*Учитель*: Погосян Г.М.

*Класс:* 3.

*Тема урока*: **Письменная нумерация в пределах 1000. (**Закрепление)

*Цель урока*: Закрепить представления об особенностях чтении и записи трехзначных чисел.

*Задачи урока:*

Образовательно-развивающие *-*закрепление умения читать и записывать трёхзначные числа; раскладывать их на сумму разрядных слагаемых, находить площадь и периметр квадрата.

*-*формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);

- *Воспитательные:*

* воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;
* воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации на всех этапах урока.
* воспитание доброжелательности, инициативности, активности;
* воспитание у детей интереса к совместной деятельности.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ууд** |
| **1.Орг. момент**  2 МИН  **2.Актуализация опорных знаний и мотивация**. 3мин  **А).** Постановка учебной задачи.  **Б)** Выполнения устных упр.  Фронтальная работа  10 мин.  **4.Выполнение письменных работ**  5мин.  Работа в парах, ВЗАИМОПРОВЕРКА  **Физминутка**1мин**.**  Индивидуальный труд,  15мин.  обсуждения в группах **5 МИН.**  **5.Подведения итогов**  5 мин.  **Рефлексия.**  **6.Дом.зад.**  **Тет.Стр.45.**  Урок окончен. | Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  -А оценить себя поможет  **Заявка на оценку:**  «5» - 16  «4» - 11-15  «3» -8-10  -Какая тема нашего урока вы узнаете, если запишите числа в порядке возрастания и прочитаете слово:  **1**.48 70 16 81 36 93 28 56 99  е а н ц м и у р я  -Какие виды нумерации вы знаете?  Нумерация  -Что значит устная?  -Что значит письменная?  -Как вы думаете, какая цель нашего урока?  **-**Вы сейчас пользовались какой нумерацией?  -А теперь работаем устно.  **2**.-Вычисли выражения и разбей на две группы, объясните какое основания для деления выбрали?  56:8  9\*6  56:7  6\*9  8\*7  54:9  7\*8  54:6  -Какие числа использовались в выражениях? Следующее задание  **3.** 1 1 2 2 3  23 10 34 20  456 100 567 200  Посмотрите, как составлены столбики и продолжите эту запись.  Что объединяет числа первой сточке? Во второй? В третьей?  -Что вы можете рассказать о трехзначных числах?  **Карточка Зад 1**  -Разбейте числа на разряды:  425,640,903  -На что надо обращать внимание при прочтении и записи числа?  **Зад.2**.  Найдите значение выражений. Подчеркните выражения, которые записаны в виде суммы разрядных слагаемых:  960 +6 = 600+40+5 800+20  349+1= 600+300+9 800+2  Обменялись тетрадями и проверьте  **Зад 3.**  Прочитайте задания и подумайте, какие понятие и операции необходимо вспомнить для выполнения этого задания?  **а)** Начерти два квадрата: сторона одного 3 см, сторона другого в 3 раза больше. Во сколько раз площадь второго квадрата больше площади первого?  **б)** Во сколько раз периметр второго квадрата больше периметра первого?  Составьте **план** выполнения этого задания:  1.Для того, чтобы выполнить 1 действие надо узнать сторону второго квадрата  2.Чтобы сравнивать площади надо найти площадь 1 и пло.2  3.сравнить  4.узнать периметр 1 и 2  5.сравнить периметры  Делаем самостоятельно, затем обсуждаем в группах  Пока записывают у доски, остальные выполняют на карт. Зад 4 и 5  -Посчитайте свои баллы. у кого оценка 5, 4, 3.(ОЦЕНИТЕ ТЕБЯ), продолжи предложения:  Вспомним цель урока.  –Что повторили? Что пожелаем? | Записывают в тетрадях число и классная работа  16 28 36 48 56 70 81 93 99  Н у м е р а ц и я  -Устная и письменная  - Когда произносим и слышим.  - Когда записываем и читаем.  - Чтение и запись чисел в пределах 1000.  -Письменная нумерация в пределах 1000. То есть будем закреплять знания о письменной нумерации в пред.1000  -письменной.  56:8=7 54:9=6  8\*7=56 54:6=9  7\*8=56 6\*9=54  56:7=8 9\*6=54  -Связь компонентов действия умножения  -двузначные и однозначные  3 3  45 30  678 300  - Однозначные. Для записи использовали один знак (цифру).  - Двузначные. Для записи использовали два знака (цифры).  - Трехзначные числа. Для записи используют три цифры.  - Среди двузначных и трехзначных есть круглые числа.  -Трёхзначные числа имеют три разряда,  Разряд единиц, десятков и сотен.  Сот. Дес. Един.  4 2 5  6 4 0  9 0 3  - Если единицы какого-то разряда отсутствуют, то это обозначается цифрой 0  966 645 820  350 909 802  -Что называется квадратом?  - Как находиться площадь?  - Как находится периметр?  -Назовите меры площади?  1) 3\*3=9 (см)-сторона другого квадрата  2) 3\*3=9 (кв.см) –площадь 1 квадрата  3) 9\*9=81 (кв.см) –площадь 2квадрата  4) 81:9=9 (раз) больше  Р=(3+3)\*2=12 (см) ) -1 квадрата  Р=3\*4=12 (см)  Р=9\*4=36 (см)- второго квадрата  36: 12=3(раза)  -Я работал хорошо и продвинулся вперед.  -Я работал, но не все получилось  - Я приложил мало усилий, поэтому не понял…...  -Трёхзначные числа можем записать суммой разрядных слагаемых.  (ответы детей)  -Нахождения площади и периметра. | (л) анализ и синтез  Общеучеб.(выделение цели),Регулятивные  Структуиров.знан.и (л)  Общ.уч.(знаково –символические действия, включая моделирование)  (л) выбор оснований для деления  (л) сравнения и сопоставление  синтез  Общ.уч.выбор способа решения, (л) выбор основ.для дел.  (л) анализ, структурирование, следование инструк  (л) подведение под понят.  (п) извлечение информации, выполнение действий по алгоритму, (ком.) формирование своего мнения,  Общ.уч.(выбор способа решения )  (л)построение лог. Цеп.  Общ.уч. (рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка.(р) |

