

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ККИПК

Е. А. Чиганова


«11» мая 2022 г.

**Резолюция XVII Форума управленческих практик
«Механизмы управления качеством образования на муниципальном и
школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и
ФГОС ООО»**

Оглавление

Резолюция XVII Форума управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	3
Участники секций выявили следующие проблемы и дефициты в рамках своих направлений, в том числе	7
Участники секций выявили следующие тенденции и закономерности в своих направлениях, дали им оценку.....	8
Участники секций дали адресные рекомендации по результатам анализа представленных оценок и выводов по своим направлениям.....	9
Участниками секций представлены описания дальнейших траекторий развития по направлениям	11
Участниками секций представлены выводы об эффективности проведённых мероприятий/принятых мер/управленческих решений по направлениям.....	11
Участники секций оценили эффекты, полученные в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей по направлениям.....	12
Участники секций по итогам работы сформулировали предложения к участникам ФУПа-2022, представителям системы управления образованием	12
Провести корректировку представленных методических рекомендаций по разработке типовой программы по работе с детской неуспешностью, по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ШНРО и ШНСУ, по оценке социальных условий, в которых функционируют образовательные учреждения муниципалитета.....	16

Резолюция XVII Форума управленческих практик «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Ежегодно Форум – это площадка для встреч, дискуссий и обмена опытом управленческих команд разного уровня. В 2022 году Форум собрал более 600 участников. Для многих из них Форум – это стажировочная площадка, в области становления и развития механизмов управления качеством образования по всем направлениям региональной системы образования. Около 150 участников Форума приняли участие в стажировке, для которых разработан уникальный цифровой образовательный контент, способный организовать и сориентировать работу управленческих кадров разного уровня.

В 2022 году Форум управленческих практик проходил в 4 этапа:

– 1 этап (13 – 25 апреля 2022 г.) – презентация и обсуждение эффективных практик развития муниципальных механизмов управления качеством образования состоялась на сайте дистанционное обучение Красноярья по ссылке <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=784> (код доступа fur2022)

– 2 этап (26 апреля 2022 г.) – обсуждение механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и предложений к обновлению региональной концепции механизмов управления качеством образования прошел в дистанционном режиме.

– 3 этап (27 апреля 2022 г.) – презентационные площадки, дискуссии, обмен опытом управленческих команд разных уровней прошли в дистанционном режиме.

– 4 этап (28 апреля – 1 июля 2022 г.) – организован Красноярским краевым институтом повышения квалификации (далее – КК ИПК) по сопровождению управленческих команд муниципальных систем образования, которые по итогам анализа данных мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования 2021 года, попали в красную зону.

Участники Форума подтвердили приверженность цели использования механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровне в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО – повышению качества образования. Очевидно, что сложности повышения качества не могут быть решены только педагогическими средствами без помощи руководящих работников всех уровней образования. Без изменения управления – не добиться повышения качества образования.

Для повышения качества управленческой работы в сфере образования потребовалось, во-первых, ввести проектное, а значит и результативное управление в образовании с целевыми показателями и оценкой результатов деятельности по достижению целевых показателей. Во-вторых, потребовалось осуществить модернизацию управленческой деятельности в соответствии с полным циклом управления и наладить системное взаимодействие между

всеми уровнями управления – региональным, муниципальным и школьным. Такая модернизация проходит в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качество образования и качество управленческой деятельности отражается в результатах ряда федеральных мониторингов, в региональном мониторинге муниципальных механизмов управления и ваших муниципальных мониторингах. Нормативная база управленческих мониторингов обширна, доступна, и находится в постоянном развитии.

ФГОСы обеспечивают единство образовательного пространства РФ в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ уровней образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ на разных уровнях образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ФГОСы разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов РФ, ориентированы на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов РФ, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития РФ в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

В основе ФГОСов лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории РФ.

Участники форума поддержали необходимость модернизации Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае в том виде, в котором она была представлена в дни проведения форума.

