



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Система мониторинга качества системы воспитания

Ясенецкая Е.П. | к.и.н., доцент, зав.кафедрой ДОНЦиТВ

ФУП²⁰²²
ФОРУМ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ПРАКТИК

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет сформировать методику оценивания воспитательной работы в системе общего образования

Конкретизация групп ценностных ориентаций обучающихся

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<ul style="list-style-type: none">- Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека- Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства- Уважение закона и правопорядка

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации социального взаимодействия	<p>* Ценность семьи и семейных традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности • Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации • Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий • Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины • Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации личностного развития	<ul style="list-style-type: none">• Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии• Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством• Ориентация на эстетические ценности

Ключевыми целями построения системы оценки воспитательной работы являются:

- развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- повышение результативности воспитательной работы;
- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Объектами оценки являются

- коллективы обучающихся образовательных организаций.

В рамках данной концепции не рассматриваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Наименьший уровень фиксации результата – образовательная организация/отдельный класс. При этом обобщение результатов (при условии использования репрезентативной выборки) возможно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Аспектами оценки являются:

- качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации;
- результаты воспитательной работы: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся, например у обучающихся класса или школы, может быть:

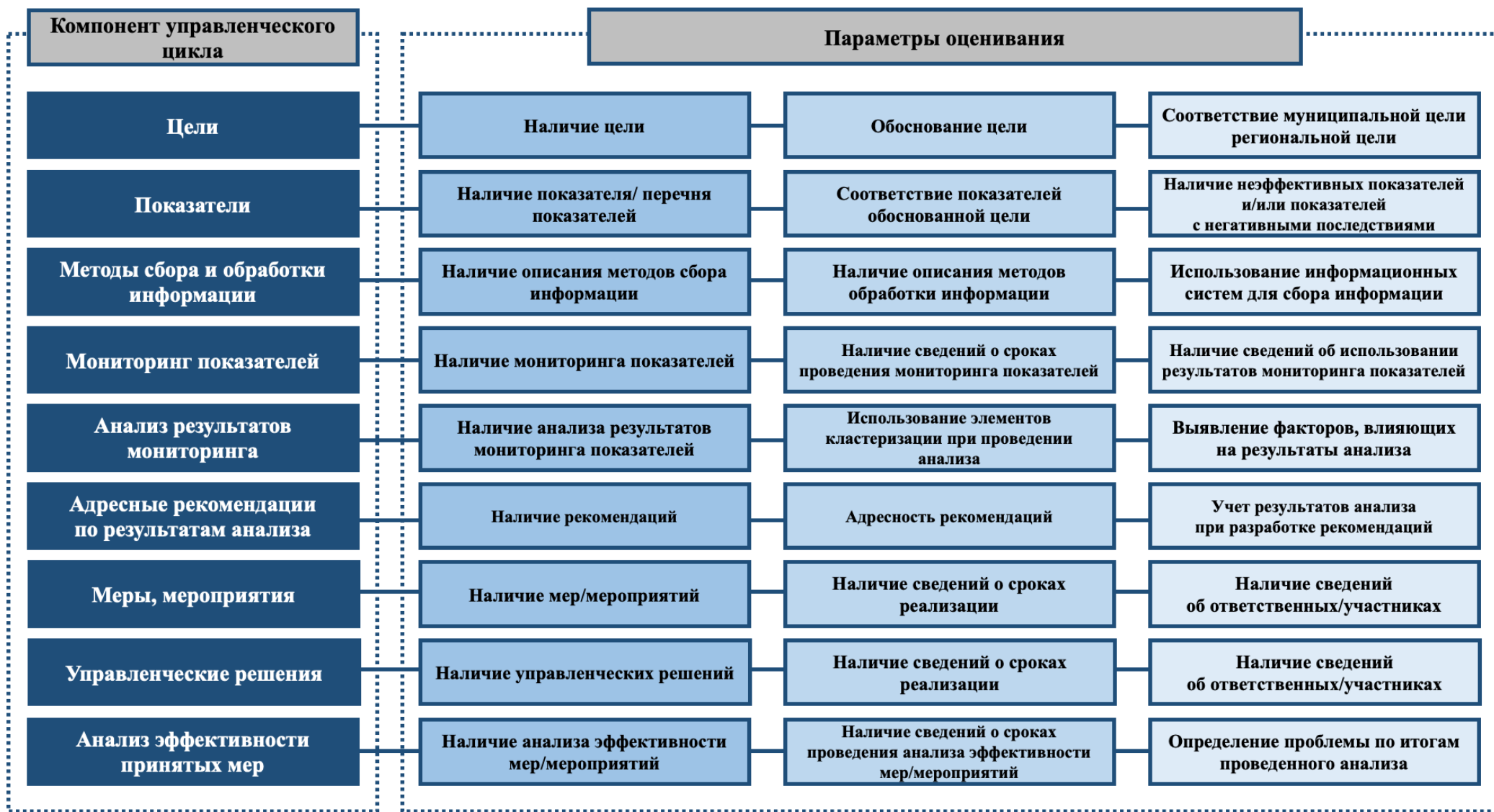
- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Информация по инструментарию оценки на
сайте ФИОКО –
«Оценка воспитательного потенциала
общеобразовательных организаций»

