

Положение
о районном конкурсе
лучших практик ОО по теме: «Механизмы эффективного развития
системы образования Ермаковского района в рамках реализации ФГОС
и нацпроекта «Образование».
30 апреля – 30 мая 2021 года

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения муниципального конкурса лучших практик ОО по теме: «**Механизмы эффективного развития системы образования Ермаковского района в рамках реализации ФГОС и нацпроекта «Образование»**», далее конкурс.

1.2. Организаторами конкурса являются Управление образования, районный методический совет и муниципальное бюджетное учреждение «Ермаковский информационно-методический центр».

1.3. Муниципальный конкурс лучших практик ОО проводится в соответствии с планом Управления образования администрации Ермаковского района и призван способствовать развитию новых форм и систем образования, тиражировать новейшие ресурсы, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений, эффективные практики опыта образовательных организаций (далее ОО) и педагогов всех уровней и типов.

1.4. Информация об условиях конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте Управления образования www.ermuo.ru.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цель:

Изучение и распространение лучшего опыта практической деятельности ОО, педагогов по обеспечению качества достижения образовательных результатов реализации ФГОС и нацпроекта «Образование».

2.2. Задачи конкурса:

выявление и поддержка наиболее интересных управленческих, методических и педагогических практик;

распространение и обобщение опыта работы педагогических коллективов в соответствии с основными тенденциями и направлениями эффективного внедрения ФГОС и нацпроекта «Образование»;

формирование позитивного имиджа управленцев и педагогов в образовании;

публикация лучших практик в районном сборнике и направление их в методические издания края, России.

3. Основные направления практик.

- 3.1.** «Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам»
- 3.2** «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания»
- 3.3.** «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов».
- 3.4.** «Современные практики наставничества».
- 3.5.** «Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня».
- 3.6.** «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов».
- 3.7.** «Обеспечение совершенствование системы оценки качества образовательной среды дошкольного образования».
- 3.8.** «Становление цифровой образовательной среды».
- 3.9.** «Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования в сетевой форме».
- 3.10** Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.
- 3.11.** « Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов:
- Построение образовательной среды ДОО для достижения социально-коммуникативных образовательных результатов.
 - Построение образовательной среды ДОО для достижения познавательных образовательных результатов.
 - Построение образовательной среды ДОО для достижения речевых образовательных результатов.
 - Построение образовательной среды ДОО для достижения художественно-эстетических образовательных результатов.
 - Построение образовательной среды ДОО для достижения физических образовательных результатов».
- 3.12.** «Внутриклассная система оценки качества образования: практики работы по результатам».
- 3.13.** «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей:
- Естественнонаучной;
 - Математической;
 - Читательской;
 - Финансовой;
 - Коммуникативной;
 - Информационной;
 - Технологической».
- 3.14.** «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и

умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс».

3.15. «Эффективные практики по проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС и нацпроекта «Образование»».

3.16. «Организация пространства совместной деятельности детей и педагогов по решению воспитательных задач».

3.17. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования».

3.18. «Интеграция (социальная адаптация) детей с ОВЗ в современном детском саду».

3.19. «Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов».

3.20 «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных обучающихся»

4.Участники конкурса

4.3.1 Принять участие в муниципальном конкурсе лучших практик могут образовательные организации, руководители и педагоги образовательных организаций всех типов и видов.

4.2. Основная форма участия – описание практик управленческой и педагогической деятельности.

4.3. При подготовке к представлению участникам конкурса следует ориентироваться на следующие рекомендации:

– тема практики должна отражать авторский подход к решению конкретной управленческой или педагогической задачи;

– предъявляемые практики должны отвечать критериям, актуальности, цели, задачам, деятельности и результативности, излагаться логично и последовательно, демонстрировать индивидуальный стиль и перспективы профессиональной деятельности команды организации или собственной;

4.4. Все практики до **30.05.2020** г. отправляются в МБУ « Ермаковский ИМЦ» на эл. почту : t.ch-ermi@mail.ru

4.5. Участники могут предложить свою тему, которая будет принята, если организаторы сочтут ее перспективной для педагогических работников и руководителей ОО соответствующей теме конкурса.

5.Требования к предъявляемым практикам, содержанию и оформлению:

5.1.Требования к описанию практик:

Описание может быть проведено в соответствии с типом практики:

- педагогическая,
- управленческая,
- методическая.

педагогическая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата;

управленческая практика – часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата;

методические практики - часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата.

5.2. Требования к оформлению текста:

Формат А 4.

Поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см.

Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.

Шрифт - TimesNewRoman.

Высота шрифта - 12 (14) пунктов;

Красная строка.

Междустрочный интервал - одинарный.

Выравнивание текста - по ширине.

Исключить переносы в словах.

5.3. Формат описания практик

- 1 Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
- 2 Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
- 3 Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
- 4 Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):
образовательная практика
педагогическая практика
управленческая практика
методическая практика
- 5 Укажите направление представленной практики, в соответствии с тематикой площадок конференции, целевую группу на которую направлена ваша практика
- 6 Название практики
- 7 Описание практики в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
- 8 Актуальность практики, включая проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
- 9 Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?
- 10 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?
- 11 Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?
- 12 Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
- 13 Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты,

подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (*перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации*)

- 14 При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники
- 15 При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.

6. Оценивание в соответствии с форматом экспертного заключения:

6.1. Оценка практик производится не менее чем тремя экспертами из списка районного методического совета.

6.2 Практики, описание которых не соответствует предложенному формату, а также те практики, которые не набрали достаточного количества (не менее двух третей от максимально возможного количества баллов) баллов по итогам экспертной оценки, не включаются в протокол на получение **сертификата** удостоверяющего значимость результатов практики для сферы образования Ермаковского района, Красноярского края.

6.3 .Формат экспертного заключения практики ОО (руководителя, педагога.)

№	Критерии	Оценка эксперта в баллах от 1 до 5
1	Актуальность практики	
2	Соответствие логики решения задачи целевой группе	
3	Соответствие технологии и способа решения задачи целевой группе	
4	Выделяются ли авторами практики педагогические компетенции, требующиеся для ее внедрения	
5	Соответствие заявленных результатов целям и задачам практики	
6	Соответствие и применимость критериев и индикаторов заявленным результатам	
7	Вероятность достижения заявленных результатов: – низкая – средняя – высокая	
8	Значимость результатов практики для сферы образования Ермаковского района, Красноярского края	
9	Рекомендуете ли вы практику к широкому обсуждению?	
10	Предложения по доработке практики, комментарии о практике	
11	Максимальное количество баллов	40