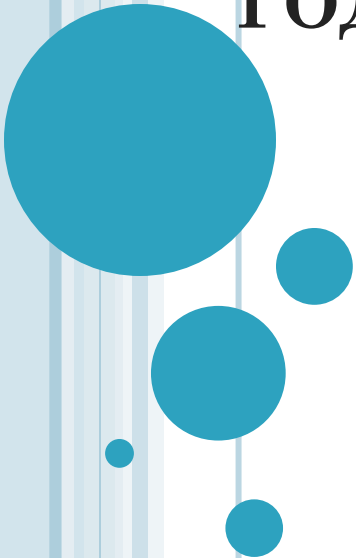


«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА В 2022 -2023 УЧЕБНОМ ГОДУ».



Круглый стол директоров, заместителей
директоров совместно с членами
районного методического совета
08.06.2022 г.

НОВЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ В ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

НОВЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ – СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГА И ШКОЛ

ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

- Создание единого образовательного пространства за счет единства методического сопровождения

ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

- Система наставничества в каждой школе
- Единая модель наставничества, адресность форм – в соответствии с методическими рекомендациями (с 2022 года в каждой школе).
- Издание приказа о закреплении наставнических пар

Наличие действующей высшей квалификационной категории, стаж 5-10 лет (рекомендация)

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ

○ Устанавливается на основании:

ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ

- личного вклада в совершенствование методов, организационных форм, средств и приемов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов освоения обучающимися образовательных программ
- создания и (или) руководства коллективами педагогических работников
- регулярной и многолетней (как правило, не менее 5-10 лет) методической поддержки педагогических работников образовательной организации (в том числе молодых специалистов, педагогических работников с длительным перерывом в педагогической деятельности, педагогических работников, не имеющих базового педагогического образования)
- трансляции авторских методических разработок, успешно прошедших независимую экспертизу
- активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия предметных, межпредметных и метапредметных методических объединений, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ на муниципальном, региональном уровне

○ Устанавливается на основании:

ПЕДАГОГ_НАСТАВНИК

- регулярного и многолетнего (как правило, не менее 5-10 лет) руководства педагогической практикой студентов
- наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов
- подготовки педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства
- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности
- активного участия в создании, деятельности и обеспечении взаимодействия муниципальных, региональных центров по наставничеству, ассоциаций (союзов), профессиональных сообществ



По итогам пилотной апробации

- По итогам пилотной апробации установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» будет подготовлен аналитический отчет и разработаны предложения по **внесению изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276
- <https://old.apkpro.ru/news/oprovedeniipilotnoyaprobatsiiustanovleniyapedagogicheskimirabotnikamorganizatsiyosushchestvlyayushchi/>

ВЕБИНАРЫ ПО ВОПРОСАМ ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИИ

- <https://rutube.ru/video/0699d3fb7dce5c17483d17517cf50771/> для просмотра вебинара 21 апреля.
- <https://rutube.ru/video/0afc23a065ca6397e91ee543154be81f/> для просмотра вебинара 22 апреля.

НОРМАТИВ

- Письмо Минпросвещения России № АЗ-1061/08 от 10.12.2021 г. О формировании методического актива
 - Приказ № 03-02-41 от 17.02.2022 г. Об утверждении состава Регионального методического актива
 - Положение по отбору муниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива на местах
 - Сетевое методическое объединение: региональный методический актив
- Курс: Региональный Методический Актив (kirk.ru)



Фокус: обновленный ФГОС, потребности/дефициты муниципалитета/ОО

- **Спланировать запуск и разворачивание работ по выявлению и обобщению основных трудностей педагогов массовых школ при подготовке и проведении уроков в деятельностном подходе (в условиях обновленных ФГОС), а также по выявлению путей повышения качества результатов повседневных уроков.**



Согласно требованиям Федерального методического центра деятельность методистов РМА на местах направлена на:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

формирование и развитие компетенций педагогов с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных и всероссийских исследованиях качества образования, результатов ВПР и итоговой аттестации;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

совершенствование технологической оснащенности педагогов;

организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

выстраивание и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Важным требованием к членам РМА является то, что в собственной практике они должны демонстрировать формируемые у сопровождаемых педагогов умения.




Подготовить план работы:

Педагогов РМА с лидерской группой района.

Методистов РМА с завучами и РМО по обновленным ФГОС.

Тиражированию технологических элементов, позволяющих повысить результаты обучения по предметам в школах муниципалитета.



Фокус: обновленный ФГОС, потребности/дефициты муниципалитета.

РМА

Проектирование
урока в рамках
обновленного ФГОС

Выявление
дефицитов

Составление ИОМ

(Шк. команды, РМО)

Март - выявление дефицитов педагогов – задание перенести способ на педагогов

Апрель – Подбор заданий для формирования ФГ

Май Проектирование современного урока (*Мастерские, Руководители РМО, Завучи*)

ШКОЛЫ

???



Школы

1. Определить:

а) Что?

б) Зачем?

в) Как?

2. Выстроить совместную деятельность по устранению дефицитов педагогов.

3. Выйти на тиражирование эффективных технологических элементов, позволяющих повысить результаты обучения по предметам

