*Учитель*: Погосян Г.М.

*Класс:* 3.

*Тема урока*: **Письменная нумерация в пределах 1000. (**Закрепление)

*Цель урока*: Закрепить представления об особенностях чтении и записи трехзначных чисел.

*Задачи урока:*

Образовательно-развивающие *-*закрепление умения читать и записывать трёхзначные числа; раскладывать их на сумму разрядных слагаемых, находить площадь и периметр квадрата.

*-*формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);

- *Воспитательные:*

* воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;
* воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации на всех этапах урока.
* воспитание доброжелательности, инициативности, активности;
* воспитание у детей интереса к совместной деятельности.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность ученика** | **ууд** |
| **1.Орг. момент**2 МИН**2.Актуализация опорных знаний и мотивация**. 3мин**А).** Постановка учебной задачи.**Б)** Выполнения устных упр.Фронтальная работа 10 мин.**4.Выполнение письменных работ**5мин.Работа в парах, ВЗАИМОПРОВЕРКА**Физминутка**1мин**.**Индивидуальный труд,15мин. обсуждения в группах **5 МИН.****5.Подведения итогов**5 мин.**Рефлексия.****6.Дом.зад.** **Тет.Стр.45.**Урок окончен.  | Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.-А оценить себя поможет **Заявка на оценку:**«5» - 16«4» - 11-15«3» -8-10-Какая тема нашего урока вы узнаете, если запишите числа в порядке возрастания и прочитаете слово:**1**.48 70 16 81 36 93 28 56 99  е а н ц м и у р я -Какие виды нумерации вы знаете?Нумерация-Что значит устная?-Что значит письменная?-Как вы думаете, какая цель нашего урока? **-**Вы сейчас пользовались какой нумерацией?-А теперь работаем устно.**2**.-Вычисли выражения и разбей на две группы, объясните какое основания для деления выбрали?56:8 9\*656:76\*98\*754:97\*854:6 -Какие числа использовались в выражениях? Следующее задание**3.** 1 1 2 2 3  23 10 34 20 456 100 567 200 Посмотрите, как составлены столбики и продолжите эту запись.Что объединяет числа первой сточке? Во второй? В третьей?-Что вы можете рассказать о трехзначных числах?**Карточка Зад 1**-Разбейте числа на разряды:425,640,903-На что надо обращать внимание при прочтении и записи числа?**Зад.2**.Найдите значение выражений. Подчеркните выражения, которые записаны в виде суммы разрядных слагаемых:960 +6 = 600+40+5 800+20349+1= 600+300+9 800+2Обменялись тетрадями и проверьте**Зад 3.**Прочитайте задания и подумайте, какие понятие и операции необходимо вспомнить для выполнения этого задания?**а)** Начерти два квадрата: сторона одного 3 см, сторона другого в 3 раза больше. Во сколько раз площадь второго квадрата больше площади первого?**б)** Во сколько раз периметр второго квадрата больше периметра первого?Составьте **план** выполнения этого задания:1.Для того, чтобы выполнить 1 действие надо узнать сторону второго квадрата2.Чтобы сравнивать площади надо найти площадь 1 и пло.23.сравнить4.узнать периметр 1 и 25.сравнить периметрыДелаем самостоятельно, затем обсуждаем в группах Пока записывают у доски, остальные выполняют на карт. Зад 4 и 5-Посчитайте свои баллы. у кого оценка 5, 4, 3.(ОЦЕНИТЕ ТЕБЯ), продолжи предложения:Вспомним цель урока.–Что повторили? Что пожелаем? | Записывают в тетрадях число и классная работа16 28 36 48 56 70 81 93 99Н у м е р а ц и я-Устная и письменная- Когда произносим и слышим.- Когда записываем и читаем.- Чтение и запись чисел в пределах 1000. -Письменная нумерация в пределах 1000. То есть будем закреплять знания о письменной нумерации в пред.1000-письменной.56:8=7 54:9=68\*7=56 54:6=97\*8=56 6\*9=5456:7=8 9\*6=54-Связь компонентов действия умножения-двузначные и однозначные3 345 30678 300- Однозначные. Для записи использовали один знак (цифру).- Двузначные. Для записи использовали два знака (цифры). - Трехзначные числа. Для записи используют три цифры.- Среди двузначных и трехзначных есть круглые числа.-Трёхзначные числа имеют три разряда,Разряд единиц, десятков и сотен.Сот. Дес. Един. 4 2 5 6 4 0 9 0 3- Если единицы какого-то разряда отсутствуют, то это обозначается цифрой 0966 645 820350 909 802-Что называется квадратом?- Как находиться площадь?- Как находится периметр?-Назовите меры площади?1) 3\*3=9 (см)-сторона другого квадрата2) 3\*3=9 (кв.см) –площадь 1 квадрата3) 9\*9=81 (кв.см) –площадь 2квадрата 4) 81:9=9 (раз) большеР=(3+3)\*2=12 (см) ) -1 квадратаР=3\*4=12 (см) Р=9\*4=36 (см)- второго квадрата36: 12=3(раза)-Я работал хорошо и продвинулся вперед.-Я работал, но не все получилось- Я приложил мало усилий, поэтому не понял…...-Трёхзначные числа можем записать суммой разрядных слагаемых.(ответы детей)-Нахождения площади и периметра. | (л) анализ и синтезОбщеучеб.(выделение цели),РегулятивныеСтруктуиров.знан.и (л)Общ.уч.(знаково –символические действия, включая моделирование)(л) выбор оснований для деления(л) сравнения и сопоставлениесинтезОбщ.уч.выбор способа решения, (л) выбор основ.для дел.(л) анализ, структурирование, следование инструк(л) подведение под понят.(п) извлечение информации, выполнение действий по алгоритму, (ком.) формирование своего мнения, Общ.уч.(выбор способа решения ) (л)построение лог. Цеп.Общ.уч. (рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка.(р) |

**Приложение к уроку**

**Зад.1.**

Разбейте числа на разряды: 425, 640, 903

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сот. | Дес. | Ед. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Зад.2.**

Запиши числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых:

960+6 600+40+5 800+20

349+1 600+300+9 800+2

**Зад.3.**

**А)** Начертите **два** квадрата: сторона одного 3см, сторона другого в 3 раза больше. Во сколько раз площадь второго квадрата больше площади первого?

**Б)** Во сколько раз периметр второго квадрата больше периметра первого?

**Зад.4.**

Вычислите выражения, и разбейте на две группы. Объясните, какое основание для деления выбрали.

56:8

9\*6

56:7

6\*9

8\*7

54:9

7\*8

54:6

**Зад.5**

**Продолжить предложение, выбрав нужный (правильный) вариант ответа**

1.Чтобы найти периметр квадрата, надо….

А) к длине прибавить ширину,

Б) длину умножить на ширину,

В) сторону умножить на четыре.

2. Чтобы найти периметр прямоугольника, надо….

А) к длине прибавить ширину,

Б) длину умножить на ширину,

В) к длине прибавить ширину и умножить на два.

**Тест**

1.Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

е) 709 ж) 607 з) 372

2.Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

3.Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

4.Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

5.Найдите верное неравенство:

о) 415 < 514 е) 541 < 415 д) 145 > 154

6.Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

7.Сравните числа: 580 … 508

 о) > ш) < щ) =

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

5. Итоги теста:

1 з

2 д

3 о

4 р

5 о

6 в

7 о