

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

(семинар-практикум)

Что такое РППС?

**Развивающая предметно-пространственная среда** (РППС) – это часть образовательной среды.

Она представляет собой **специально организованное пространство** ДОУ (помещения, участки и т. п.). Помимо пространства, включает **материалы, оборудование и инвентарь** для обучения и воспитания дошкольников. РППС учитывает **возрастные особенности** и недостатки развития детей, охраняет и укрепляет здоровье дошкольников.

### Какими качествами должна обладать РППС в ДОУ?

#### Доступная

1. Безопасная
2. Полифункциональная
3. Трансформируемая (педагогами и детьми)
4. Насыщенная
5. Вариативная

Пространство группы

Рабочий сектор

Активный сектор

Спокойный сектор

Рабочий сектор

Наличие в групповом пространстве пространств (зон), обеспечивающих **игровую, познавательную**,

**исследовательскую** и **творческую**

#### активность всех воспитанников,

**экспериментирование** с доступными детям материалами

#### (в том числе, с песком и водой)

Рабочий сектор

###### Вариативные модули (центры):

«Живая природа, неживая природа»

* «Экспериментирование-исследовательская деятельность»,

«Сенсорика – конструирование»

* «Математическое развитие»

«Освоение родного языка и литературы»

«Наследие культуры и социокультурные ценности»

* «Гендерноевоспитание» и т.п.

Показатели и индикаторы оценивания

рабочего сектора

* Минимальное зонирование (менее 4 модулей пространства

рабочего сектора), слабо обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование в соответствии с ООП ДОУ – **1 балл,**

* Наличие в группе 4 модулей пространства рабочего сектора, частично обеспечивающих познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОУ – **2 балла,**
* Наличие в группе не менее 5 модулей пространства рабочего сектора, обеспечивающих **познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОУ - **3 балла.**

Характеристика пространства рабочего сектора

* + Наблюдение за игровым пространством должно быть не затруднено.
  + Пространство группы организовано так, что достаточноместа для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории)

Характеристика пространства рабочего сектора



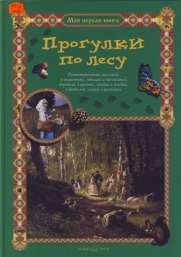
 

#### В оформлении модулей (центров)

присутствуют детские работы.

Характеристика пространства рабочего сектора

* + Количество книг



**достаточно** для воспитанников

(**списочная**

**численность/2**).

* + Книги разнообразныпо тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия/комикс)

и соответствуют

уровню развитияи

интересам

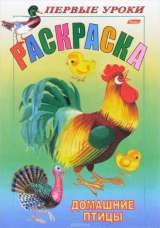
воспитанников.

Характеристика пространства рабочего сектора

* + - Книги и наглядные

материалы отражают и поддерживают текущую

деятельность группы

* + - Наглядные/раздаточ ные/дидактические материалы разнообразны и

 соответствуют

 уровню развития и

интересам

воспитанников.

Характеристика пространства рабочего сектора

* В среде отражены записи речи

воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, в рукописном и



машинописном

вариантах, записки воспитанников

родителям).

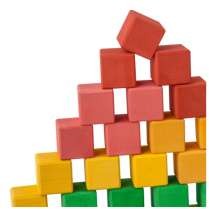
Характеристика пространства рабочего сектора

* + ***Доступно*** много различных материалов по математике, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и т.д.).



Характеристика пространства рабочего сектора

* Доступны



крупные кубики, в том числе изготовленные вместе с

воспитанниками.



Характеристика пространства рабочего сектора

* Доступны коллекции разнообразных

материалов ***для конструирования*** (с разными механизмами скрепления, из разных материалов и др.) и развития мелкой

моторики (бусы, колышки, пазлы…)

Характеристика пространства рабочего сектора

* + ***Обеспечены возможности*** для безопасных игр с песком и водой (расположение центров, наличие песка и воды в них).
  + ***Доступны***

разнообразные игрушки для этих игр (совки, воронки, формочки, лейки, плавучие и тонущие предметы и др.).

Характеристика пространства рабочего сектора

* В модулях (центрах), обеспечивающих

наблюдение за

живой/неживой природой,

экспериментирование,

представлены коллекции природных объектов, живых существ (комнатных растений),

книги/игры/игрушки,

связанные с природой, экспериментированием

(магниты, увеличительные стекла, предметы с различными сенсорными свойствами и др.).

