

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов мониторинга по развитию социальных институтов воспитания (2021/2022 учебный год)

Основной задачей развития социальных институтов воспитания в Ермаковском районе на ближайший период является задача, связанная с развитием школы как института воспитания.

Ключевым показателем, отражающим развитие школы как социального института воспитания, является рабочая программа воспитания (далее - РПВ, а также качество процессов ее разработки и последующей реализации.

Управление образования в целях внедрения РПВ в образовательных организациях Ермаковского района разработало дорожную карту организации работ на 2020-2021 годы по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Ермаковского района, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - ДК).

В соответствии с ДК процесс разработки рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях осуществлялся в 2 этапа: первый этап - первое полугодие 2020/21 учебного года; второй этап - второе полугодие 2020/21 учебного года.

На первом этапе сделано следующее:

- создана рабочая группа, обеспечивающая организацию работ по реализации ДК;

- проведен установочный семинар для школьных координаторов, поставлены задачи;

- проведен цикл вебинаров по вопросам разработки РПВ;

На втором этапе приняты следующие управленческие меры:

- привлечены школы «опережающей» разработки к организации работ по разработке РПВ общеобразовательных организаций в Ермаковском районе;

- проведены экспертизы проектов РПВ;

У большинства школ на сайте созданы разделы, посвященные разработке РПВ. Большинство школ выставили на сайт приказы о создании рабочих групп по разработке РПВ. Все образовательные учреждения выставили на сайт утвержденные РПВ до 1 сентября 2021 года.

Анализ результатов мониторинга по обновлению воспитательного процесса и по эффективности деятельности классных руководителей

Для мониторинга состояния дел по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.) в общеобразовательных

организациях Ермаковского района был проведен сбор информации с использованием следующих методов:

запрос данных от школ о проведении общеобразовательными организациями мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию;

запрос ссылок на примеры таких мероприятий.

На основе изучения представленных материалов можно отметить следующее:

По данным, представленным образовательными учреждениями:

Гражданское воспитание

15 ОУ муниципалитета (100%) отмечают, что во всех школах реализуются мероприятия, направленные на гражданское воспитание обучающихся;

Патриотическое воспитание

15 ОУ муниципалитета (100%) отмечают, что во всех школах реализуются мероприятия по патриотическому воспитанию;

Духовно-нравственное воспитание

В 15 ОУ муниципалитета отмечается 100% участие школ в реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание;

Трудовое воспитание

13 ОУ муниципалитета отмечают, что мероприятия по трудовому воспитанию реализуются, что составляет 87 % школ;

Экологическое воспитание

15 ОУ муниципалитета отмечают, что мероприятия по экологическому воспитанию реализуются, что составляет 100%;

Таким образом, по данным образовательных школ практически все школы района реализуют мероприятия в соответствии с основными направлениями воспитания, заявленными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В течение 3-х лет (с 2019 по 2021 год) муниципалитетом представлены 6 практик в области воспитания, вошедшие в панораму практик РАОП. Среди представленных общеобразовательными учреждениями мероприятий есть примеры таких, чью практику можно рекомендовать к использованию, например:

1. МБОУ "Ермаковская СШ №1", Проект "Школьный оазис", авторский проект Казоба Лариса Викторовна, Дурягин Дмитрий Леонидович, Попова Ольга Викторовна. Практика направлена на формирование практической природоохранной работы проектно-исследовательской деятельности, на

улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории. Формирование личностных качеств обучающихся и происходит через организацию групповых и индивидуальных, творческих проектов и исследовательских работ. В урочной и внеурочной деятельности и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. МБОУ "Ермаковская средняя школа №1", инновационный проект развития физической культуры и спорта в системе работы школьного спортивного клуба «Олимпиец», авторы: Титяева Наталья Петровна, Риве Владимир Викторович, Ровенко Сергей Александрович, Рыбаков Василий Анатольевич. Данная практика позволит создать условия для достижения, прежде всего, личностных результатов обучающимися.