В рамках работы секций было отмечено следующее:

1. Важность системных управленческих действий в образовательной организации (далее – ОО) по изменению практики учителей с акцентом на

- выявленные по итогам мониторинга дефициты у руководителей ОО по ряду элементов цикла управления: своевременное представление аналитических документов, адресных рекомендаций и эффективность принятых мер. При этом, не в полной мере в муниципальных системах оценки качества образования представлены показатели качества управленческой деятельности (руководителей ОО, управленческих команд) по всем направлениям механизмов управления качеством образования. Сегодня необходимо опираться на анализ (и соответственно оценку) условий перехода к цифровой трансформации как муниципалитета, так и отдельной образовательной организации, при организации и проведения оценочных процедур использовать цифровые возможности и платформенные решения;
2. Соблюдение преемственности обновлённых ФГОС по отношению к действующим в части единства обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;
 3. Важность системных управленческих действий в муниципалитете/ОО по изменению практики учителей в реализации системно-деятельностного подхода;
 4. Необходимость создания целостной образовательной среды в ОО края для достижения панируемых результатов, зафиксированных в обновленных ФГОС;
 5. Возможность участия педагогов в посткурсовом сопровождении КК ИПК, в осуществлении профессиональных проб, а также в проектировании изменений в своей педагогической деятельности; в адресном сопровождении заместителей директоров ОО / методистов ОО.
 6. Важность целенаправленной деятельности на уровне региона в тесной связке с муниципальными координаторами по поддержке и сопровождению ШНРО и ШНСУ, связанной с выявлением и нивелированием факторов риска снижения образовательных результатов в ОО региона;
 7. Необходимость системной работы по построению электронной информационно-образовательной среды организации, муниципалитета и региона (с учетом индивидуальных особенностей и условий конкретной организации и территории) с учетом безопасности обучающихся и возможности использования контента родителями. Важным аспектом формирования доверия к ресурсам выступает верификация образовательных платформ в рамках реализации образовательного процесса и стимулирование активности педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании с использованием цифровых ресурсов и образовательных платформ в сети Интернет;
 8. Важность индивидуализации учебно-образовательного процесса, обеспечиваемого специально организованным тьюторским и наставническим сопровождением. Современные условия формируют

- необходимость освоения (использования) технологии, запускающие деятельность обучающихся;
9. Важность при оценке эффективности руководителей ОО учитывать показатели направленные на повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям региональной системы образования, в том числе адресно сопровождать управленческие команды школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 10. Наличие подробного и качественно подготовленного анализа текущей ситуации развития системы дошкольного образования Красноярского края;
 11. Соответствие целей, задач, стратегических приоритетов и содержания документа актуальной нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность организаций системы дошкольного образования;
 12. Полноту и достаточность показателей, фиксирующих результаты реализации Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае (далее – Концепция РДО);
 13. Реализация мероприятий национального проекта «Образование» способствовало значительному увеличению охвата обучающихся в плане профессиональных проб;
 14. Важность обеспечения вариативности при реализации основных предметных образовательных программ, прежде всего, за счёт создания классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных дисциплин;
 15. Важность конкретизации требований обновленных ФГОС к содержанию, условиям и технологии реализации адаптированных общеобразовательных программ на уровне основной школы;
 16. Необходимость в проведении соотнесения обновлённых ФГОС ОО и примерных адаптированных образовательных программ по нозологическим группам;
 17. Принципиальное увеличение доли учебной проектной и исследовательской деятельности в процессе образования (также в рамках внеурочной работы), позиционирование способности обучающихся к такой деятельности в качестве значимого образовательного результата;
 18. Необходимость освоения и использования технологий, запускающих деятельность обучающихся ОО;
 19. Важность системных управленческих действий в ОО по изменению практики учителей;
 20. Создание возможностей сетевого межтерриториального взаимодействия с целью трансляции успешного опыта воспитательных практик;
 21. Необходимость выработки четких рекомендаций (образцов) по оформлению рабочих программ воспитания с учетом обновлённых ФГОС.
 22. Важность проведения ФУП-2022 – для управленческих кадров всех уровней региональной системы образования с предоставлением возможностей познакомиться с успешными управленческими практиками муниципального уровня и уровня образовательных организаций, оценить прирост за годовой цикл ряда ОО, с учетом адресных рекомендаций,

которые были представлены в 2021 году и осуществить поиск партнеров для реализации проектов и программ в сетевом взаимодействии.

