**Механизмы развития**

**профессиональных компетенций педагога**

 **посредством введения профессионального стандарта в**

**пилотные образовательные организации Ермаковского района**

**Введение**

Внедрение  профессионального  стандарта  приведет  к  изменению  проведения

процедуры  аттестации  педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; должностной инструкции  педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

Образовательную услугу можно рассматривать одновременно как комбинацию навыков, способностей и особых личностных качеств педагога и задач - измеримых показателей, на достижение которых направлены его усилия. В этом контексте эффективность работы педагогического работника (руководителя) включает в себя одновременно: 1) действие (демонстрируемые профессиональные качества); 2) результат (компетентность).

Поэтому в нашей модели рассматривается внедрение ПСП как развитие профессиональных компетенций с целью достижения эффективности педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Цель | Критерии | Результат | Мероприятия |
| **1** | **Подготовительный элемент**  |
| 1.1 | Организационный  | Создание рабочей группы по подготовке к введению ПС  | Приказ по ОУ | Создана рабочая группа по подготовке к введению ПС  | Педагогические советы, семинары  |
| Выявление планируемых процедур, необходимых для введения ПС на уровне: |  |  |  |
|  - ОО |  |  |  |
| - управления |  |  |  |
| - методических служб |  |  |  |
| 1.2 | Создание НПБ для сопровождения введения ПСП |  | Создана нормативно-правовая база  | Пакет локальных актов, регламентирующих сопровождение ПСП | Практический семинар |
| **2** | **Проектировочно-разработческий** |
| 2.1 | Определение перечня компетенций | Разработать показатели эффективности деятельности педагогов, основанные на профстандарте | Определены индикаторы (показатели)эффективности деятельности педагогов | Подобран инструментарий (методики оценки) для установления уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития | Разработческиие семинары по подбору методик для проведения квалификационного экзамена |
| 2.2 | Аналитический | Выявление профессиональных дефицитов путём установления соответствия трудовых действий педагогов с умениями и знаниями в трудовых функциях стандарта профессиональной деятельности педагога | Аналитическое описание полученной информации  | Конкретизирована трудовая функция в соответствии с профстандартом педагога   | Самоаудит каждого педагога, и каждого пилотной ОО |
| 2.2 | Установление уровней  | Разработка способовдифференцирования по уровням соответствия компетенций педагога содержанию профессионального стандарта |  | Проведена оценка и самооценка результатов эффективности профессиональной деятельности содержанию профессионального стандарта на основе единой электронной системы  |  |
| 2.4. | Разработка индивидуальных программ развития  | Построение индивидуальных маршрутов педагогов | 98% разработаны индивидуальные образовательные маршруты во всех пилотных ОО  | ИОП | МО, практические семинары |
| 2.5. | Мониторинг | Разработка карты результативности на основании ТФ | Уровневые карты результативности (карты эффективности) | Карты результативности | Организация работы ТГ, РМО по разработке карты эффективной деятельности педагога  |
| 2.6 | Планирование  | Планирование мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагога   | План мероприятий | Определены необходимые мероприятия  | Планирование курсов ПК и аттестации по уровням  |
| 3 | **Основной** |
| 3.1 | Изменение компетенций  | Организация повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами компетенций педагогов, ОО, муниципалитета | Улучшение результатов  | Повышение качества преподавания | Мониторинг.Аттестация на квалификационную категорию  |
| Процедура аттестации | Изменение процедуры аттестации |  |  | Интернет - ресурс |
|  | Формирование правовой базы | Изменение должностных обязанностей учителя-предметника |  |  |  |