

# Семинар

## «Особенности реализации программ воспитания в условиях обновленных ФГОС»

Молчанова Татьяна Вячеславовна | заведующая центром развития профессиональных компетенций и системных изменений в образовании КК ИПК

# Темы семинара

- **«Особенности системы воспитания на муниципальном уровне: усиление воспитательного потенциала, проблемы, перспективы развития»** Савицкая Любовь Юрьевна, методист ИМО УО
- **«Особенности реализации программы воспитания в условиях обновленных ФГОС»** Чернова Н.Ю., директор МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»

# Преимственность Рабочей программы воспитания

| <p style="text-align: center;"><b>ФГОС НОО</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286</u><br/><u>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(п.31.3)</u></p>   | <p style="text-align: center;"><b>ФГОС ООО</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287</u><br/><u>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(п.32.3)</u></p>           |
|--|---|
| <p>Рабочая программа воспитания <b>должна быть направлена</b> на развитие личности обучающихся, в том числе <u>духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы</u> начального общего образования</p>  | <p>Рабочая программа воспитания <b>должна быть направлена</b> на развитие личности обучающихся, в том числе <u>духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы</u> основного общего образования.</p> |
| <p><b>Структура РПВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ воспитательного процесса в Организации;</li><li>• цель и задачи воспитания обучающихся;</li><li>• виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</li><li>• систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</li></ul> |   |
| <p><b>РВП</b> реализуется <u>в единстве урочной и внеурочной деятельности</u>, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания</p>   |   |
| <p><b>(п.32) Календарный план воспитательной работы</b>, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>   | <p><b>(п.33) Календарный план воспитательной работы</b>, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения</p>                        |

# Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- **создание целостной образовательной среды** (урочная, внеурочная, комплекс воспитательных мероприятий/ событий, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики);
- реализацию возможности социальных проб, **само**реализацию и **само**организацию обучающихся, практическую подготовку;
- **содействие развитию педагогической компетентности родителей;**
- **учет социальных потребностей семей обучающихся;**
- **совместную деятельность обучающихся с родителями;**
- **организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности;**
- создание условий для **развития и реализации интереса обучающихся к само**развитию, **само**стоятельности и **само**образованию на основе **рефлексии деятельности и личного самопознания; само**организации жизнедеятельности; формирования позитивной **само**оценки, **само**уважению;
- **формирование личностных компетенций, внутренней позиции личности, закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;**
- **развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;**
- **стимулирование интереса к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование целостного мировоззрения;**
- условия для **формирования способности противостоять** негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

# Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- **создание условий для формирования установки** на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; **для осознанного отношения к выбору индивидуального** рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- **осознание взаимосвязи** здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; **участие обучающихся в совместных с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся **видах деятельности**, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- **формирование мотивации** и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и **само**обслуживанию, **потребности к приобретению или выбору будущей профессии**; **организацию участия обучающихся в благоустройстве** класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- **информированность об особенностях различных сфер профессиональной деятельности**; **организацию профессиональной ориентации** через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- **оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи** обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии

# Вопросы поднимаемые управленческой командой школы:

- Как обеспечить целостность системы воспитания (на муниципальном и школьном уровне)?
- Как обеспечить преемственность в личностных образовательных результатах?
- Каковы управленческие механизмы для развития воспитательного потенциала подрастающего поколения (на муниципальном и школьном уровне)?
- Какие согласованные изменения в рабочей программе воспитания возможны на школьном уровне при реализации обновленных ФГОС?