Характеристика пространства рабочего сектора

* + Материалы среды позитивно

***демонстрируют разнообразие*** (напр., людей разных

этнических групп, культур, возрастов, полов, способностей).

Характеристика пространства рабочего сектора

* В оформлении пространства модулей (центров) используются ***фотографии*** (иные изображения) ***активностей***



***воспитанников***, связанных с познавательной

деятельностью и экспериментированием, в том числе и на улице.

* В оформлении пространства модулей (центров) используются фотографии (иные изображения)

активностей воспитанников, в которых ***принимали участие родители***.

### Рекомендованные баллы для оценивания рабочего сектора

#### (насыщенность и полифункциональность)

* Соответствие от 13 до 17 характеристикам – 3 балла
* Соответствие от 8 до 11 характеристик – 2 балла
* Менее 7 характеристик – 1 балл

Активный сектор

Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную

активность, в том числе развитие крупной моторики, поддержку ролевой игры и

музыкально-театрализованной деятельности

Активный сектор

###### Вариативные модули (центры):

* «Физкультура и спорт»
* «Сюжетно-ролевые игры» («Кухня», «Прачечная»,

«Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника»,

«Автопарковка», «Дорожное движение» и т.п.)

* «Мир звуков и музыки» (музыкальный уголок)
* «Театр» и пр.

Показатели и индикаторы оценивания рабочего сектора

* + Менее 2 направлений деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную активность, в

соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников - **1 балл**

* + Наличие 2 направлений деятельности активного сектора, обеспечивающих двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную активность, в

соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников - **2 балла**

* + Наличие 3 направлений деятельности активного сектора, обеспечивающих **двигательную, игровую (ролевой игры) и музыкально-театрализованную активность**, в соответствии с ООП ДОУ и возрастом воспитанников – **3 балла**

Характеристика пространства активного сектора

* + - Использующееся



оборудование соответствует **способностям воспитанников** и **возможностям пространства** (не представлено оборудование, на использование которого может быть наложен запрет в помещении группы).

* + - Демонстрируемое

оборудование **способствует развитию разнообразных умений** (лазание, баланс, бег, прыжки, вращение обруча, игра в мяч, метание предметов и др.).

Характеристика пространства активного сектора

* + Для ролевых игр отведена **четко ограниченная** часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.
  + В зоне ролевых игр представлено **не менее 2 тематических пространств**, наполненных атрибутами, соответствующими теме (например, посуда,

игрушечная мебель, куклы, домашняя одежда для темы «Дом»).

Характеристика пространства активного сектора

* В реквизите представлены атрибуты, позволяющие формировать **половую идентичность** (одежда и реквизит для традиционно женских и мужских занятий).



* В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный **для разных культур** (например, куклы различных этнических групп, этническая одежда и т.д.).

Характеристика пространства активного сектора

* + Детям доступно **много материалов** для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться в соответствии с возрастом (например, музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит



для танцев).

* + В среде представлены музыкальные инструменты (предметы,

способные к

звукоизвлечению),

**изготовленные**

**воспитанниками**.

Характеристика пространства активного сектора

* Наличие **атрибутов театрализованной**



**деятельности** (**ширма-занавес**, куклы-перчатки, театральные

костюмы и др.), в том числе

изготовленных

вместе с

воспитанниками.

Характеристика пространства активного сектора

* В оформлении пространства модулей (центров) используются **фотографии** (иные изображения) **активностей воспитанников**, связанных с физкультурой и спортом/музыкой/театрализацией/ ролевыми играми, в том числе и на улице.
* В оформлении пространства модулей (центров) используются **фотографии** (иные изображения) активностей воспитанников, в которых **принимали участие родители** и /или представители профессий/ деятели искусства (музыканты, актеры и пр.)

### Рекомендованные баллы для оценивания активного сектора

#### (насыщенность и полифункциональность)

* + Соответствие от 13 до 17 характеристикам – 3 балла
  + Соответствие от 8 до 11 характеристикам – 2 балла
  + Соответствие менее 7 характеристикам – 1 балл

Спокойный сектор

Центры (места), обеспечивающие возможности самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия.