Участники секций выявили следующие проблемы и дефициты в рамках своих направлений, в том числе:

1. Недостаточность педагогических практик в ряде ОО, реализующих деятельностные форматы в обучении;
2. Часть педагогов ОО реализуют «псевдо» деятельностный подход на уроках, что не позволяет достигать существенного прироста в образовательных результатах;
3. Педагоги испытывают затруднения в переводе «предметного» содержания из знаниевого в деятельностный форматы;
4. Руководители ОО демонстрируют в ряде случаев формальный подход к проектированию образовательной среды в организациях и выстраивание образовательного пространства школы с ориентацией только на результаты ЕГЭ и ОГЭ; отсутствие практики интеграции между предметами в рамках урочной деятельности.
5. При демонстрации практик методической направленности выявлен недостаточный уровень квалификации муниципальных методистов для осуществления методического сопровождения практик учителей ОО;
6. Слабая сформированность умений у педагогов школ практики планирования изменений в образовательном процессе от результатов оценочных процедур учащихся;
7. Отсутствие на региональном и муниципальном уровнях методик выявления школ, функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов обучающихся (существует методика только для школ федерального проекта «500+») и типовой программы для всех ОО по выявлению и ликвидации причин детской неуспешности;
8. Трудности в организации профессиональных проб в дистанционном формате для периферийных ОО, где качество соединения с интернет низкое;
9. Противоречие между стремительным развитием высокотехнологичных и наукоемких производств и недостаточным информированием о профессиях будущего обучающихся ОО;
10. Отсутствие в муниципалитетах муниципальной/школьной программы выявления, развития и сопровождения способностей и талантов обучающихся;
11. Недостаточность в регионе управленческих практик в направлении системы работы с выявлением, развитием и сопровождением детских способностей и талантов;
12. Ориентация ОО, в большей степени, только на проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
13. Отсутствие необходимой направленности внеурочной деятельности в ОО на метапредметные образовательные результаты обучающихся;

14. Отсутствие на региональном уровне нормативной базы по разработке и реализации сетевых программ, способствующих качественному освоению обучающимися предметных образовательных программ на углублённом уровне;
15. Отсутствие у ряда муниципалитетов системной работы по повышению цифровой грамотности и цифровой культуры субъектов образовательного процесса;
16. Отсутствие системной работы на уровне муниципалитета (информационного и организационного характера) по привлечению спонсорской помощи, организации участия образовательных организаций в конкурсной и грантовой деятельности на федеральном и региональном уровне;
17. Низкая пропускную способность и качество подключения к сети Интернет для ряда муниципалитетов затрудняет процесс развития цифровой образовательной среды школы;
18. Сложности в освоении педагогических технологий, позволяющих осуществить перевод предметного содержания из знаниевой парадигмы в деятельностный формат;
19. Недостаточность управленческих решений, в части постановки задач, направленных на профразвитие и использования результатов профессионального развития в практике ОО и МСО;
20. Нескоординированность действий между всеми уровнями образования в осуществлении методической поддержки для решения задачи реализации деятельностного подхода в процессе профессионального развития педагогов.
21. Не в полной мере представленность понятийного аппарата, детализации описания механизмов реализации Концепции РДО, с акцентами на стратегические направления.
22. Отсутствие на региональном уровне концептуального документа по развитию системы воспитания.

Участники секций выявили следующие тенденции и закономерности в своих направлениях, дали им оценку, в том числе:

1. Реализация деятельностного подхода в практике образования на сегодняшний день не осуществлена в полной мере, что негативно влияет на достижение результатов ФГОС. В ОО чаще всего реализуется знаниевый подход вместо деятельностного. Учитель ведет урок, не отклоняясь от своих планов, слабо организуя обратную связь на уроке.
2. Требования ФГОС ОО, в направлении работы с одаренными детьми, имеет прямую связь с муниципальным мониторингом управления качеством образованием;
3. Управление процессом цифровой трансформации в рамках реализации программно-проектного подхода и использование принципов реализации управленческого цикла для реализации задач по цифровой трансформации позволяет развивать элементы цифровой образовательной среды как ОО, так и МСО.

4. Возможность построения системы работы с кадровых резервом управленческих кадров позволяет усиливать потенциал управленческих команд на уровне МСО.
5. Наибольший результат в профессиональном развитии управленческих команд проявляется при комплексном повышении квалификации (с посткурсовым сопровождением), стажировке, интенсиве всей управленческой команды ОО, что позволяет повышать качество управленческой деятельности.
6. Включение в Концепцию РДО отдельного приоритетного направления «Формирование основ технического образования детей дошкольного возраста» в полной мере учитывает стратегические приоритеты РФ в контексте принятия Указа Президента РФ об объявлении Десятилетия науки и технологий на период 2022 – 2031 г.г.;
7. В Концепции РДО отражены ключевые ориентиры развития дошкольного образования – позитивная социализация и индивидуализация – в соответствии с принципами ФГОС, а также результатами мониторинговых исследования качество ДО региона в 2019-2021 гг.;
8. Включение в Концепцию РДО приоритета воспитания как общенационального и регионального стратегического приоритета, требующего объединения усилий различных социальных институтов как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.
9. В ряде ОО составление рабочих программ воспитания имеет формальный характер, тем самым воспитательная работа в таких учреждениях имеет мероприятийный, нежели системный характер.

