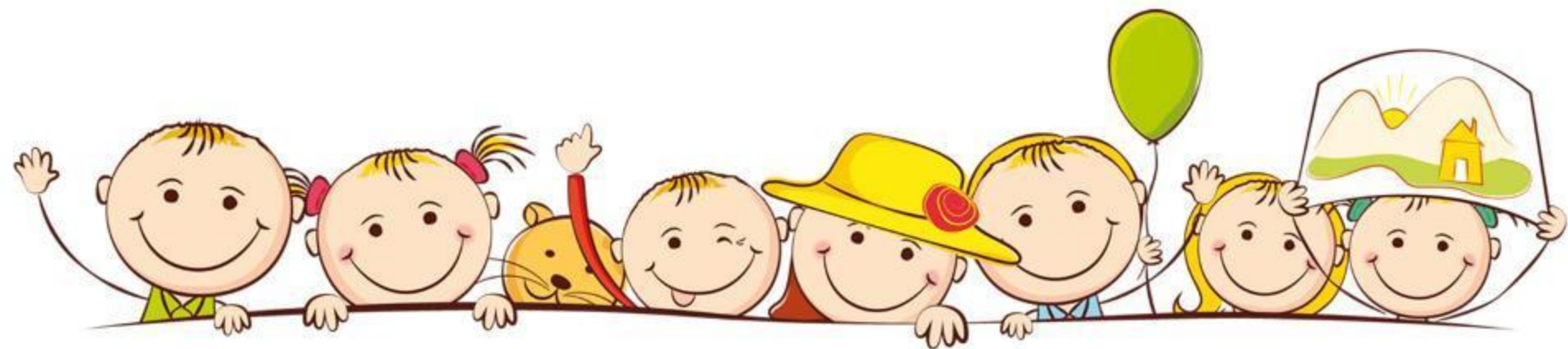
# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Семинар-практикум



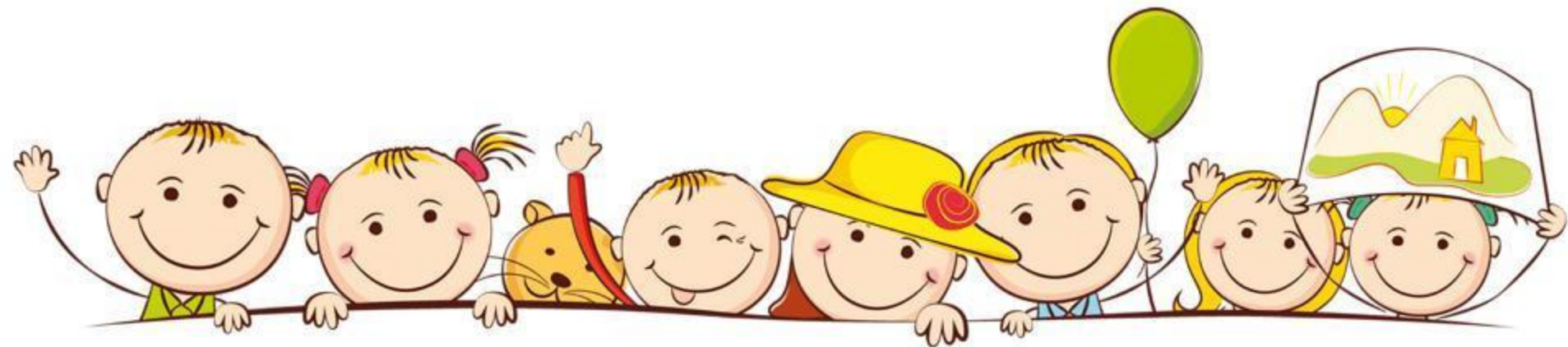
# Развивающая предметно-пространственная среда – специально организованное пространство

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).



# Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- \* Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- \* Возможность двигательной активности детей.
- \* Возможность для уединения.



