

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ермаковском районе

Введение

Разработка Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Ермаковском районе (далее Положение) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная решением Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г., протокол №11;
- Муниципальная программа «Развитие образования Ермаковского района».
- Муниципальная программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования в Ермаковском районе

Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Стратегическая цель: повышение качества образования в Ермаковском районе.

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Ермаковского района, тенденциях и причинах ее изменений,

выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Ермаковского района;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Ермаковского района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Ермаковского района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Ермаковского района.

Структура МСОКО:

МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
3. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Для каждой системы в рамках основных двух направлений МСОКО предусмотрен разный набор функций, соответствующий целесообразности реализации конкретных компонентов управленческого цикла.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Ермаковском районе

Управление образования администрации Ермаковского района:

- осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Ермаковского района;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ермаковский информационно – методический центр»:

- подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований;
- оказание методической помощи по результатам процедур оценки качества

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках муниципальной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в Ермаковском районе.
2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Формирование стабильного кадрового резерва руководителей для образовательных учреждений района.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию индивидуальных способностей и таланта у детей.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление

непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

Анализ содержания информационных ресурсов состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Ермаковского района. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями УО, администрации школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области.

Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

Описание методов обработки информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

Группировка - это метод деления совокупности данных на группы с

целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во *всех мониторингах* относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в *мониторинге по оценке предметных компетенций* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во *всех мониторингах* при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во *всех мониторингах*

при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;
среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;
расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней механизмы управления качеством образования, представлены в Приложении 1.

Мониторинг показателей системы оценки качества образования представлен в Приложении 2.

Мониторинг показателей системы образования представлен в Приложении 3.

Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней, механизмы управления качеством образования в Ермаковском районе.

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры:

- *повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;*
- *обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне*
- *развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся;*

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- *проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки обучающихся начального, основного, среднего образования, уровня сформированности метапредметных результатов (функциональной грамотности) с применением федеральных, региональных оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;*
- *совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая должна предусматривать: сбалансированность процедур оценки, сопоставление результатов внешней и внутренней оценки, анализ результатов оценочных процедур и корректировку на его основе деятельности педагогов, реализацию двух функций оценивания: контролирующую и формирующую, регламенты проведения оценочных процедур, обеспечивающих достоверность результатов (к 2024 году не менее чем в 30% образовательных организации в муниципалитете)*
- *подготовку и методическое сопровождение на муниципальном и региональном уровне специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению (к 2024 году не менее двух по каждому из предметов или направлений оценивания образовательных результатов);*

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур

Показатели		Методика расчета показателя	Документы регионального и муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.1.1 Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности</p> <p>2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности</p> <p>3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности</p> <p>4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета,</p>	<p>1. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности</p> <p>2. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности</p> <p>3. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности</p> <p>4. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности</p>	<p>Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам</p> <p>Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам</p> <p>Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам</p> <p>Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам</p> <p>Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам</p> <p>количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"</p> <p>Используются данные МО КК</p> <p>Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка</p>	<p>Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла</p> <p>1.. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО).</p> <p>3. Региональный комплекс мер по повышению объективности.</p> <p>4. Муниципальный комплекс мер по повышению объективности.</p> <p>5. План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>

<p>подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности</p> <p>5. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ</p> <p>6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности</p> <p>7. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности</p> <p>8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>5. Кол-во выпускников 11 кл. 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ</p>	<p>на приказ с указанием № пункта в приказе.</p> <p>Кол-ва ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/кол-во ППЭ</p>	
<p>1.1.2 Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</p>			
<p>1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора</p> <p>2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по</p>	<p>1. Наличие графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора</p> <p>2. Наличие курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p>	<p>кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете</p> <p>Да/нет</p> <p>кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по</p>	<p>Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла</p> <p>1.Справка о наличии в школах графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и</p>

<p>проведению оценочных процедур</p> <p>3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p> <p>4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»</p>	<p>3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>4. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> <p>5. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>6. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>7. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"</p> <p>8. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый",</p>	<p>вопросам формирования объективной ВСОКО *100/кол-во школ в муниципалитете.</p> <p>данные представлены в отчетах ЦОКО</p> <p>данные из выгрузки платформы РЭШ</p> <p>кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников</p>	<p>Рособрнадзора..</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
--	--	---	--