Участники секций дали адресные рекомендации по результатам анализа представленных оценок и выводов по своим направлениям, в том числе:

1. Для развития региональной системы профориентационной работы необходимо создать единый информационный портал о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике;
2. Рекомендуются использовать организационно-управленческие решения, применяемые при подготовке школ к оценочной процедуре PISA(2021-22) и методические практики регионального методического актива для достижения качественных изменений в массовой практике педагогов, в том числе в деятельностном подходе;
3. Необходимо организовать деятельность в ряде ОО и МСО по просвещению родителей, обучающихся, педагогов, общественности в области развития функциональной грамотности;
4. Предусмотреть в муниципальных задачах, ожидаемых результатах и механизмах их достижения возможности методического сопровождения молодых педагогов ОО;
5. Необходимо организовать деятельность по развитию в Красноярском крае методической службы в соответствии с требованиями новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-

- наставник».
6. Достроить процесс повышения квалификации мероприятиями системы научно-методического сопровождения, включая посткурсовое сопровождение, ИОМ, методическую поддержку на местах (в том числе РМА;
 7. Необходимо выстраивать деятельность в муниципалитете, в школе в системе триединства «выявление-развитие-сопровождение», способствующей повышению результативности участия школьников в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах проектной и исследовательской деятельности;
 8. Необходимо проведение информационной работы с родителями, позволяющей раскрыть особенности выявления, развития и сопровождения способностей и талантов у детей и молодёжи как на школьном так и на муниципальном уровне;
 9. Необходима индивидуализация учебно-образовательного процесса обучающихся с возможностью углубленного изучения необходимых учебных предметов и направлений;
 10. Необходимо организовать в ОО и МСО деятельность по просвещению родителей, обучающихся, педагогов, общественности в области цифровой грамотности и цифровой культуры;
 11. Необходимо стимулировать активности педагогических работников в освоении и применении инноваций в преподавании и воспитании с использованием цифровых ресурсов и образовательных платформ сети Интернет;
 12. Необходимо обеспечить доступ всем участникам образовательного процесса к цифровым образовательным верифицированным платформам и проанализировать ИОС ОО на соответствие требованиям обновленных ФГОС;
 13. Провести корректировку региональной концепции механизмов управления качеством образования в части дополнения раздела «Общие положения». изменения ряда федеральных нормативно-правовых документов, предусмотреть в задачах, ожидаемых результатах и механизмах их достижения возможности методического сопровождения молодых педагогов, мер по формированию резерва управленческих кадров;
 14. Необходимо учесть в деятельности дошкольных организаций приоритетного направления «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
 15. Предусмотреть для приоритетного направления «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» возможность межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения в рамках обеспечения показателей эффективности реализации Концепции РДО.
 16. В школах предусмотреть систему взаимозачета в предметной области «Технология» для обучающихся, принимающих участие в реализации воспитательных / профориентационных практик.

Участниками секций представлены описания дальнейших траекторий развития по направлениям, в том числе:

1. Выявление и распространение моделей (школьных, муниципальных) профориентационной деятельности с использованием современных профориентационных инструментов/технологий;
2. На региональном и муниципальном уровнях проведение мероприятий для управленческих кадров ОО, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО
3. Анализ условий, имеющихся в ОО для обучающихся с ОВЗ;
4. Изучение примерных адаптированных программ ООО, создание школьных адаптированных программ ООО под каждую нозологическую группу, имеющуюся в ОО;
5. Принятие мер по формированию резерва управленческих кадров на уровне МСО;
6. Создание команды психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (психологическая служба ОО), в том числе и для ШПРО и ШНСУ;
7. Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
8. Во всех школах региона систематизировать деятельность по профилактике учебной неуспешности (разработать программу по профилактике учебной неуспешности или включить данный раздел в ШППКО)

Участниками секций представлены выводы об эффективности проведённых мероприятий/принятых мер/управленческих решений по направлениям, в том числе:

