

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества образовательных условий в ДОО
(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,
психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования города и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО города сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 218 единиц педагогических работников, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 99 %, имеются две вакантные должности – музыкальный руководитель (МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида», учитель-логопед (МБОУ «Танзыбейский детский сад»);
- обеспеченность ДОО обслуживающим персоналом – 53 человека, в общей численности работников это составляет 19 %
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 200 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 91 %;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 200 педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 91 %;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 218 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100 %.

Психолого-педагогические условия

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, отмечалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки – педагоги проявляют уважение

ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия – педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

Ведущий специалист

по дошкольному образованию



Филипьева Н.А.