<p>4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»</p> <p>5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"</p> <p>7. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"</p> <p>7. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы</p>	<p>"ниже базового", "повышенный"</p> <p>9. Проведение оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности</p> <p>10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.</p>		
--	--	--	--

(ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности 10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ региона.			
--	--	--	--

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры:

совершенствовании системы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования и выстраивание системы адресного сопровождения на муниципальном уровне.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

– провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШНРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50%);

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях (2022 г. – 75%; 2023 г. – 80%; 2024 г. – 90%);

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования (до 2024 года);

–обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах региона программ или системы мер профилактики учебной неуспешности (2022 г. – 10%; 2023 г. – 25%; 2024 г. – 50% ШНРО региона).

Показатели, методика расчета отражены в Муниципальной программе повышения качества образования на 2021 - 2024 г., утвержденной Приказом управления образования администрации Ермаковского района № № 181-ОС От 14.07.2022.

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры:

формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Обоснование целевых ориентиров: Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае; муниципальная программа “Развитие образования Ермаковского района”, подраздел “Одаренные дети”

Цели:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая детей с ОВЗ;
- обеспечение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет на основе учета их потребностей;:
- индивидуализация обучения через внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП); проектно-образовательных маршрутов (ПОМ) для высокомотивированных школьников, в том числе с ОВЗ;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление методического сопровождения педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ.

Показатели и механизмы управления, используемые в системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи представлены в таблице

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте РФ.	1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и конкурсах и олимпиадах, утвержденных федеральными перечнями Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».	1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете. 2. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества участия во ВсОШ (ИОП, проведение интенсивов и тд) 3. Реализация мероприятий направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	1. Аналитическая справка 2. Приказы о проведении мероприятий. Аналитическая справка. 3. Положение о муниципальном конкурсе на соискание стипендии Главы Ермаковского района,
2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	2. Наличие школьной программы или раздела в плане воспитательной работы учреждения мероприятий по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	1. Внесение изменений в муниципальную программу “Развитие образования Ермаковского района” подпрограмма “Одаренные дети” по выявлению, поддержке, развитию способностей и	1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.

		талантов	
3. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР “Талант и успех”, в общем количестве обучающихся 5-11 классов	3. Доля обучающихся 5-11 классов, включенных в ГИР “Талант и успех”, в общем количестве обучающихся 5-11 классов	1. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества участия во ВСОШ (ИОП, проведение интенсивов и тд)	1. Анализ мониторинга по направлению выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе
4. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете, в муниципалитете	4. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, в школе	1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.	1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете. 3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ. 1. Анализ мониторинга по направлению выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе
5. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете, в муниципалитете	5. Количество участников 4-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВСОШ, в школе		
6. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 100 школьников 1-11 классов в муниципалитете	6. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 100 школьников 1-11 классов в муниципалитете		
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению,	1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению,	1. Анализ по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные	1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и

<p>поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля обучающихся с ОВЗ 5–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов в муниципалитете, %.</p> <p>3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %.</p>	<p>поддержке и развитию способностей и талантов</p> <p>2. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p> <p>3. Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>	<p>для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Анализ мониторинга по направлению выявления, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе</p>
---	--	---	---

1.3.3. по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников			
<p>1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов в муниципалитете.</p> <p>3. Наличие муниципальных/школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.</p>	<p>1. Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ</p> <p>2. Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>3. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказы о разработке и реализации образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p> <p>2. Анализ мониторинга по направлению выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе</p>
1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)			
<p>1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве</p>	<p>1. Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам</p>

<p>участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете.</p> <p>2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете.</p>			<p>и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p> <p>1. Анализ мониторинга по направлению выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе</p>
<p>1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,</p>	<p>1. Количество детей охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)</p> <p>2. Количество детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического</p>	<p>1. Анализ по показателям</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа.</p> <p>4. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у</p>	<p>1. Анализ мониторинга по направлению выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в Ермаковском районе</p> <p>2. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p> <p>3. Приказы, информационные письма о проведении мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>