Спокойный сектор

**Вариативные модули (места):**

«Место для отдыха и уединения»

«Центр творчества»,

«Художественная мастерская»,

«Дизайн-студия» и др.

Спокойный сектор

* + Место для уединения **не соседствует** с активным сектором.



* + Наличие в месте отдыха и уединения **мягкой среды** (подушки, ковры, мягкие игрушки и т.д.)
  + Места для уединения **легко просматриваются персоналом** (или существует социальное правило, которое описано в комментарии к слайду).

## Спокойный сектор

* В месте уединения предусмотрены **атрибуты для спокойной деятельности** (игры/игрушки/журналы/фо тоальбомы и пр.).
* **Воспитанникам доступны**

**материалы** для рисования, живописи, объемных изображений и иных видов творчества (аппликации, коллажи, оригами, квиллинг, вертикальное макетирование и др.)

## Спокойный сектор

* + Демонстрируемые продукты деятельности **связаны с текущей деятельностью группы**.
  + Некоторые продукты имеют характер **групповой работы** (по типу вклада в общий проект), некоторые – характер самостоятельной работы.



* + Большинство демонстрируемых работ имеют характер **индивидуального самовыражения** (в выборе средства, манеры изображения и пр.)

## Спокойный сектор

Созданы **места экспонирования** как плоскостных (изображения), так и **объемных работ** (поделок, моделей, конструкций)

воспитанников

Рекомендованные баллы для оценивания спокойного сектора

(насыщенность и полифункциональность)

* Отсутствие центров продуктивной

деятельности детей, отдыха и уединения –

1. **балл**

* Наличие одного центра спокойного сектора –

1. **балла**

* Наличие центров (мест) **отдыха и уединения и центра продуктивной творческой**

**деятельности** – **3 балла**

**Трансформируемость пространства РППС детьми в активном секторе**

* Наличие следов продуктивности

деятельности данной группы детей с применением **трансформируемых элементов** (столы, стулья, мягкие игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)



###### Трансформируемость пространства РППС детьми в активном секторе

* + Использование **подручных материалов** в символической



(не свойственной им) роли



**Трансформируемость пространства РППС детьми в активном секторе**

* + - Связь



трансформации среды с **тематикой** текущей

деятельности группы

**Оценивание**

* Соответствие 3 характеристикам –

**3 балла**

* Соответствие 2 характеристикам –

**2 балла**

* Соответствие 1 характеристики –

**1 балл**

**Трансформируемость пространства РППС педагогами в рабочем, активном и спокойном секторе**

* + Стеллажи с материалами для текущей деятельности

**не переполнены**.

* + Оформление пространства поддерживает **текущую**

деятельность группы (тема недели, месяца).

* + Наглядность и **«привязывающие» ко времени** материалы (перекидные календари, календари природы, календари дежурств) обновлены.
  + Педагогом **организовано** упорядоченное место

хранения сменяемых материалов (**без доступа** к ним воспитанников).

##### Доступность РППС в рабочем, активном и спокойном секторе

* + Центры для **спокойных и активных игр** размещены так, чтобы **не мешать друг другу** (например, пространство для чтения отделено от уголков для игры в кубики).
  + Большинство демонстрируемых материалов находится **на уровне глаз детей.**
  + **Все материалы** для свободной игры **воспитанник может получить без помощи взрослого** (не под замком, не на верхней полке, не в другом помещении).
  + **Стеллажи/контейнеры для хранения маркированы** с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).
  + Большинство демонстрируемых материалов представлено в количестве,

равном **не менее половины от числа воспитанников**

* + Обеспечена **доступность** к материалам-компаньонам (краски – баночки для воды – вода-кисточки - бумага и т.д.)

## Оценивание

### Соответствие 3 характеристикам – 3 балла

* + - Соответствие 2 характеристикам – 2 балла
    - Соответствие 1 характеристики – 1 балл

**Оценивание общего дизайна помещения**

Эстетика оформления групповых

помещений - обеспечение эмоционального комфорта

и эстетического воспитания детей, единство стиля в его оформлении, наличие

декоративных элементов и адекватность обстановки назначению комнаты, гармоничность цветового решения от **1 до 3 баллов**

# Спасибо за внимание!