**Приложение к уроку**

**Зад.1.**

Разбейте числа на разряды: 425, 640, 903

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сот. | Дес. | Ед. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Зад.2.**

Запиши числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых:

960+6 600+40+5 800+20

349+1 600+300+9 800+2

**Зад.3.**

**А)** Начертите **два** квадрата: сторона одного 3см, сторона другого в 3 раза больше. Во сколько раз площадь второго квадрата больше площади первого?

**Б)** Во сколько раз периметр второго квадрата больше периметра первого?

**Зад.4.**

Вычислите выражения, и разбейте на две группы. Объясните, какое основание для деления выбрали.

56:8

9\*6

56:7

6\*9

8\*7

54:9

7\*8

54:6

**Зад.5**

**Продолжить предложение, выбрав нужный (правильный) вариант ответа**

1.Чтобы найти периметр квадрата, надо….

А) к длине прибавить ширину,

Б) длину умножить на ширину,

В) сторону умножить на четыре.

2. Чтобы найти периметр прямоугольника, надо….

А) к длине прибавить ширину,

Б) длину умножить на ширину,

В) к длине прибавить ширину и умножить на два.

**Тест**

1.Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

е) 709 ж) 607 з) 372

2.Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

3.Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

4.Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

5.Найдите верное неравенство:

о) 415 < 514 е) 541 < 415 д) 145 > 154

6.Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

7.Сравните числа: 580 … 508

о) > ш) < щ) =

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

5. Итоги теста:

1 з

2 д

3 о

4 р

5 о

6 в

7 о