# Психолого – педагогические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды

Содержательная насыщенность

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Безопасность

Доступность





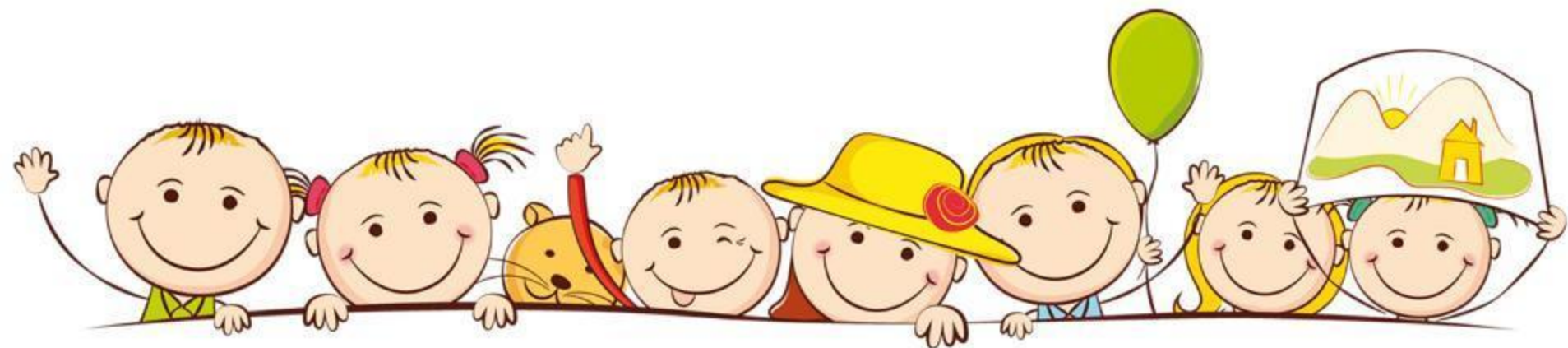
# Насыщенность ППР среды предполагает:

- \* Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- \* Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



# Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- \* От образовательной ситуации
- \* От меняющихся интересов детей
- \* От возможностей детей



# Полифункциональность материалов предполагает:

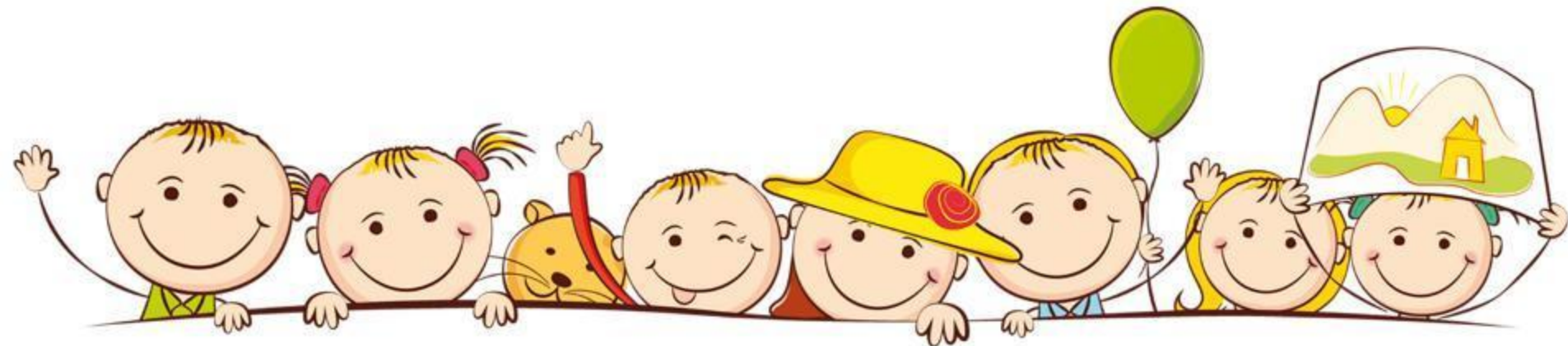
- \* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)





# Вариативность среды предполагает

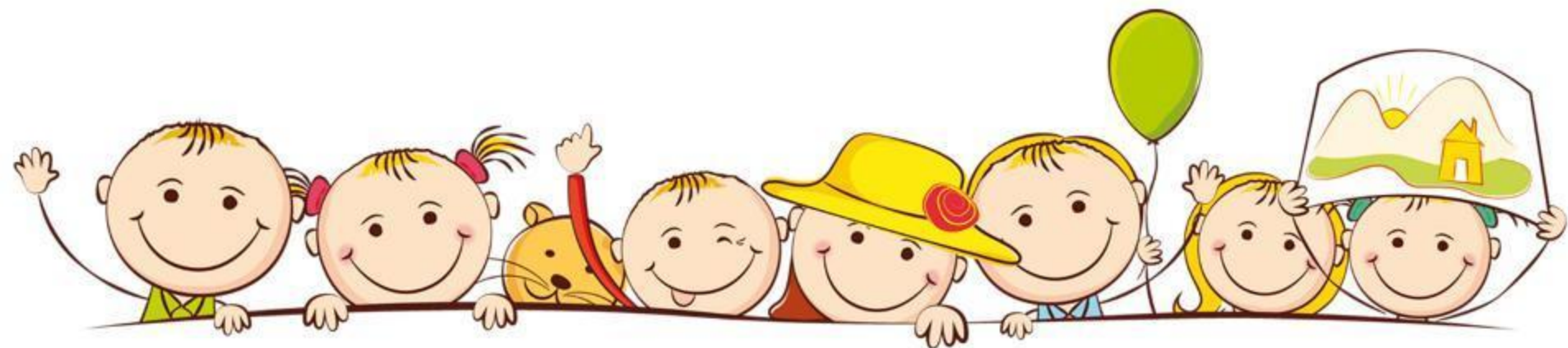
- \* Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- \* Периодическую сменяемость игрового материала
- \* Разнообразиие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- \* Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.