Управленческий цикл в мониторинге ФИОКО

1. *Цели.*
2. *Показатели.*
3. *Методы сбора и обработки информации.*
4. *Мониторинг показателей.*
5. *Анализ результатов мониторинга.*
6. *Адресные рекомендации по результатам анализа.*
7. *Меры и мероприятия.*
8. *Управленческие решения.*
9. *Анализ эффективности принятых мер.*

Параметры оценивания компонентов управленческого цикла



В рамках региональной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Трек 1	Формирование ценностных ориентаций обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по формированию ценностных ориентаций обучающихся
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; – по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; – по сформированности ценностных ориентаций личностного развития
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся; – меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; – меры по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; – меры по повышению качества работы классных руководителей с учётом сформированности знаний и представлений обучающихся о системе ценностей
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

Трек 2	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по профилактике деструктивного поведения обучающихся
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – по выявлению групп социального риска среди обучающихся; – по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу; – по профилактике деструктивного поведения обучающихся
<i>Анализ по всем показателям, выявление проблем</i>	
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – принятие мер в группах социального риска среди обучающихся – принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся; – принятие мер профилактики буллинга.
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>	

Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания

Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др)</p> <p>Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций</p> <p>Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды</p> <p>Доля муниципалитетов, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания</p> <p>Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания.</p>	<p>Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания</p> <p>Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций</p> <p>Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды</p> <p>Наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания</p> <p>Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания</p>

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека

Региональный уровень	Муниципальный уровень
Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов Доля обучающихся школ, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.

1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие

Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.</p> <p>Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений</p> <p>Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p> <p>Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности</p> <p>Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края</p>	<p>Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета</p> <p>Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p> <p>Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p> <p>Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности</p> <p>Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края</p>

1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие

Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования</p> <p>Доля школ реализующих программы наставничества для обучающихся.</p>	<p>Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования</p> <p>Доля школ реализующих программы наставничества для обучающихся.</p>

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

2.1. выявление обучающихся группы риска

Региональный уровень	Муниципальный уровень
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации

2.2. выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями

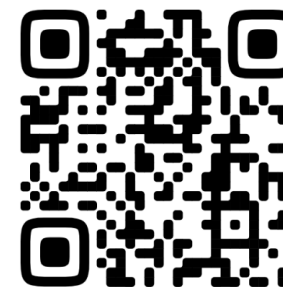
Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете</p> <p>Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением</p> <p>Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы</p> <p>Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</p>	<p>Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете</p> <p>Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением</p> <p>Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы</p> <p>Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки работников
образования

www.kipk.ru



ФУП
2022
ФОРУМ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ПРАКТИК