

Управление образования
администрации Ермаковского района

ПРИКАЗ № 35-02

«18» февраля 2021 года

Об утверждении примерного положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района

С целью создания условий для обеспечения усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетентностей обучающихся, индивидуализации процесса обучения, реализации личностного подхода к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося, создания ситуации успеха и повышения качества образовательного процесса, приказываю:

1. Утвердить примерное положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – ИОМ) в общеобразовательных учреждениях Ермаковского района согласно приложению.
2. Директорам общеобразовательных учреждений организовать разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в учреждении.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования
администрации Ермаковского района



И.В. Исакова

Примерное положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ от 4.02.2010 г. № Пр-271.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.5. ИОМ – это форма организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.6. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.7. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося

определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

1.8. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

1.8.1. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.9 Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации.

1.9.1. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП), особенностей развития, социальной адаптации.

1.9.2. В рамках ИОМ обучающийся имеет право: сочетать разные формы обучения: очную, заочную; определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин; выбирать оптимальный темп обучения.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- повышение качества образовательного процесса.

Для учителя и школы:

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов;
- осуществление личностного подхода;
- самореализация, совершенствование стиля профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

3.4. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;
- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на Педагогическом Совете;
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Основанием для выбора ИОМ являются:

Начальная школа

- уровень готовности к школе;
- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

Средняя школа

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;

- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя-предметники, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с заместителем директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ (приложение 2) в течение 10 дней с момента подачи заявления;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные консультации с использованием технологии Skype, освоение ИОМ с использованием технологии Skype.

4.5. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.6. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;

- общий срок выполнения ИОМ;

- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.7. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.8. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Учителя, работающие в рамках реализации сетевого обучения, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Директору
МБОУ
Ф. И. О. заявителя
контактный телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребенка:

Ф. И. О. ребенка, год рождения

обучающегося (обучающейся) __ класса в связи с

указать причину, по которой необходимо формирование
индивидуального образовательного
маршрута

на период _____

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

К заявлению прилагаю подтверждающие документы:

1. _____

2. _____

.....

дата

ПОДПИСЬ

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
..... средняя школа

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося _____ класса

Фамилия, Имя, Отчество

осваивающего основные общеобразовательные программы

(указать тип программы)

Форма обучения: _____

Обучающийся: _____

Подпись (если

обучающийся старше 14 лет)

Ознакомлены: _____

Подпись родителей (законных представителей)

Утвержден
приказом № ___ от « ___ » ___ 20_ г.

20_ год

Содержание ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут

№	Предмет	Наименование раздела, темы	Срок освоения раздела, темы	Форма работы обучающегося	Срок и форма контроля освоения раздела, темы	Форма контроля	Учитель	Подпись учителя

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута: _____

Тьютор, куратор программы: _____