<p>соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %.</p> <p>3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ).</p>	<p>развития РФ</p> <p>3. Количество обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.</p> <p>4. Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся</p>	<p>детей и молодежи</p>	
<p>1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>			
<p>1. Доля школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–</p>	<p>1. Количество школьников 9–11 классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП)</p>	<p>1. Наличие в школе индивидуальных образовательных программ (ИОП), в том числе, с полной локальной нормативной базой для их реализации.</p> <p>2. Создание в школе содержательно-методических,</p>	<p>1. Письменное согласие родителей.</p> <p>2. Разработка ИОП и утверждение её педсоветом и/или попечительским советом школы с обоснованием необходимости.</p> <p>3. Издание директором приказа о реализации ИОП, корректировка</p>

11 классов, %.		организационно-управленческих, нормативных условий для реализации индивидуальных образовательных программ и проектно-образовательных маршрутов обучающихся, для их подготовки к Всероссийским олимпиадам и конкурсам проектных и исследовательских работ.	расписания занятий, стимулирующие выплаты. 4. Положение о реализации ИОП 5. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 6. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы)
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			
1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %.	1. Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов 2. Количество обучающихся профильных классов, набравших	1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов. 3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных	1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья». 2. Наличие муниципальной программы/дорожной карты создания ИУП/ИОП, включающей в себя соответствующие показатели (ГИР, краевая база).

<p>2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.</p>	<p>по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.)</p>	<p>концепций</p>	
<p>1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников. 3. Разработка для учителя ИОМ, включающим предметную подготовку по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи".</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>
<p>1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			
<p>1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей</p>	<p>1. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-</p>

численности педагогов-психологов в муниципалитете.	психологов в школе	инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся 3. Обеспечение педагогов-психологов необходимыми курсами ПК (Диагностики, Эмоциональный интеллект, Тайм-менеджмент, смелая коммуникация и пр.).	психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
--	--------------------	---	--

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся:

- АИС “Навигатор”;
- КИАСУО “Одаренные дети”;
- краевая база “Всероссийская олимпиада школьников” (автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- открытые статистические данные, опрос ОО.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- внесение изменений в муниципальную программу “Развитие образования Ермаковского района”, подпрограмма “Одаренные дети”;
- совершенствование нормативно-правовых актов города в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности профилизации на уровне основного общего образования.

Обоснование целевых ориентиров: Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Красноярского края от 5 марта 2021 года N 127-р; Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.

Цели:

формирование и развитие у обучающихся НОО, ООО интереса к профессиональной деятельности;

развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку обучающихся НОО, ООО, СОО;

проведение диагностики с целью выявления предпочтений обучающихся на уровне ООО;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся на уровне ООО в их профессиональной ориентации, в том числе обучающихся с ОВЗ;

развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом регионального рынка труда;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями СПО, ВОО;

проведение ранней профориентации обучающихся;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

обеспечение участия обучающихся муниципалитета в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Составляющие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Проект “Билет в будущее”, всероссийские уроки “Проектория”;

мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и школьного уровня;

диагностические процедуры самоопределения, профотбора и профориентации.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ермаковском районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели и механизмы управления, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлены в таблице

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
1.4.1. по проведению ранней профориентации обучающихся			
1. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;	1. Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Анализ результатов ВПР на муниципальном уровне	Аналитические записки по итогам процедур оценки
2. Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса.	2. Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично	Анализ результатов ВПР на муниципальном уровне	Аналитические записки по итогам процедур оценки

3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к труду людей	1. План по проведению профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования
4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,		1. Участие школы в проекте «Билет в будущее»	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).
5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	5. Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»		2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).
			3. Календарь мероприятий проекта
			4. Отчеты ОО о реализации проекта
6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов	6. Количество обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к труду людей	1. План по проведению профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			

<p>1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;</p>	<p>1. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Приказы об организации диагностических процедур в ОО Отчеты ОО</p>
---	---	---	---

1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

<p>1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов. 2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов. 3. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы; 4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-</p>	<p>1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, 2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, 3. Наличие профориентационных разделов, внедренных в учебные предметы; 4. количество обучающихся 8-9 классов, охваченных</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО. 2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей. 3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью. 4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»); 3. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p>
---	---	---	--