По итогам экспертизы за 3 года только 2 практики оценены экспертами как практики на продвинутой уровень, где практика реализуется и есть описание результатов. Практики продвинутого уровня нужно достраивать методическими материалами для того, чтобы обеспечить их тиражирование. Остальные практики определены экспертами как практики начального уровня, то есть те, работу над развитием которых необходимо продолжить. Основные проблемы, которые отмечают эксперты - слабая проработка результативного блока, взаимосвязи целей, задач, применяемых форм, способов и результатов. Это еще раз подтверждает необходимость повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, в области планирования воспитательной деятельности от результатов.

Несмотря на то, что в большинстве школ реализуются мероприятия по разным направлениям воспитания, в региональный атлас образовательных практик представляется практики воспитания, применение новых форм, актуальных для современного подрастающего поколения, происходит редко. Также редко просматривается тенденция построения воспитания на актуальном для современных обучающихся содержании, практики, где традиционные российские ценности представляются в контексте тех жизненных ситуаций, в которых находятся сами учащиеся. Такие изменения в процессе воспитания, как и в случае формирования функциональной грамотности требуют запуска процессов проектирования.

Необходимо предусмотреть:

расширение межведомственного взаимодействия при реализации воспитательного процесса;

увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания.

организацию мероприятий, семинаров по обмену опытом реализации результативных воспитательных мероприятий и инициатив,

развитие практики взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей

Основной фигурой, реализующей воспитательный процесс в школе при всех современных изменениях и новых требованиях, остается классный руководитель. Однако, практика показывает, что в настоящих условиях для повышения эффективности деятельности требуется усиление методической поддержки классных руководителей. Это связано с рядом причин:

ценности, транслируемые семьей и школой, нередко расходятся, что вызывает дополнительные сложности как в работе с обучающимися, так и во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания;

всеобщая цифровизация, активное и порой агрессивное влияние СМИ на ценностные установки молодого поколения требуют с одной стороны поиска способов эффективного использования цифровой среды, с другой - поиска способов обучению критическому осмыслению информации, безопасного поведения не только в реальной жизни, но и в цифровой.

Данный перечень можно продолжать, что только усилит тезис о необходимости методической поддержки и сопровождения деятельности классных руководителей на всех уровнях.

Одним из способов методической поддержки являются методические объединения педагогов, занимающихся классным руководством, методические объединения заместителей директоров по воспитательной работе.

На основании данных мониторинга можно сказать, что в образовательных учреждениях методические объединения классных руководителей действуют только в МБОУ «Разъезженская СШ», МБОУ «Верхнеусинская СШ», МБОУ «Танзыбейская СШ», в филиале МБОУ «Ермаковская СШ № 2» МБОУ «Новоозёрновская ОШ», что составляет 20 % от общего количества школ района. Таким образом, задачей на 2022-2023 учебный год будет являться создание методических объединений классного руководителя в каждом общеобразовательном учреждении. Такие методические объединения позволят решать следующие основные задачи:

совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, ознакомление классных руководителей с современными воспитательными технологиями и современными формами и методами работы;

повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

изучение, обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;

содействие развитию системы взаимопомощи в сообществе классных руководителей района;

изучение и анализ состояния воспитательного процесса;

участие в конкурсах профессионального мастерства среди классных руководителей.

Анализ результатов мониторинга по развитию добровольчества и по развитию детских общественных объединений

В 12 общеобразовательных учреждениях (80%) созданы добровольческие объединения. В деятельность вовлечены 425 обучающихся, что составляет примерно 18,7 % от общего числа обучающихся школ. Данный показатель говорит о том, что вопросы развития добровольчества и вовлечения в эту деятельность учащихся не находится среди системно контролируемых вопросов. Необходимо образовательным учреждениям решать вопросы развития добровольчества.

В МБОУ «Верхнеусинская СШ», МБОУ «Салбинская СШ, МБОУ «Ойская СШ», МБОУ «Семенниковская СШ», МБОУ «Мигнинская СШ», МБОУ «Разъезженская СШ», филиале МБОУ «Новоозерновская ОШ» осуществляется деятельность военно-патриотического движения «Юнармия», в них задействовано 225 человек. Во всех 15 общеобразовательных школах распространена деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, и др), в том числе органов детского самоуправления.. Это подтверждают примеры воспитательных мероприятий, приводимых в ОУ.

