Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ермаковский детский сад № 5 комбинированного вида»

**«Геометрические фигуры»**

**(конспект непосредственно образовательной деятельности)**

Карявка Анастасия Александровна,

воспитатель

с. Ермаковское, Ермаковского района.

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

с детьми старшей дошкольной группы

Тема: «Геометрические фигуры»

Цель: Обобщение знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Обучающие: совершенствовать умение классифицировать предметы по разным признакам; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
2. Развивающая: создать условия, способствующие развитию умения анализировать.
3. Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к образовательной деятельности, интереса к математике; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная.

Среда взаимодействия. Взрослый – ребенок: ситуативный разговор, обсуждение, совместное принятие решения, совместная деятельность. Ребенок – ребенок: выполнение заданий в парах. Индивидуальное выполнение заданий.

Способы формирования и поддержки познавательной мотивации детей.

Актуализирующая беседа, игровые приемы, конструктивная похвала.

Формы организации взаимодействия: совместно-групповая, совместно-индивидуальная, совместно-последовательная).

Предметно-практическая среда:

- столы детские двухместные в кол-ве 5 шт., стулья детские в кол-ве 10 шт.;

- пластиковые плоскостные наборы геометрических фигур в кол-ве 10 шт.;

- наборы счётных палочек в кол-ве 10 шт.;

- фишки (жетоны) для поощрения детей, за правильные ответы в кол-ве 40 шт.;

- карточки с изображением квадрата, прямоугольника и треугольника в кол-ве по 1шт. каждого;

- пособие «Волшебные кольца Луллия» (с тремя кругами) в кол-ве 1 шт.;

- карточки для пособия «Волшебные кольца Луллия», с изображением цифр, геометрических фигур, цвета и предметов в кол-ве по 8 штук каждого изображения.

Планируемые результаты: воспитанники покажут свой уровень знаний о геометрических фигурах, разовьют умение анализировать и классифицировать.

**Технологическая карта деятельности.**

1. **Вводно-мотивационный этап (3 минуты)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Комментарии |
| *На ковре ребята в свободной деятельности играют с объёмными пластмассовыми фигурами (кубики, прямоугольники, конусы, цилиндры и т.д.).*  В.: *(обращается к детям)* «Ребята, что вы построили?  Какие фигуры вы использовали для постройки?  Кто знает, как называется эта фигура?» | Для того, чтобы организовать детей на непосредственно образовательную деятельность,  В. не прерывает свободную деятельность детей, а включается в их игру. В этом случае обеспечивается естественность перехода от одного вида деятельности к другому. |

