## Заседание муниципального методического актива

## 31.10.2022г.

Место проведения: МБОУ «Ермаковская СШ № 2»

Время проведения: 09.00ч. – 12.00ч.

Присутствовало: 13человек.

1. Федько М.А., МБОУ «Верхнеусинская СШ»;
2. Савина М.А., МБОУ «Ермаковская СШ №1»;
3. Бесхмельницын В.В., МБОУ «Жеблахтинска СШ»;
4. Черных С.Ю., МБОУ «Ивановская СШ»;
5. Зарипова Е.А., МБОУ «Ойская СШ»;
6. Дерновая Т.В., МБОУ «Григорьевская СШ»;
7. Тоомсалу К.В., «МБОУ «Нижнесуэтукская СШ»;
8. Бланк В.М., МБОУ «Новополтавская СШ»;
9. Антипова А.В., МБОУ «Ермаковская СШ № 2»;
10. Гогорева Т.И., филиал МБОУ «Разъезженская СШ» «Большереченская СШ»;
11. Скибина Н.И., филиал МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозёрновская СШ»;
12. Афансьева Н.Е., МБОУ «Разъезженская СШ».
13. Мишуткина А.С., МБОУ «Семенниковская СШ»

**Первый такт работы:**

- **взаимная экспертиза уроков** **по плану: тема урока - планируемый результат –виды деятельности учащихся –подбор предметного содержания**  (проведена экспертиза 8 уроков).

**Экспертный лист**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № | Тема | Цель от результата | Виды деятельности по ПООП | Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса | Учебные материалы |
| (описание проблемной ситуации и/или задания на формирование МГ) |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |

**Умения, раскрывающие содержание МГ, и характеристика заданий по формированию/оценке этих умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оцениваемые компетенции, умения | Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения |
| 1 | **Компетенция: формулировать ситуацию на языке математики** |
| 1.1 | Определять необходимые разделы программного курса математики, из которых необходимо извлечь математические знания для анализа и решения проблемы | Предполагается выделить основные компоненты (величины, неизвестные), участвующие в описанной ситуации и определить какими математическими соотношениями они между собой связаны |
| 1.2 | Перевод проблемы из реального мира в область математики | Предполагается придание проблеме математической структуры с учётом всех ограничений и допущений ей присущих |
| 2 | **Компетенция: применять математические понятия, факты, процедуры** |
| 2.1 | Проводить необходимые арифметические вычисления.  | Предполагается составление числового выражения и выполнение необходимых арифметических операций с рациональными числами, выполнение реальных расчётов |
| 2.2 | Работать с процентами | Предполагается вычисление процентов как простых, так и сложных, в том числе возможен расчёт процентного изменения конкретных величин |
| 2.3 | Работать с единицами измерения | Предполагается преобразование единиц длины, времени, массы из более крупных в более мелкие и наоборот |
| 2.4 | Выполнять приближённые вычисления | Предполагается прикидка и оценка результатов вычислений, округление результата с заданной точностью, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или избытку |
| 2.5 | Выполнять расчёты по формулам. Решать уравнения и их системы | Предлагается не просто сформулировать ' гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки. |
| 2.6 | Делать логические заключения с учётом математических допущений | Предполагается проверка истинности утверждений, анализ и обоснование выводов, утверждений, результатов |
| 2.7 | Анализировать данные | Предполагается извлечение и анализ математической информации из текста, таблиц, графиков, диаграмм, графических карт, рисунков и фотографий |
| 2.8 | Применять язык геометрии | Предполагается построение геометрических фигур, учёт и использование из свойств для решения поставленной задачи. Представление и манипуляция геометрическими формами в пространстве |
| 2.9 | Строить последовательности, определять комбинации, выполнять статистические расчёты | Предполагается выявление зависимостей между значениями величин, использование свойств прогрессий, применение элементов комбинаторики, метода перебора, расчёт основных статистических характеристик: среднего арифметического, моды, медианы, наибольшего и наименьшего значения данных |
| 3 | **Компетенция: интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты** |
| 3.1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены ив сочетании форм. |
| 3.2 | Преобразовывать одну форму представления данных в другую | Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую. Например, словестную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д |
| 3.3 | Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах | Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение. |
| 3.4 | Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей. |
| 4 | **Компетенция: рассуждать в процессе математического моделирования ситуации** |
| 4.1 | Логика | Предполагается сделать несложный вывод. Выбрать, дать соответствующее обоснование. Размышлять над аргументами, рассуждениями и выводами математического результата |
| 4.2 | Рассуждать «над формулированием» | Предполагается представление ситуации различными способами, в том числе в соответствии с различными математическими теориями, выполнение соответ-ствующих допущений. Объяснение и защита (обоснование) созданных представлений. Анализ схожего и различий между моделью и математической задачей, которую она моделирует. Определение, критика ограничения модели. Объяснение отношений между контекстно-обусловленным языком проблемы и формально-символическим языком её представления на языке математики |
| 4.3 | Рассуждать «над решением» | Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Объяснение, как алгоритм работает, обнаружение и исправление ошибок в алгоритмах и процедурах. Обоснование выбираемой и предложенной процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышление над математическим решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают |
| 4.4 | Рассуждать «над результатом» | Предполагается аргументация результата математически. Объяснение его разумности в рамках ситуации. Интерпретация математического результата в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата |

- **обсуждение в формате круглого стола:** эксперт представлял результаты экспертизы, экспертируемый – давал пояснения по замыслу урока, остальные участники ММА обсуждали, добавляли замечания и предложения по улучшению урока, усилению его направленности на формирование МГ. Далее происходила смена ролей: экспертируемый занимал место эксперта, следующий учитель выступал в роли экспертируемого.

В ходе данного коллективного обсуждения выявлены основные **затруднения педагогов по построению урока**:

- формулирование ключевой идеи урока в формате проблемного вопроса;

- разработка заданий, направленных на формирование МГ и включение их в урок.

**Второй такт работы. Разработка** ИОМ педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** |  |
| **Муниципалитет** |  |
| **Организация** |  |
| **Должность** |  |
| **Стаж работы в должности** |  |
| **Уровень образования** |  |
| **Квалификация по диплому** |  |
| **Квалификационная категория** |  |
| **Профессиональная переподготовка** |  |
| **Курсы повышения квалификации за последние 3 года** |  |
| **Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей (Если была) \*** | **На стартовом уровне** | **На итоговом уровне** |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи/действия** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**(указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** | **Результаты проделанной работы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

\* диагностика оценка предметных и методических компетенций учителей может осуществляться

* с помощью процедур Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование»;
* через выявление дефицитов в уроке;
* по детским результатам ВПР.