**Межмуниципальный семинар южного округа Красноярского края**

 **Цель семинара:** Определить возможности СДО в изменениях практики преподавания предметов**,** необходимых для формирования функциональной грамотности, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования.

**Задачи семинара:**

* знакомство с образовательными практиками педагогов южных районов Красноярского края в проектировании и проведении современных уроков на основе СДО.
* обсуждение педагогических результатов по организации уроков на основе применения СДО (достижений учителей и учеников).
* Демонстрация опыта в форме мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий, консультаций, дискуссий.

**Ермаковский район**

**Межмуниципальный семинар для педагогов**

**образовательных организаций юга Красноярского края**

«**ИЗМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, СРЕДСТВАМИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (СДО)»**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК**

 **участника межмуниципального семинара**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, место работы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Образовательный маршрут**

**участника семинара**

Кабинет

Кабинет

Кабинет

Кабинет

****

***Приложение 1.***

**Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
2. Определять тему и главную мысль текста.
3. Вычленять основные события, устанавливать их последовательность.
4. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
5. Понимать информацию, представленную в неявном виде 5.1. находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение
	1. Характеризовать явление по его описанию
	2. Выделять общий признак группы элементов
6. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы, таблицы, диаграммы.
7. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
8. Ориентироваться в словарях и справочниках

**Преобразование и интерпретация информации.**

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.
2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
3. Формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод.
4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

**Оценка информации**

1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений.
4. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*«****Читательская грамотность*** *– способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. На основе разнообразных текстов юные читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия»[Mullis, Martin,Kennedy et al. P. 11*

|  |
| --- |
| Умения (ККР-4) |
| извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; |
| извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; |
| интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; |
| анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста |
| преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную) |

***Приложение 2***

*«****Математическая грамотность*** *– способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира*

**Центральный компонент математической грамотности** - связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы: **для решения проблемы учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.**

**Акцент при оценке** - **математические рассуждения.**

|  |
| --- |
|  Новые темы по областям содержания:  |
| Явления роста: линейные, нелинейные, квадратичные и экспоненциальные зависимости (Изменение и зависимости)  |
| Геометрическая аппроксимация свойств нестандартных или незнакомых форм и объектов путем разбиения этих фигур и объектов на знакомые формы и объекты (Пространство и формы)  |
| Компьютерное моделирование: анализ изменений, влияния переменных на результат; калькулятор (Количество)  |
| Принятие решений в ситуациях неопределенности: использование вероятности и основных принципов комбинаторики для интерпретации ситуаций и прогнозирования (Неопределенность и данные) |

***Приложение 3***

*«****Естественнонаучная грамотность*** - *способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства*

**Естественнонаучно грамотный человек умеет:**

* научно объяснять явления;
* понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

***Уровень познавательных действий***

**Низкий** - выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

**Средний** - использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

**Высокий** - анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уважаемый коллега, проведите краткий анализ и самоанализ урока и заполните аналитико - рефлексивный лист урока**Выделите способы работы, направленные на формирование функциональной грамотности* | ***Формы****-* ***Ф*** *– фронтальная,* ***Г*** *– групповая ,* ***И****- индивидуальная,* *РП- работав парах****Рефлексивная отметка****:* ***Н****- новое;*  ***И*** *– использую в своей практике;****П****- перенос в собственную практику* |

***Аналитико - рефлексивный лист урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время**  | **Соответствие темы и заданий**  | **Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса** | **На какие результаты выводит****учитель****детей** (*предметные, метапредметные личностные*) | **Какими способами,** **приемами, идет выведение на результат (**запускается деятельность**)** | **Оценивание достигнутых результатов** | **Рефлексия****этапов****уроков** **(** да, нет**)** | **Учебные материалы****(**задания на формирование ФГ**)** | **Формы****работы** | **Виды деятельности****(**умения предметные, метапредметные**)** | ***Рефлексивная отметка*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Уважаемый коллега, проведите краткий анализ***

 ***и заполните аналитико - рефлексивный лист мастер - класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проблема, решаемая в ходе мастер-класса*** | ***Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме, поставленным целям и задачам*** | ***Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам*** | ***Способы***  ***деятельности*** | ***Методическая ценность представленного содержания***  | ***Рефлексивная отметка*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Проблема, решаемая в ходе мастер-класса*** | ***Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме, поставленным целям и задачам*** | ***Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам*** | ***Способы***  ***деятельности*** | ***Методическая ценность представленного содержания***  | ***Рефлексивная отметка*** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Выделите способы работы, направленные на формирование групп умений функциональной грамотности***