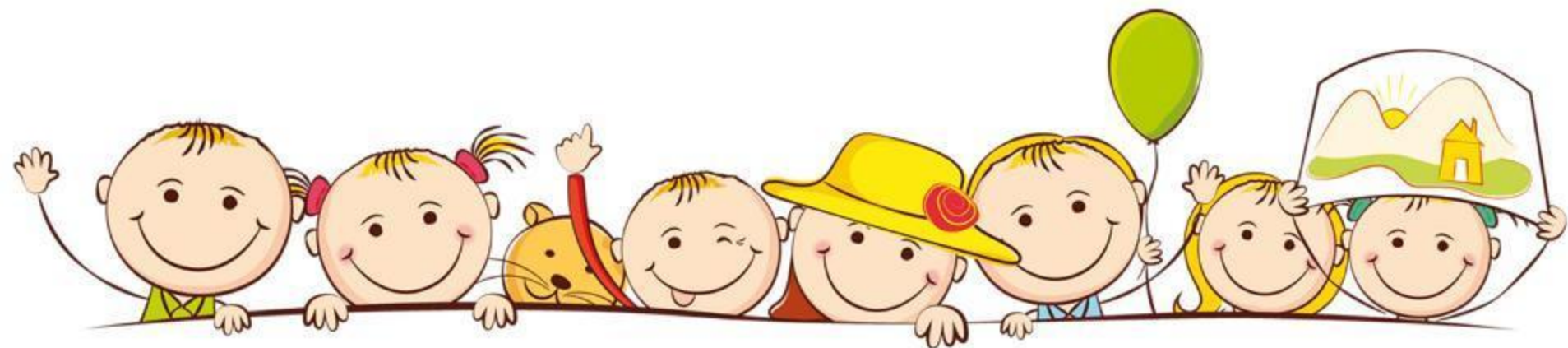
# Доступность среды предполагает

- \* Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- \* Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- \* Исправность и сохранность материалов и оборудования



# Безопасность среды:

- \* Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия



# Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе

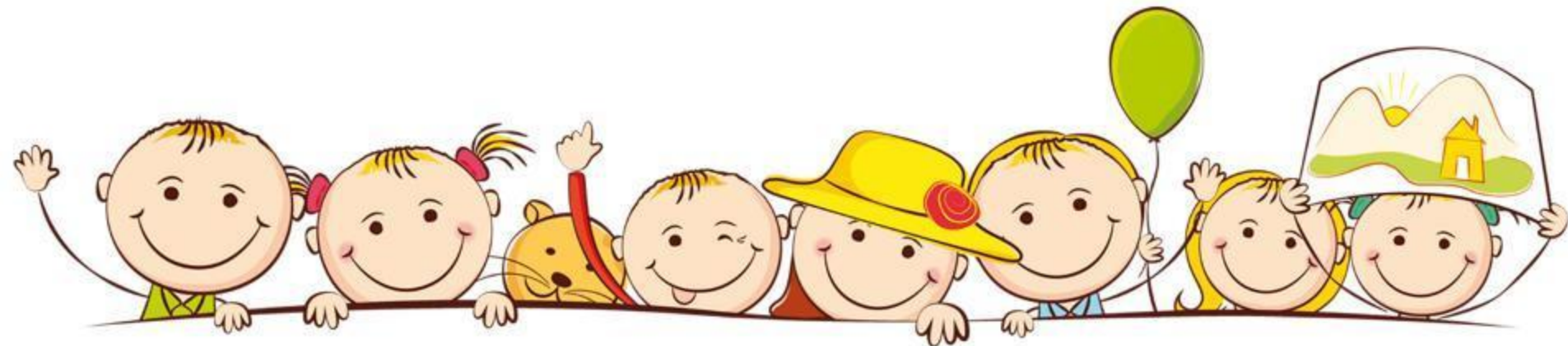
Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно- познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы - Участие в преобразовании предметно- пространственной среды.</p>





# Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



# Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

**Целью** гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей

**Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:**

- 1) накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту
- 3) организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.