По данным школ, действуют 18 детских общественных объединений, в которые вовлечены более 22 % обучающихся. Если результативность участия обучающихся в таких объединениях как РДШ, Юнармия и другие подтверждается конкретными примерами, то вопросы организации результативной, неформальной работы (в смысле достижения результатов воспитания) органов ученического самоуправления нужно сделать предметом обсуждения в рамках сопровождения реализации РПВ как на школьном, так и на муниципальном уровне (обсуждение инвариантного модуля РПВ «Школьное самоуправление»). Успешные практики школьного самоуправления необходимо сделать одной из тем методического объединения классных руководителей.

Анализ результатов мониторинга по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Министерство в целях исполнения полномочий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет методическую поддержку организации работы муниципальных органов управления образованием в данном направлении и проводит ряд ведомственных мониторингов.

Организация занятости несовершеннолетних, в отношении которых реализуется индивидуальная профилактическая работа

В 2021/22 учебном году отмечается положительная динамика в организации досуга несовершеннолетних, в отношении которых реализуется индивидуальная профилактическая работа. По данным общеобразовательных учреждений, организованный досуг и занятость во внеурочное время имеют 72 (96%) обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики, при этом в 9 общеобразовательных учреждениях досуг и занятость организованы у всех обучающихся данной категории. В МБОУ «Салбинская СШ», МБОУ «Ивановская СШ», МБОУ «Араданская ОШ», МБОУ «Жеблаахтинская СШ», МБОУ «Нижнесуэтульская СШ» обучающихся, состоящих на учете, нет.

Неполный охват организованным досугом и занятостью несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, допущен в МБОУ «Ермаковская СШ №2», МБОУ «Ермаковская СШ №1». Данным общеобразовательным учреждениям необходимо обратить внимание на организацию досуга и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете.

Проведение индивидуально-профилактической работы

В Ермаковском районе индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 72 обучающегося общеобразовательных организаций. Обучающихся совершивших повторно правонарушения в общеобразовательных учреждениях нет.

Выявление детского и семейного неблагополучия, случаев нарушения прав ребенка, информирование о чрезвычайных ситуациях

Министерством, начиная с 2016 года, проводится мониторинг исполнения образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием части 2 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По итогам второго полугодия 2021 года отмечается, что в органы и учреждения системы профилактики о нарушении прав ребенка направлено 13 сообщений образовательными организациями. В первом полугодии 2022 года направлено 17 обращений.

Информирование управления образования, других органов и учреждений системы профилактики образовательными учреждениями регламентирована: Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

постановлением Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия» от 02.10.2015 №516-п;

приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Выявление несовершеннолетних, допускающих потребление психоактивных веществ

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно статье 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» включает в себя социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях (далее - СПТ) и профилактические медицинские осмотры обучающихся.

В 2021/22 учебном году в СПТ приняли участие 875 обучающихся общеобразовательных организаций (100%).

Доля обучающихся и их родителей Ермаковского района, оформивших отказы от участия в СПТ, выше краевого показателя.

По результатам СПТ количество обучающихся общеобразовательных организаций, характеризующихся явной рискогенностью социально-психологических условий, составило 6 человек (10,34 %). Вместе с тем, латентный риск вовлечения имеют 52 человек (89,66 %). У 270 обучающихся общеобразовательных организаций (30,8 %) результаты признаны недостоверными (социальная желательность ответов, нежелание сотрудничать и др.).

Общеобразовательным организациям необходимо:

уделять особого внимания духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних;

формировать у подрастающего поколения ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развивать культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и др.

создавать условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков (СПТ и профилактические медицинские осмотры);

проводить информационно-просветительскую работу с родителями, в том числе по увеличению участия детей в профилактических медицинских осмотрах.

Согласно перечню приоритетных направлений (плана мероприятий на 2021-2023 годы) по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденному Губернатором Красноярского края А.В. Уссом 30.12.2020,

в качестве профилактических мероприятий образовательным организациям рекомендовано:

реализация курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни;

проведение профилактических акций, классных часов, родительских собраний;

развитие волонтерского движения по формированию здорового образа жизни.

