

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеусинская средняя школа»

Утверждено  Д.В. Семина
Директор МБОУ «Верхнеусинская СШ»
Приказ № 01-08-100 от 28.08.2022 г.



Среднесрочная программа развития
на 2022 год

с. Верхнеусинское
Ермаковского района
Красноярского края

2022 г

**Паспорт среднесрочной программы развития
МБОУ «Верхнеусинская СШ»
Ермаковского района Красноярского края**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» на 2022 год.
Муниципальный координатор и куратор	Смолина И. В. – главный специалист по общему образованию отдела общего, дошкольного и дополнительного образования, воспитания Управления образования администрации Ермаковского района. Баженова М. Е. – ведущий специалист по дополнительному образованию, воспитанию отдела общего, дошкольного и дополнительного образования, воспитания Управления образования администрации Ермаковского района.
Координатор программы	Сёмина Л. В. директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа».
Основная стратегическая цель программы	Повышение качества образования на основании объективных данных о состоянии внутренней системы оценки качества образования, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа через реализацию проектов.
Задачи программы	1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной успешности до 30% посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с неуспевающими обучающимися. 2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

<p>Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 1. Разработаны карты затруднений по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 3. Для 10% обучающихся разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>Показатель 4. 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, включены в систему дополнительных занятий.</p> <p>Показатель 5. Наличие портфолио у 100% обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Показатель 6. Увеличение доли детей, участвующих в районных, краевых, российских и международных конкурсах и олимпиадах на 10%.</p> <p>Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>Показатель 1. 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>Показатель 2. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Показатель 3. 30% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Показатель 4. 100% педагогов включены в работу районных методических объединений и сетевых региональных сообществ.</p> <p>Показатель 5. 20% педагогов принимают участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Показатель 6. Для 20% педагогов разработаны программы наставничества.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг.</p>

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (март-апрель 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап (май - октябрь 2022г.):</p> <p>основной, включающий поэтапно реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предьявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (ноябрь - декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Основные мероприятия или проекты Программы/перечень подпрограмм</p>	<p>Проект 1. «Успешен каждый».</p> <p>Проект 2. «Педагогическое взаимодействие – основа профессионального мастерства».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся. 2. Повышение качества образовательных результатов через разработку и реализацию системной работы с обучающимися. 3. Создана система горизонтального обучения для обеспечения профессионального развития и роста педагогических кадров, обеспечивающая повышение качества образования.

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Директор школы осуществляет общее руководство программой: подбор и распределение кадровых ресурсов, управление финансовыми и материальными ресурсами, мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководители проектов осуществляют управление проектами и их корректировкой.</p> <p>Руководители школьных методических объединений апробируют и внедряют результаты программы в практику на постоянной основе.</p>

I. Цель и задачи среднесрочной программы.

Цель: повышение качества образования на основании объективных данных о состоянии внутренней системы оценки качества образования, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа через реализацию проектов.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30% посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с неуспевающими обучающимися.
2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО.

Для достижения поставленных целей и задач будут реализованы следующие **проекты**:

Проект 1. «Успешен каждый».

Цель проекта: Снижение к декабрю 2024 г. доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30% посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с неуспевающими обучающимися.

Задачи проекта:

1. выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ВСОКО;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить включение обучающихся в систему дополнительных занятий;
5. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося;
6. обеспечить результативное участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах;

Проект 2. «Педагогическое взаимодействие – основа профессионального мастерства.

Цель проекта: создание системы горизонтального обучения для обеспечения профессионального развития и роста педагогических кадров.

Задачи проекта:

1. обеспечить прохождение диагностики профессиональных дефицитов всеми педагогами;
2. обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
3. обеспечить реализацию педагогами, разработанных индивидуальных образовательных маршрутов;
4. обеспечить включение педагогов в работу муниципальных и региональных профессиональных сообществ;
5. обеспечить результативное участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
6. обеспечить разработку программ наставничества для педагогов.

II. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

- обеспечить включение в учебный процесс элементов формирующего оценивания.