# Центры развития

## Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Центры</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр физического развития;</li> <li>- Центр сохранения здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр математики;</li> <li>- Центр конструктивной деятельности;</li> <li>- Центр науки, экологии и экспериментирования (природы, «Мини-лаборатория»)</li> <li>- Центр сенсорики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр книги;</li> <li>- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности;</li> <li>- Центр дидактических игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игры;</li> <li>- Центр социально - эмоционального развития;</li> <li>- Центр ПДД;</li> <li>- Центр пожарной безопасности;</li> <li>- Центр труда, уголок дежурств;</li> <li>- Центр для девочек;</li> <li>- Центр для мальчиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр изобразительной деятельности;</li> <li>- Центр музыкально-театрализованной деятельности.</li> </ul>
<b>Центр уединения и релаксации</b>				



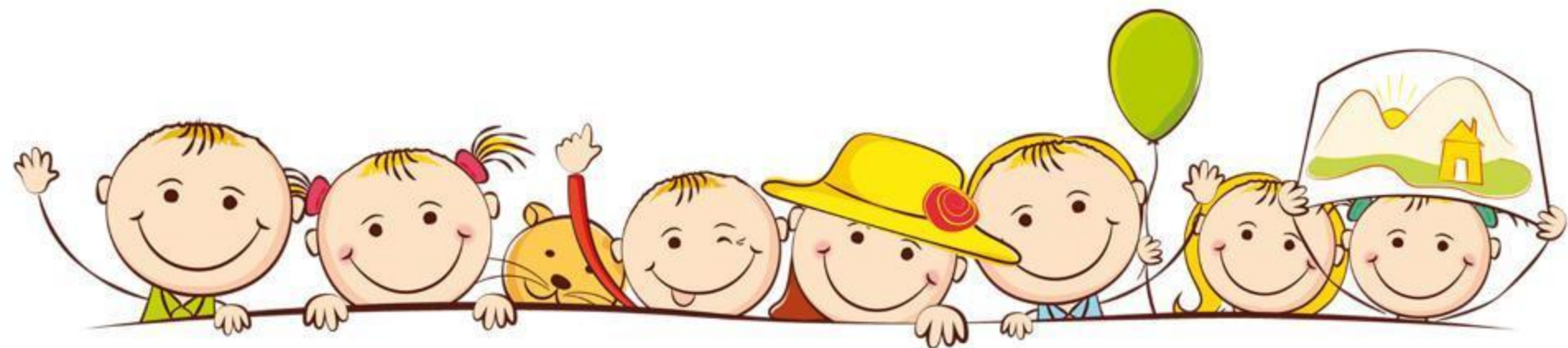


# Построение РППС

## Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

- Центр ПДД;
- Центр пожарной безопасности;
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр для девочек и для мальчиков)











# Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- Центр «Уголок природы»;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр математического развития;
- Центр экспериментирования «Мини-лаборатория»;
- Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.)

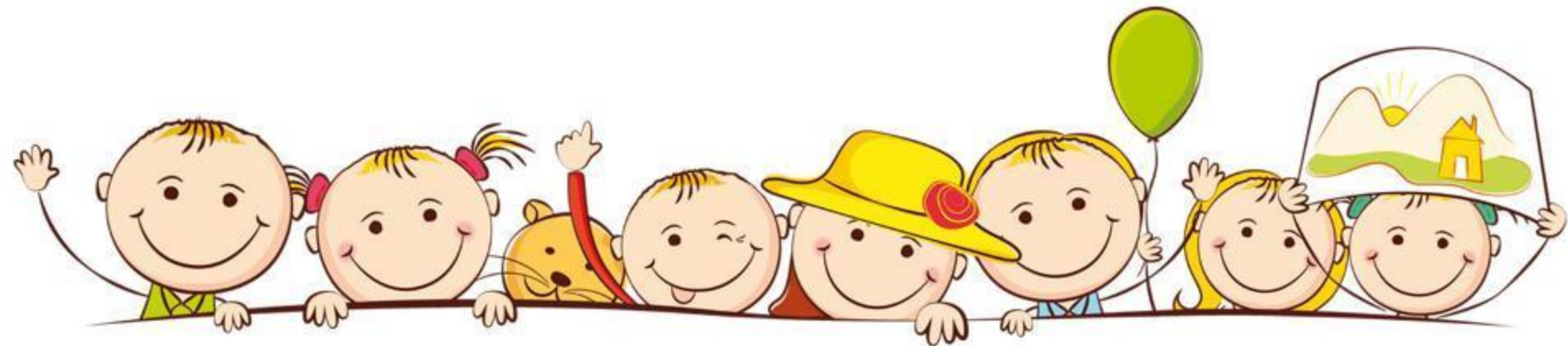




# Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

- Центр книги
- Центр дидактических игр
- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности (для детей 5 – 7 лет)