<p>педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;</p> <p>5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;</p> <p>6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.</p> <p>7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х</p>	<p>психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации,</p> <p>5. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»</p> <p>6. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации</p> <p>7. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности,</p> <p>8. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>9. Количество обучающихся 8-</p>	<p>профессиональной траектории</p> <p>5. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p> <p>6. Организация индивидуальной консультационной помощи по профессиональной ориентации психологическими службами ОО</p> <p>7. Реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства среди лиц с ОВЗ</p>	
--	--	---	--

<p>классов с ОВЗ и детей-инвалидов. 9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории. 11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.</p>	<p>9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 10. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.</p>		
<p>1.4.3.по выбору профессии обучающимися ОО</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов,</p>	<p>1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне 2. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО</p>	<p>1. Аналитическая справка по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Ермаковском районе</p>

<p>поступивших в ПОО. 2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.</p>		<p>ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	
<p>1.4.4 по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</p>			
<p>1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО 2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования</p>	<p>1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику 2. Количество учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Приказы об организации диагностических процедур в ОО Отчеты ОО</p>
<p>1.4.5 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>			

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;</p> <p>4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем</p>	<p>1. Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению,</p> <p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества,</p> <p>3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»,</p> <p>4. Количество обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения,</p>	<p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p>
--	--	---	--

<p>количестве обучающихся 10–11-х классов.</p> <p>5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.</p> <p>6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>5. Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.</p> <p>6. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p>	<p>5. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др.).</p>	
<p>1.4.5 по выбору профессии обучающимися СОО</p>			
<p>1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х</p>	<p>1. Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p> <p>2. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших</p>	<p>1. Реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства среди лиц с ОВЗ</p>	<p>Аналитическая справка</p>

<p>классов; 3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве</p>	<p>профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве</p>		
<p>1.4.6 по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</p>			
<p>1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне 2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов; 3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов</p>	<p>1. Количество обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне 2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, 3. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования</p>	<p>Анализ данных статистического отчета ОО1</p>	<p>Аналитическая справка</p>

1.4.7. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем			
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников; 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	1. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников; 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Анализ данных отчета о распределении выпускников	1. Аналитическая справка
1.4.8. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Анализ данных отчета о распределении выпускников	1. Аналитическая справка
1.4.9 по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Анализ данных отчета о распределении выпускников	1. Аналитическая справка по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Ермаковском районе
1.4.10 по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона			
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по	1. Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по	Регион: 1. Анализ потребностей региона в трудовых ресурсах. 2. Содействие	Регион: Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации

<p>профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;</p> <p>2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда)</u>: – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;</p> <p>3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»</p> <p>2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда)</u>: – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;</p> <p>3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>	<p>профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края.</p> <p>3. Разработка программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда.</p> <p>Муниципалитет: Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>населения Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>Муниципалитет: Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
---	---	--	---

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- информационная система участия школьников 6-11 классов “Билет в будущее”;
- данные мониторинга работы по профессиональному самоопределению обучающихся ;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные ОО района)

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации направлен на получение информации по вышеперечисленным показателям.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций образовательным организациям Ермаковского района по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в программах профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений указанных в таблице выше направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципалитете.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры:

- *повышение качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;*
- *обеспечение качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;*
- *формирование резерва управленческих кадров.*

Цели:

- 100% руководителей имеют соответствующий уровень профессиональной подготовки;
- не менее 10% руководителей образовательных организаций повысили свою квалификацию, в том числе в рамках системы дополнительного профессионального образования;
- в 100% образовательных организаций созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- не менее чем в 50% образовательных организаций сформирован резерв управленческих кадров.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.1.1.1 Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):			
1. Доля руководителей образовательных учреждений, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Менеджмент»	1. Соответствие требуемому уровню профессиональной подготовки. Индикатор: да/нет	1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки	1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню

