

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества реализации адаптированных основных
образовательных программ в ДОО.

1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.

В пяти образовательных организациях Ермаковского района, реализующих основную образовательную программу (далее – ДОО), участвующих в мониторинге, реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП ДО), что составляет 26 % от общего количества ДОО.

Все программы размещены на официальных сайтах ДОО, что позволило подтвердить самооценку ДОО.

2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

АООП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая ДОО;

В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики. Целевой раздел АООП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: РППС, характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления РППС, перечня правовых и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП ДО для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности: восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование (конструктор, модули, бумага, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей интеграцию и адаптацию детей с ТНР в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижения максимально коррекции нарушений развития;

- учитывает особые потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

АООП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. В Организационном разделе АООПДО представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации РППС, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

АООП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качество реализации АООП ДО. Система оценивания качества реализации АООП ДО направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса. АООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация АООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

3. В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; портфолио различные шкалы индивидуального развития и др.).

Вывод: Таким образом, показатель соответствия адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО составил 100%.

Ведущий специалист

по дошкольному образованию



Филиппева Н.А.

Методист МБУ

«Информационно-методический

центр»



Волошина Т.А.