**Аналитическая справка к мониторингу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения**

**обучающихся общеобразовательных организаций Ермаковского района за 2020-2021 уч. год**

В рамках исполнения Межведомственного плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Красноярском крае до 2020 года» проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Ермаковского района за 2020-2021 учебный год, в котором приняли участие 18 школ Ермаковского района и МБУ ДО «Ермаковский центр дополнительного образования», что составляет 85,71% от общего количества ОО района.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ Ермаковского района.

Согласно полученным данным, в 78% ОО профориентационная работа проводится на основе локальных планов, в 17% ОО работают на основе профориентационной программы и в 4% ОО имеют для работы профориентационные модели.

Мониторинг показал, что при осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО не взаимодействуют с различными организациями и предприятиями – в 100% ОО нет договоров о сотрудничестве.

В 94% ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, но приказ, подтверждающий официальное назначение, – только у 21% ОО.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2020–2021 гг., составила 7 педагогов.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

* профориентационные мероприятия для обучающихся (100% ОО),
* профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (15% ОО);
* мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (26% ОО).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы, экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы, викторины, волонтерское движение.

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны.

По результатам мониторинга также выяснилось, что не используется такая форма работы, как профессионалдьные пробы.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы

«Zacобой», «Билет в будущее», «Уроки настоящего».

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердилось в 19% ОО.

**Выводы и рекомендации**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО Ермаковского района позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях региона ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, но не во всех ОО она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически.
2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн- диагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.).

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

1. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе – это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности районной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.
2. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.
3. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в большинстве организаций педагог, ответственный за профориентационную работу не прошел соотвествующую переподготовку или курсы повышения квалификации.
4. Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций ОО Ермаковского района находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным организациям.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу по профориентации в ОО (программа, модель деятельности).
2. Активизировать использование в работе инновационных методов и форм работы.
3. Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности районной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства.
4. Организовывать профессиональные пробы для обучающихся ОО.
5. Организовать курсы повышения квалификации профориентационной тематики для ответственных за данное направление в ОО.