<p>в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом» Индикатор: процент</p> <p>2. Доля руководителей образовательных учреждений, аттестованных на соответствие занимаемой должности Индикатор: процент</p>		<p>по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля руководителей образовательных учреждений, имеющих дополнительное профессиональное образование по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом».</p> <p>3. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
<p>2.1.1.2. Показатели по результатам обучения</p>			
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).</p> <p>2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).</p> <p>2. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ концептуальных документов в ОО</p>	<p>1. Справка по результатам анализа отчетов о самообследовании</p>
<p>2.1.3. по обеспечению ОО квалифицированными кадрами</p>			
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). Индикатор: число</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей Индикатор: число</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО.</p> <p>2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания.</p> <p>2. Статистический отчет ОО-1</p>

2.1.4. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня» 	<p>1. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня». 	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня.</p> <p>2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности.</p> <p>3. Согласование программ развития ОО с учредителем.</p> <p>4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.</p> <p>5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.</p> <p>6. Аудит, смотр ОО в МСО</p> <p>7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).</p> <p>8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений.</p> <p>2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования.</p> <p>3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО.</p> <p>4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО).</p> <p>5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.</p> <p>6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.</p> <p>7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита.</p> <p>8. Реестр заявок в РАОП</p>
2.1.5. по учету нагрузки педагогических работников			
<p>1. Наличие в муниципалитете системы учета нагрузки</p>		<p>1. Согласование тарификационных списков/</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p>

<p>педагогических работников. Индикатор: да/нет</p>		<p>штатного расписания.</p>	<p>2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.</p>
<p>2.1.6. по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</p>			
<p>1. Наличие в муниципалитете системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет 2. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет 3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет 6. Наличие форм сетевого</p>	<p>1. Наличие региональных/федеральных стажировок по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент 1. Включенность ОО в проект взаимообучения Индикатор: да/нет 2. Наличие ИОМ у руководителя ОО. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций. 2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.). 2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона. 3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>

взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами ОО муниципалитета Индикатор: да/нет			
2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров			
1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет 3. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент 4. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент	1. Наличие в ОО резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет	1. Выстраивание в муниципалитете системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении	1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО. 3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

развитие кадрового потенциала в Ермаковском районе, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Направления достижения целевых ориентиров:

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

Восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов
Организация НМС педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение с целью внедрения результатов в практику

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- содействовать обеспечению реализации дорожной карты РНМС (2022 -2024гг.);
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно);
- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях района(2022–2024 гг., ежегодно);
- содействовать в реализации программ переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно на основе мониторинга вакансий);
- содействовать региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, (2022 г. – 100% ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в 2023–2024 гг. – поддержка реализации модели);
- создать районный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике (2022 г. – 3 педагога вошли в РМА, в 2023 г. – 10, 2024 г.г. – 15);
- организовать обучение педагогов образовательных организаций района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов (по ФГОС в 2022 г. – не менее 50 % педагогов, работающих в 1–5 кл., 2023 – по графику введения ФГОС не менее 70 %, 2024 – 100% учителей, работающих по обновленным ФГОС);
- организовать посткурсовое сопровождение (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику (2022 г. – 20 %, 2023 г. – 50 %, к 2024 г. 80 % педагогов включенных в ПКС);
- содействовать региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

Обоснование целевых ориентиров:

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;

- Муниципальная программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования в Ермаковском районе;
- Инновационный муниципальный проект “Взаимообучение ОО Ермаковского района”:
 - не менее 30% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
 - не менее 30% педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
 - не менее 100% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
 - не менее 70 % педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
 - 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий.

2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	1. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.	Приказ УО (апрель 2022) Аналитическая справка по итогам процедур оценки. Карта затруднений Адресные рекомендации Ссылка на Мероприятия (сайт УО) Планы РМА
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	2. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	2. Организация работы РМПС (Школы завучей), школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов	
3. Доля пед.работников ШНОР,	3. Доля пед.работников ШНОР,	3. Сбор статистической информации о пед.работниках ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед. работников ШНОР муниципалитета.	
		4. Организация работы РМА по выявлению затруднений педагогов	

