Приложение №2

**Критерии оценивания урока:**

Осуществляется по 9 (девяти) критериям, которые включают набор показателей.

Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 45.

**Варианты оценки по показателю** имеют следующее выражение в баллах: 1 балла - «показатель проявлен в полной мере»; 0 баллов - «показатель не проявлен».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии  |  | Показатели | Баллы  |
| 1  | **Разработка,****обоснование представление проекта урока**  |  | 1.1.Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся. 1.2.Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами. 1.3.Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся. 1.4.Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием. 1.5.Представление разработанного проекта целостно и наглядно.  |  0-5  |
| 2  | **Предметное содержание**  |  | 2.1.Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. 2.2.Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности. 2.3.Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета. 2.4.Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся. 2.5.Демонстрация межпредметного и метапредметного потенциала содержания. | 0-5  |
| 3  | **Организационная культура**  | 3.1.Обеспечение оптимальной пространственной организации урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами. 3.2.Обеспечение четкой структуры и хронометража урока. 3.3.Демонстрация способности корректирования первоначального плана урока в соответствии с ситуацией.3.4.Наличие четких, понятных и конкретных инструкций к каждому этапу учебной работы. 3.5.Целесообразность использования технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.  | 0-5  |
| 4  | **Творческий подход к решению** **методических/ профессиональных задач**  | 4.1.Включение в содержание урока ярких содержательных элементов, стимулирующих познавательный интерес. 4.2.Использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность. 4.3.Стимулирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся. 4.4.Использование нестандартных (оригинальных) форм организации учебной деятельности. 4.5.Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям на уроке.  | 0-5  |
| 5 | **Психологопедагогическая и коммуникативная культура**  | 5.1.Раскрытие темы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся. 5.2.Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям. 5.3.Грамотное и уместное использование невербальных средств общения, соблюдение правил пространственного поведения.5.4.Минимизация рисков возникновения на уроке коммуникативных ошибок. 5.5.Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся, поведения.  | 0-5 |
| 6  | **Инновационная составляющая профессиональной деятельности**  | 6.1.Демонстрация инновационности в отборе содержания урока. 6.2.Демонстрация инновационности в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения. 6.3.Демонстрация инновационности отбора форм организации деятельности обучающихся. 6.4.Целесообразность использования в ходе урока цифровых источников информации. 6.5.Целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение, аудио, видео)  | 0-5  |
| 7  | **Информационная и** **языковая грамотность**  | 7.1.Использование оптимальных для данного урока объема и содержания учебной информации. 7.2.Использование различных способов структурирования и представления учебной информации. 7.3.Точность и корректность использования профессиональной терминологии.7.4.Отсутствие фактических ошибок. 7.5.Отсутствие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок.  | 0-5  |
| 8  | **Профессионально личностные качества**  | 8.1.Демонстрация активности. 8.2.Демонстрация уверенности в себе.8.3.Демонстрация эмоциональной устойчивости. 8.4.Демонстрация артистизма и способности к творчеству. 8.5.Демонстрация высокого уровня общей культуры.  | 0-5  |
| 9  | **Результативность**  | 9.1.Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока.9.2.Демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. 9.3.Поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность. 9.4.Способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции.9.5.Показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты  | 0-5  |