1. Даны комментарии по реализации ФГОС ООО (№287 от 31.05.2021) в направлении выявления, развития и сопровождения способностей и талантов у детей и молодёжи (с выделением конкретных разделов и пунктов стандарта);
2. Поставлены задачи директорам образовательных организаций в организации необходимой деятельности в направлении работы с детскими способностями и талантами в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Представлена муниципальная модель работы с одаренными детьми (на примере г. Шарыпово), в которой выделена роль школы в выявлении и сопровождении способностей и талантов обучающихся;
4. Представлены организационно-педагогические условия к индивидуализации учебно-образовательного процесса (урок и внеурочная работа) высокомотивированных обучающихся.
5. Продемонстрирована эффективность представленной региональной модели в рамках интенсивной подготовки школ к международному исследованию PISA – 2022, представлены возможные направления ее

- диссемирования в управленческую практику;
6. Представлены эффективные модели муниципалитетов по формированию функциональной грамотности (на примере Назаровского района, г. Канска и г. Ачинска), даны рекомендации по тиражированию их подходов на другие территории.
 7. Представлены технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Сформулированы рекомендации по их освоению и включению в образовательный процесс.
 8. Представлена типовая программа профилактики учебной неуспешности обучающихся ОО
 9. Представлены эффективные муниципальные практики по построению системы работы с управленческими кадрами на уровне МСО по вопросам повышения качества управленческой деятельности, в том числе адресного сопровождения ШПРО (Ирбейский район, г.Ачинск, Новоселовский район, г.Минусинск и др.).
 10. Представлены эффективные модели муниципалитетов по формированию функциональной грамотности (на примере Назаровского района, г. Канска и г. Ачинска), даны рекомендации по тиражированию их подходов на другие территории.
 11. Представлена эффективная муниципальная модель методического сопровождения деятельности классных руководителей.
 12. Всем управленческим командам ОО и МСО ФУПА-2022 предложено оформить свою управленческую практику и представить в 2022 году в ИС РАОП (региональный атлас образовательных практик)

Участники секций оценили эффекты, полученные в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей по направлениям, в том числе:

- По итогам реализации мероприятий, запланированных в рамках региональной концепции механизмов управления качеством образования и концепции РДО, ожидается переход региональной системы образования на новый уровень в части обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное дошкольное и школьное образование;
- Представленная к общественно-профессиональному обсуждению региональная концепция механизмов управления качеством образования является содержательно емким документом, учитывает актуальные тенденции социально-экономического развития в РФ, отражает наиболее существенные региональные показатели и механизмы их достижения, соответствует всем требованиям, предъявляемым к документам данного типа.

Участники секций по итогам работы сформулировали предложения к участникам ФУПА-2022, представителям системы управления образованием, в том числе:

1. Министерству образования Красноярского края:

- Предусмотреть возможность финансирования деятельности регионального методического актива для решения задач: становления и научно – методического сопровождения лидерских практик по технологиям деятельностного подхода; диссеминации в массовой практике учителя технологических элементов, повышающих результаты обучения.
- Согласовать/утвердить единый документ с описанием инструментов, методов, способов и подходов к профориентационной работе в ОО;
- Предусмотреть в государственном задании ЦОКО и ЦОК разработку методик и инструментов для оценки не только факторов риска снижения образовательных результатов обучающихся, но и инструментов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических) педагогов школ с низкими результатами обучения и/ или школ, с функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- Согласовать типовую программу выявления рисков детской неуспешности для ОО региона;
- Предусмотреть возможность для выявления и развития муниципальных и школьных управленческих практик в направлении выявления, развития и сопровождении способностей и талантов обучающихся;
- Инициировать проведение краевого мониторинга (включая оценку МТБ и состояние инфраструктуры муниципалитета, образовательной организации);
- Инициировать разработку региональной программы цифровой трансформации системы образования Красноярского края;
- Инициировать проведение конкурса для школьных управленческих команд;
- Предусмотреть возможность обеспечения организационной, координационной и информационной поддержки мер и мероприятий по доработке Концепции РДО и последующей ее реализации.
- Инициировать разработку программы воспитания Красноярского края.
-

2. КК ИПК:

- Провести согласования с Министерством образования Красноярского края и Центром оценки качества образования (далее – ЦОКО) показатели мониторинга управления качеством образования по всем направлениям региональной концепции механизмов управления качеством образования;
- Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, направленную на подготовку муниципальных команд (методист ММС + учителя предметники) по вопросам изменений педагогической практики учителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и с учетом требований новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»;
- Организовать выявление, становление и научно-методическое сопровождение педагогических практик по успешной реализации

системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

- Организовать научно-методическое сопровождение диссеминации в массовой педагогической практике технологических приемов, повышающих результаты обучения.
- Обеспечить методическую поддержку педагогам, внедряющим современные инструменты профориентационной работы; способствовать аккумулярованию и распространению лучших профориентационных практик обучающихся;
- Обеспечить разработку новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на проектирование структурных компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников;
- Обеспечить внесение изменений, дополнений в региональную концепцию механизмов управления качеством образования на основе поступивших предложений от участников профессионально-общественного обсуждения;
- Инициировать деятельность соответствующих организаций (ЦОКО) по определению перечня образовательных организаций региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся, с указанием факторов снижения результатов.
- Продолжить осуществление адресного сопровождения муниципальных координаторов ШНРО и ШНСУ, и образовательных организаций региона отнесенных по итогам идентификаций последних 3-х лет к категории ШНРО и ШНСУ, через реализацию дорожной карты региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.
- Обеспечит экспертизу и оформление методических рекомендаций по разработке типовой программы по работе с детской неуспешностью, по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ШНРО и ШНСУ, по оценке социальных условий, в которых функционируют образовательные учреждения.
- Обеспечить на краевом уровне методическую поддержку деятельности классных руководителей.

3. Управленческим командам муниципальных систем образования:

- Планировать запуск и разворачивание работ по выявлению и обобщению основных трудностей педагогов массовых школ при подготовке и проведении уроков в деятельностном подходе (в условиях реализации обновленных ФГОС); выявлению путей повышения качества результатов «повседневных» уроков.
- Организовать работы в двух взаимодополняющих направлениях:
 - выявление/становление лидерских практик по технологиям деятельностного подхода;
 - диссеминации в массовой практике технологических приемов, повышающих результаты обучения.
- Учесть поставленные на ФУПе-2022 задачи при реализации обновленных

- ФГОС НОО и ООО, с целью повышения качества образовательных результатов;
- Проектировать развитие школьной образовательной среды от результатов через грамотный отбор содержания в деятельностном подходе.
 - Обеспечить корректировку показателей муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, с функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», и подготовку к проведению регионального мониторинга механизмов управления качеством образования и регионального мониторинга реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;
 - Усилить работу по организации информационных мероприятий для обучающихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края;
 - Учесть при проектировании школьных образовательных сред для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы;
 - Разработать концептуальный документ (или включить направление в уже существующий) по цифровой трансформации муниципальной системы образования;
 - Предусмотреть меры и мероприятия, направленные на повышение качества управленческой деятельности руководителей и управленческих команд ОО, по выявлению, поддержке и сопровождению резерва управленческих кадров (в рамках своих полномочий);
 - Предусмотреть возможность учета в муниципальных документах приоритетные направления развития, представленные в региональной концепции механизмов управления качеством образования и концепции РДО.

4. Руководителям и методистам ММС/центров:

- Провести корректировку показателей в муниципальной программе(концепции) повышения качества образования и дорожной карте по ее реализации в соответствии с изменениями, внесенными в муниципальные механизмы управления качеством образования;
- Развивать подходы и методы профориентации, направленные на профориентацию немотивированных учащихся;
- Организовать обсуждение региональной концепции механизмов управления качеством образования и концепции РДО в педагогических коллективах, обсудить имеющиеся ресурсы, риски и возможности в рамках обеспечения поставленных задач развития образования на период 2022-2025 гг.
- Принять к сведению адресные рекомендации по итогам представления управленческих практик в рамках ФУП-2022, продумать механизмы диссеминации успешных управленческих и педагогических практик на муниципальном и межмуниципальном уровне.

5. Руководителям образовательных организаций:

- Осуществить корректировку внутришкольной системы оценки качества образования, приведя ее в соответствие с муниципальной системой оценки качества образования;
- Учесть поставленные на ФУПе-2022 задачи при реализации ФГОС ООО с целью повышения результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах проектной и исследовательской деятельности;
- Инициировать в школьных коллективах обсуждение/разработку программы цифровой трансформации образовательной организации;
- Принять к сведению адресные рекомендации по итогам представления управленческих практик в рамках ФУП-2022, продумать механизмы диссеминации успешных педагогических практик на школьном и муниципальном уровне.

6. Региональной команде муниципальных координаторов по поддержке и сопровождению ШПРО и ШНСУ:

- Провести корректировку представленных методических рекомендаций по разработке типовой программы по работе с детской неуспешностью, по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ШПРО и ШНСУ, по оценке социальных условий, в которых функционируют образовательные учреждения муниципалитета.