<p>прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.</p>	<p>работников муниципалитета, %. 3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.</p>		
<p>2.2.2.по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.</p>	<p>1. Организация работы РМПС “Школа завучей”, методических служб ОО по составлению ИОМ 2. Организация работы РМА по по составлению ИОМ на основе выявленных затруднений 3.Сбор и обработка статистической информации региона и ОО по выявлению дефицитов и составлению ИОМ</p>	<p>Аналитическая справка по итогам составления ИОМ ОО. Адресные рекомендации ОО “Муниципальный методический актив”</p>
<p>2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</p>			
<p>1.Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ). 2.Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения</p>	<p>1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ). 2.Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе</p>	<p>1.Сбор и обработка статистической информации по итогам ПК на треках ЦНППМ 2. Организация деятельности Регионального методического актива на уровне муниципалитета; 3.Организация деятельности РМПС (районных методических профессиональных сообществ); 4.Разработка и реализация</p>	<p>1.Аналитическая справка по итогам повышения квалификации в ЦНППМ. 2. Приказ № 03-02-41 от 17.02.2022 г. Об утверждении состава Регионального методического актива Сетевое методическое объединение: региональный методический актив 3.Приказ об организации</p>

квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	муниципальной программы по научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования в Ермаковском районе	деятельности РМПС 4.Муниципальная программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования в Ермаковском районе
2.2.4. по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников			
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	1 Доля педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций	1.Обработка статистической информации ОО о педагогах образовательных организаций в возрасте до 35 лет 2.Организация РМПС “Школа молодых;	1.Аналитическая справка 2.Приказ об организации деятельности РМПС “Школа молодых педагогов” Анализ деятельности РМПС “Школа молодых педагогов”, Адресные рекомендации
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	1.Реализация плана работы РМПС “Школа молодого педагога”. 2. Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы, МППИ, работу ТГ	План работы РМПС “Школа молодого педагога” Аналитическая справка по итогам участия молодых педагогических работников в районных мероприятиях. Адресные рекомендации Анализ эффективности принятых мер
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников региона (сами наставники и наставляемые).	3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета	Обработка статистической информации ОО о педагогах образовательных организаций	Аналитическая справка. Адресные рекомендации

4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО региона.	4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.	Развитие системы наставничества, Внедрение целевой модели о наставничестве; Сбор информации о реализации дорожной карты по внедрению целевой модели о наставничестве	Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО Ермаковского района План мероприятий (дорожная карта) по разработке и внедрению Целевой модели наставничества в образовательных организациях Ермаковского района
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов региона.	5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.	Организация деятельности РМА по сопровождению педагогических работников на основе реализации Программы научно-методического обеспечения по сопровождению	Сетевое методическое объединение: муниципальный и региональный методический актив Программа научно-методического обеспечения
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов			
Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	Изучение информационных ресурсов (сайт УО) Обработка статистической информации , предоставленной ОО.	Ссылка на МСОКО Приказ О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципального образования
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических	Обработка статистической информации . предоставленной ОО	Аналитическая справка, адресные рекомендации

организаций муниципалитета	работников общеобразовательных организаций муниципалитета		
Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета	Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей	Обработка статистической информации, предоставленной организациями ДО, МСОКО	Аналитическая справка, адресные рекомендации
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.	4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.	Обработка статистической информации ОО, базы КИАСУО, МСОКО	Аналитическая справка
2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное	Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов ,ОО, имеющих базовое	Обработка статистической информации, предоставленной ОО	Аналитическая справка Ссылка на МСОКО

образование.	непрофильное образование.		
2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ			
<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.</p>	<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций</p>	<p>1. Обработка статистической информации ОО по повышению квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) Формирование муниципального заказа на повышение квалификации Организация посткурсовой работы педагогов. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик. Приказ УО по обучению педагогов Программа обеспечения методического сопровождения педагогов</p>	<p>Анализ, адресные рекомендации ОО Соглашения о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования (План-график курсов повышения квалификации по полугодиям) Приказ об обучении</p>

		Корректировка плана муниципальной методической службы по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников по итогам года	
2.Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета	2.Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников ,ОО	1.Обработка статистической информации ОО по повышению квалификации в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка"	Аналитическая справка . Адресные рекомендации.
3.Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций	Организация мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования , задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Организация повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций по приоритетным направлениям национальных проектов «Современная школа»	Аналитическая справка ,адресные рекомендации.
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			