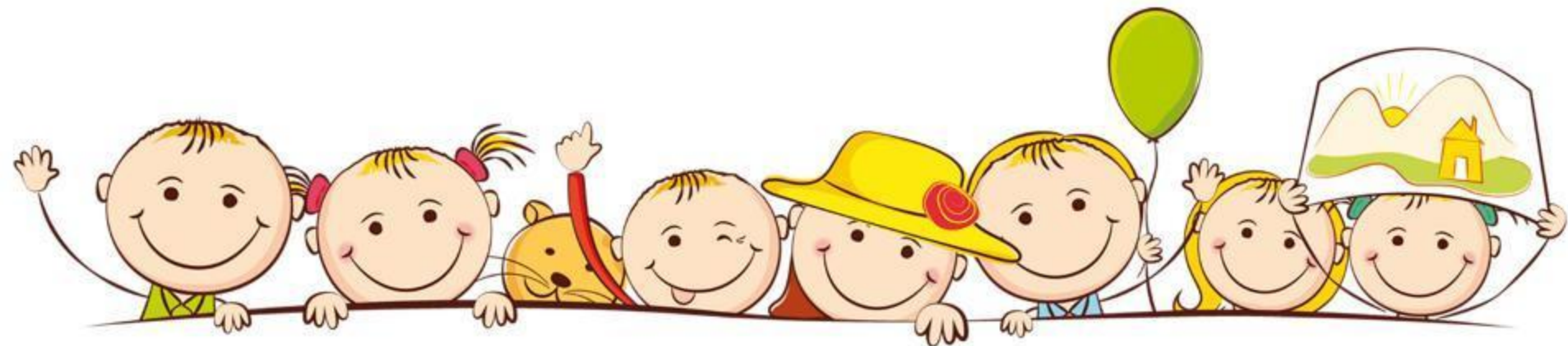




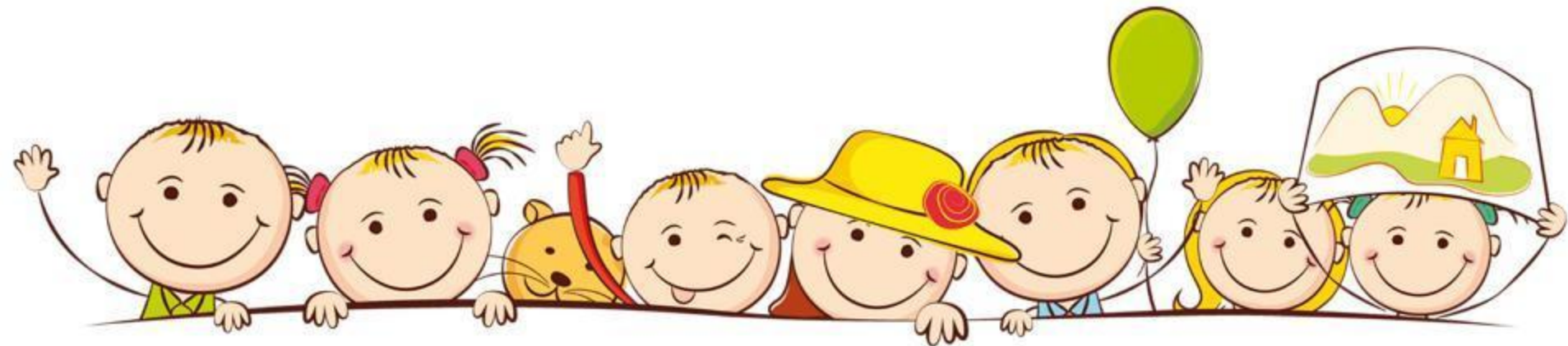
# Художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Центр творчества (ИЗО, лепка и пр.);
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.







# Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

- Центр спорта и здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»





# Уголок уединения

Цель: создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

- Центр уединения и релаксации



Спасибо за внимание!