Фактор риска	Цель антирискового направления	Задачи	Ожидаемые конечные результаты реализации	Меря/мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные за исполнение
--------------	--------------------------------	--------	--	------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение декабря 2024 г. доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 30% посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с неуспевающими обучающимися	1. выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных результатов в рамках ВСОКО 2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	1. карта затруднений по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ВСОКО	1. проведение диагностики обучающихся для выявления причин затруднений в учебной деятельности	1. разработка – апрель 2022 г., корректировка – сентябрь 2022 г	1. разработаны карты затруднений по результатам мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги
		2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2. индивидуальные планы по ликвидации затруднений обучающихся по результатам мониторинга	2. разработка индивидуальных планов для обучающихся, имеющих затруднения	2. разработка – апрель 2022 г., корректировка – сентябрь 2022 г	2. разработаны индивидуальные планы по ликвидации затруднений обучающихся по результатам мониторинга	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги
		3. включить в систему наставничества всех обучающихся	3. программы наставничества по ликвидации затруднений для обучающихся	3.1. разработка программы наставничества по ликвидации затруднений для обучающихся	3. разработка – апрель 2022 г., корректировка – сентябрь	3. для 10% обучающихся разработаны	Директор школы, заместитель директора по учебно-

	ся, имеющих риски учебной неуспешности		обучающихся, внедрение наставничества и психологической поддержки для обучающихся	2022 г.	реализуются программы наставничества по ликвидации и загрузке	воспитательной работе, педагоги		
4.	обеспечить включение обучающихся в систему дополнительных занятий	4.1. программы дополнительные занятия с обучающимися 4.2. 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещают дополнительные занятия	4.1. разработка программ дополнительных занятий с обучающимися 4.2. организации дополнительных занятий для 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	4. разработка – май 2022 г., корректировка – сентябрь 2022 г.	4.100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, включены в систему дополнительных занятий.	Заместитель директора учебно-воспитательной работе, педагоги		
5.	обеспечить учет индивидуальных результатов каждого	5.1. локальный акт, регламентирующий учет достижения планируемых образовательных результатов.	5.1. разработка локального акта, регламентирующего учет достижения планируемых образовательных результатов;	5.1. разработка – май 2022 г.	5. наличие портфолио у обучающихся, отражающих достижения и индивидуальные	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги		

		обучающего ся	5.2. Портфолио обучающихся	5.2. оформление портфолио	5.2. в течение проекта	й прогресс по достижению предметных, метапредметны х и личностных результатов.	
	6. обеспечить результатив ное участие обучающих ся в школьных, муниципаль ных, региональн ых и федеральны х олимпиадах и конкурсах	6. Аналитический отчет заместителя директора по учебно воспитательной работе	6. организация участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах	В течение учебного года	6.увеличение доли детей, участвующих в районных, краевых, российских и международны х конкурсах и олимпиадах на 10%.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагоги	
Неформ ированно сть внутриш кольной системы повышен ия квалифи кации	создание системы горизонтального обучения для обеспечения профессионально го развития и роста педагогических кадров	1. обеспечить прохождение диагностики и профессион альных дефицитов всеми педагогами	1. карта дефицитов для каждого педагогического работника	1. проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов	Апрель 2022 г.	1. 100% педагогов прошли диагностику профессиональн ых дефицитов.	Директор школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагоги

	<p>2. обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов</p> <p>соответствии и выявлены проблемы профессиональными дефицитами.</p>	<p>2. график повышения квалификации;</p>	<p>2. прохождение курсов повышения квалификации, в соответствии с выявленными дефицитами;</p>	<p>2. Апрель 2022 г. Согласно графику ПК</p>	<p>2. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги</p>
	<p>3. обеспечить реализацию педагогами, разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;</p>	<p>3. индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Май-июнь 2022 г.</p>	<p>3. 30% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги</p>
	<p>4. обеспечить включение педагогов в</p>	<p>4. аналитический отчет заместителя директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>4. участие педагогов в работе муниципальных и региональных профессиональных</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>4. 100% педагогов включены в систему</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по</p>

<p>работу муниципальных и региональных профессиональных сообществ</p>		<p>сообщества</p>		<p>горизонтального обучения, организованного в школе</p>	<p>учебно-воспитательной работе, педагоги</p>
<p>5. обеспечить результативное участие педагогов в мероприятиях различного уровня</p>	<p>5. аналитический отчет заместителя директора по учебно – воспитательной работе</p>	<p>5. участие педагогов в мероприятиях различного уровня</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>5.20% педагогов принимают участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги</p>
<p>6. обеспечить разработку программ наставничества для педагогов</p>	<p>6.Программы наставничества</p>	<p>6. разработка и реализация программ наставничества</p>	<p>Август 2022 г.</p>	<p>6. для 20% педагогов разработаны программы наставничества</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги</p>