

**«Поддержка использования педагогами наиболее эффективных практик (техник и технологий) учения, обучения и воспитания в образовательном пространстве школы»**

**В рамках районного семинара «Механизмы муниципальной системы управления качеством образования на основе показателей мониторинга»**



**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК  
участника семинара**

---

ФИО, должность, место работы

---

**Философская энциклопедия: Рефлэксия** (от позднелат. reflexio — обращение назад)

это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

это способность человеческого мышления к критическому самоанализу.

**ФГОС: Рефлексия** в педагогике – это самооценка учеником своих успехов, эмоций, внутреннего состояния и результатов деятельности.

Что нужно сделать? – Повторить, для этого  
Выполнить задание №1, результаты занести в таблицу1.

«**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

**III группы читательских умений:**

**I группа.** Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

**II группа.** Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

**III группа.** Использование информации из текста для различных целей (для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

Задание участникам семинара №1

**Уважаемые коллеги,**

- 1) *Посмотрите видео фрагменты уроков, пройдя по ссылкам (Приложение к программе семинара).*
- 2) *В таблице1 запишите, используя условные сокращения\*, какие группы читательских умений, приемы, формы, УУД Вы увидели на уроке, внеурочном занятии и мастер-классе.*
- 3) *Обсудите с вашими коллегами и обозначьте способы, методы и формы, которые вы готовы перенести в собственную практику, сделав рефлексивную отметку.*

\*Условные сокращения для **рефлексивной отметки в дневнике:**

Н – новое

И – использую в своей практике

П – перенос в собственную практику

**Формы:**

Ф – фронтальная

Г – групповая

И – индивидуальная

РП – работа в парах

УУД

Р – саморегуляция

П – познавательные

К – коммуникативные

Л – личностные

ЧГ-читательская грамотность

Учебное занятие, мастер-класс	Группа ЧГ	Формируемое(ые) умение ЧГ	Приемы, способы формирования умения	Формы работы	УУД	Рефлексивная отметка
Открытое занятие по внеурочной деятельности. Курс: «Работа с текстом», 1класс. Клепец Елена Александровна.						
Открытый урок по окружающему миру. Тема: «Красная книга», 2 класс. Кондрашова Елена Анатольевна.						
. Открытое занятие по внеурочной деятельности. Курс: «Работа с текстом», 3 класс. Горбунова Наталья Николаевна						
Открытый урок по русскому языку. Тема: «Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений», 4 класс. Фефелова Анна Сергеевна.						
Мастер – класс «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения». Борщенко Ирина Геннадьевна.						

Табл.1

**Спасибо за работу! С уважением, МБОУ «Ермаковская СШ №2»**