<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов, ОО.</p>	<p>анализ документов, касающихся работы районных методических объединений педагогических работников за учебный год - сведения о педагогических работниках, участвующих в разноуровневых методических мероприятиях в соответствии с программой самообразования Организация профессионального взаимодействия педагогов, команд ОО (в том числе сетевого) Организация работы муниципальных методических объединений и ТГ</p>	<p>Приказ УО о деятельности районных профессиональных методических сообществ; о деятельности районного методического совета; об инновационном муниципальном проекте “ Взаимообучение ОО Ермаковского района” Анализ эффективности Адресные рекомендации</p>
<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.</p>	<p>1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>	<p>Организация профессионального взаимодействия педагогов на основе семинаров, конференций, проводимых РМА Реализация планов РМА Организация деятельности в ОО на основе выстраивания единых подходов по осуществлению НМС педагогических работников через команду РМА Создание команды муниципального методического актива</p>	<p>Планы муниципальной методической команды Регионального методического актива Красноярского края (РМА) Ссылка на мероприятия</p>

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном/межмуниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2022 г. – 10% педагогов, 2023 г – 20% педагогов, 2024 год – 30% педагогов)
- создание муниципального сетевого сообщества классных руководителей и сетевого сообщества заместителей директоров по воспитательной работе как рабочих органов, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания (активно включены в деятельность СМО в 2022 г – 5% педагогов, в 2023 г. – 12% педагогов, в 2024 г. – 20% педагогов)
- развитие системы профилактики деструктивного поведения, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (ежегодная отрицательная динамика показателя «Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей»);

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2022 г. – 10% школ, 2023 г. – 20% школ, 2024 – 30% края, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 2 ежегодно);

- организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса (2022 г в не менее 20% ОО, , в 2023 г – в не менее 40%, в 2024 г. – в не менее 50%).

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания			
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	Положение о ВСОКО
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	Положение о ВСОКО
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание	Положение о ВСОКО

наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	наличие в образовательных учреждениях методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Анализ плана работы методических объединений	приказ о создании РМО
Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Доля педагогов в ОУ, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Организация мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере воспитания, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Организация повышения квалификации педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам воспитания	Аналитическая справка
2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека			
Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	наличие программ обучения детей основам информационной безопасности	Анализ МСОКО	Аналитическая справка с адресными рекомендациями
Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Наличие в учреждении школьных спортивных клубов	Анализ МСОКО	отчет школ
Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Анализ МСОКО	статистические данные
2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие			
Доля образовательных организаций, имеющих	наличие добровольческого (волонтерского) объединения в	Организация деятельности добровольческих объединений.	Положения о добровольческих объединениях.

добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	школе		
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	доля обучающихся от общего количества обучающихся, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.	Планы работы добровольческих объединений.
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Доля обучающихся от общего количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	1. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения» 2. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Доля обучающихся от общего количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программ патриотической направленности	Сбор данных о реализации программ патриотической направленности	Аналитическая справка
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	количество мероприятий, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Анализ динамики включенности обучающихся в мероприятия, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Аналитическая справка
2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие			
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. 3. Анализ РПВ школ в части	1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы

		инвариантного модуля «Самоуправление»	
Доля школ, реализующих программы наставничества для обучающихся	реализация программы наставничества для обучающихся в образовательном учреждении	Развитие системы наставничества, Внедрение целевой модели о наставничестве; Сбор информации о реализации дорожной карты по внедрению целевой модели о наставничестве	Приказ №231-ос о внедрении целевой модели наставничества в ОО Ермаковского район План мероприятий (дорожная карта) по разработке и внедрению Целевой модели наставничества в образовательных организациях Ермаковского района
2.3.2.1. Выявление обучающихся группы риска			
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Организация проведения психолого-педагогического тестирования.	. Данные в разрезе по школам по итогам психолого-педагогического тестирования.
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	наличие в ОУ службы школьной медиации	внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;	отчет по медиации по полугодиям
2.3.2.2. выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями			
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	реализация программ, направленных на организацию воспитания и социализацию обучающихся	информационные справки, отчеты
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	организация профилактики негативных социальных явлений	статистические данные
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся	информационные справки, отчеты

Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	информационные справки, отчеты
Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	разработка плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;	информационные справки, отчеты

Целевые ориентиры, задачи, показатели, направления деятельности отражены в Положении о системе мониторинга качества дошкольного образования.