1. **Практический этап (20 минут)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Комментарии |
| В.: Я вам предлагаю пройти и присесть за столы и проверить, сможем ли мы построить фигуры из счётных палочек.  Игра «Сделай фигуру»  В.: Перед каждым из вас коробочка со счётными палочками. Я предлагаю отсчитать три палочки и сделать треугольник. Теперь отсчитать ещё две палочки и сделать ещё один треугольник.  *Вопросы:*  - Сколько палочек отсчитали?  - Сколько треугольников поучилось?  - Сколько четырёхугольников?  - Отсчитайте ещё две палочки и сделайте ещё один треугольник.  - Сколько треугольников получилось?  - Сколько палочек понадобилось на эту фигуру?  - Сколько получилось четырёхугольников? Назовите их. (*одна трапеция и два ромба*). Собирайте счётные палочки в коробочки.  - Вы видите перед собой наборы геометрических фигур. Сейчас мы поиграем с фигурами. Игра называется «Наведи порядок».  *Дети сидят парами за столами.*  В.: Я предлагаю разложить геометрические фигуры в определённом порядке: красный круг, жёлтый квадрат, синий прямоугольник, оранжевый квадрат, зелёный треугольник, красная трапеция. Все выполнили задание?  В.: Теперь, один ребёнок из пары закрывает глаза, другой - убирает со стола одну из фигур. Открыв глаза, ребёнок говорит, какой фигуры не стало, восстанавливает порядок, и дети меняются ролями. Игра продолжается.  Физкультминутка:  «Мы работали отлично  Отдохнуть не прочь сейчас  На зарядку мы привычно  Отправляемся сейчас».  В.: вставайте в «рассыпную» на ковре, я буду показывать вам карточки с изображением фигур, а вы должны выполнять соответствующие упражнения:  «Квадрат – присели,  Прямоугольник – встали на носочки, руки вверх,  Треугольник – наклоны в стороны».  В.: Отдохнули, размялись? Присаживайтесь на ковре кругом. Я предлагаю вам поиграть с «Волшебными кольцами Луллия».  *Вариант игры 1*.  В.: На кольцах расположены картинки с изображением цифр (верхнее кольцо), на втором кольце расположены контуры геометрических фигур, и на нижнем, самом большом кольце расположены картинки с изображением цвета. Вам необходимо раскрутить круги и затем рассмотреть картинки, случайно попавшие в сегмент с различными изображениями: цифра, геометрическая фигура и цвет. И проанализировав сегмент составить предложение объясняя, что получится при их взаимодействии. (*Пример: «Я раскрутила кольца и мне в сегмент попали 3 круга зелёного цвета» – цифра 3, фигура - круг, цвет - зелёный.*)  *Вариант игры 2.*  В.: Теперь усложним задачу. Вместо цифр расположим картинки с изображением предметов. Задание: Вам необходимо выбрать предмет и крутить круги таким образом, чтобы в разделительный сегмент подобрать реальное сочетание картинок (*Например: к картинке с изображением ёлки нужно подобрать фигуру, подходящую по форме – треугольник, и цвет – зелёный, т.к. ель зелёного цвета*).  В.: Дети разделитесь, пожалуйста, на две команды.  В какой команде больше детей? (*которая слева от вас*).  Что нужно сделать, чтобы количество детей стало одинаково? (*один человек должен из команды слева перейти в команду справа*).  Как по-другому можно сказать об этом? (*Поровну. Сколько в одной команде, столько и в другой).*  В.: Теперь предлагаю поиграть в игру «Кто больше назовёт».  Правила игры: «Для начала посовещайтесь и придумайте название для своей команды, но такое, чтоб оно относилось к теме геометрических фигур. *(Дети придумают названия и огласят их. Например, «Кубик-рубик», «Пирамидки», «Ромбики».*  В.:Задание: назовите предметы, находящиеся в групповой комнате, квадратной формы. За каждый правильный ответ вы получите фишку (*жетон*). Например, квадратная картина. Затем назовите предметы прямоугольной формы».  В заключение воспитатель спрашивает у детей: «Какая команда назвала больше предметов? Как узнать об этом?» | Пространство групповой комнаты организовано таким образом, чтобы дети могли поиграть за отдельно стоящими столами, расположиться в круг на ковре и свободно передвигаться в помещении групповой во время физкультминутки.  Необходимо дать детям возможность самостоятельно определить, кто первый закрывает глаза, а кто убирает фигуру.  Задания в игре можно изменять: поменять местами геометрические фигуры; назвать не только фигуру, но и её цвет.  С данным пособием можно играть как на ковре, так и за столом. Я предполагаю, что игра происходит сидя в кругу на ковре.  Важно, чтобы каждый ребёнок проиграл, проанализировал и ответил полным ответом. Если у отвечающего возникли затруднения, воспитатель может попросить ребят ему помочь.  Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно решить, какое изображение предмета они выберут.  Так же, как и в прошлом варианте игры, проиграть должен каждый ребёнок.  В инструкции не проговаривая, что количество человек должно быть в командах одинаковое.  Если задание с названием для ребят вызвало затруднение, воспитатель помогает с помощью наводящих вопросов.  В данной игре можно давать задания с любыми геометрическими формами.  (Можно посчитать, но, если фишек много: надо фишки одной команды положить рядом с фишками другой команды и сравнить их, какая стопка фишек будет выше, значит та команда победила. Но к этому выводу дети должны прийти самостоятельно!). |

1. **Заключительный этап (3 минуты)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Комментарии |
| - Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?  - В какие игры мы играли?  - На что похожи все предметы в нашей групповой комнате?  - Какие геометрические фигуры вы знаете?  - Какое задание вам показалось самым трудным? Самым легким? Интересным?  В.: Сейчас я предлагаю вам нарисовать любой рисунок, используя только геометрические фигуры. Думаю, родителям будет интересно посмотреть, чем мы сегодня занимались. | Организация рефлексии на завершающем этапе занятия предполагает подведение итогов работы, формирование навыка самооценки, выявление уровня удовлетворенности работой. |