При планировании профилактической антинаркотической работы на 2022/23 учебный год рекомендуется использовать следующие ресурсы:

специализированная страница «Ответственное поведение - ресурс здоровья» сайта федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» - <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>;

специализированная страница «Профилактическая работа» сайта министерства - <https://krao.ru/deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/profilakticheskaya-rabota/>;

специализированная страница профессионального сетевого сообщества профилактикологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.) - <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=464>.

Анализ мониторинга создания и развития служб медиации в образовательных организациях

По данным Министерства просвещения Российской Федерации метод школьной медиации считается одним из самых эффективных методов профилактической работы.

Управление образования во исполнение распоряжения Губернатора Красноярского края от 28.10.2016 № 571-рг «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края», постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края от 01.11.2016 № 167-кдн «О неотложных мерах по профилактике общественно опасных деяний несовершеннолетних, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности» осуществляет мониторинг создания и развития служб медиации в образовательных организациях.

В первом полугодии 2022 года в 4 общеобразовательных учреждениях осуществлялось 8 программы медиации.

В 11 общеобразовательных организациях, имеющими службы медиации, процедуры медиации не проводились.

Необходимо общеобразовательным учреждениям активизировать работу по применению медиативных технологий в образовательных организациях.

Анализ результатов мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации

В целях выполнения обязательств по федеральному проекту «Современная школа» согласно Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации работников образования в рамках непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников (нппм) обучение проводилось по заявкам школ в первом полугодии 2022 года на треках ЦНППМ проучилось 6 педагогов из МБОУ "Танзыбейская СШ, МБОУ Жеблахтинская СШ (2), МБОУ "Ермаковская СШ№2", МБУ ДО "Ермаковский ЦДО", МБОУ "Семенниковская СОШ." Исходя из данных, очевидно, что повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации не является приоритетным среди других тем повышения квалификации для педагогов.

Современная ситуация при сохранении основных ценностных установок воспитания требует существенного изменения в применяемых технологиях и формах воспитательной работы. При этом, анализ примеров воспитательных мероприятий, организуемых школами, показывает, что существуют проблемы в понимании целей и задач гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Происходит смещение, подмена понятий, не удерживается сущность. В результате нет ясных постановок целей, системности в работе. Вторая проблема, которая была выявлена на анализе примеров воспитательных мероприятий, - использование устаревших, неинтересных для современных школьников форм воспитательной работы.

Заключение

В рамках развития социальных институтов воспитания необходимо: продолжить работу по сопровождению реализации школами рабочих программ воспитания. Основные фокусы внимания - согласование и принятие общешкольных ценностей, реализация инвариантных модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями»;

семья как социальный институт воспитания наряду со школой должна стать приоритетом в указанном направлении. Требуется наращивать компетенции педагогов по работе с семьей по вопросам воспитания, создавать условия для их формирования, активнее выявлять и распространять успешные практики взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания.

В рамках обновления воспитательного процесса:

необходимо активнее внедрять в практику новые формы организации воспитания на основе деятельностного подхода, с использованием современных технологий и ресурсов,

необходимо расширять воспитательные возможности школы за счет межведомственного взаимодействия, использования возможностей детских общественных объединений,

педагогам, школам при организации и проведении воспитательных мероприятий необходимо научиться традиционные российские ценности формировать на актуальном для школьников содержании,

В связи с отмеченным выше в рамках подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания необходимо увеличить количество педагогов,

специалистов, проходящих повышение квалификации по вопросам воспитания.

В рамках повышения эффективности деятельности классных руководителей обеспечить:

методическую поддержку деятельности классных руководителей через создание методического объединения, разработку и реализацию адресных программ повышения квалификации для классных руководителей;

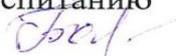
выявление и презентацию успешных практик классного руководства (наставничества) через проведение фестивалей, семинаров на муниципальном, региональном уровне;

повышение престижа классного руководства через проведение краевого конкурса для классных руководителей.

Ведущий специалист

по дополнительному образованию, воспитанию

Управления образования



М.Е. Баженова