Приложение №2

**Критерии оценивания урока:**

Осуществляется по 9 (девяти) критериям, которые включают набор показателей.

Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания - 45.

**Варианты оценки по показателю** имеют следующее выражение в баллах: 1 балла - «показатель проявлен в полной мере»; 0 баллов - «показатель не проявлен».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | |  | Показатели | | Баллы | |
| 1 | **Разработка,**  **обоснование представление проекта урока** | | |  | 1.1.Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.  1.2.Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами.  1.3.Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся. 1.4.Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием.  1.5.Представление разработанного проекта целостно и наглядно. | | 0-5 |
| 2 | **Предметное содержание** | | |  | 2.1.Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета.  2.2.Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности. 2.3.Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета. 2.4.Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся.  2.5.Демонстрация межпредметного и метапредметного потенциала содержания. | | 0-5 |
| 3 | **Организационная культура** | | | 3.1.Обеспечение оптимальной пространственной организации урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами.  3.2.Обеспечение четкой структуры и хронометража урока.  3.3.Демонстрация способности корректирования первоначального плана урока в соответствии с ситуацией.  3.4.Наличие четких, понятных и конкретных инструкций к каждому этапу учебной работы.  3.5.Целесообразность использования технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. | | 0-5 | |
| 4 | **Творческий подход к решению**  **методических/ профессиональных задач** | | | 4.1.Включение в содержание урока ярких содержательных элементов, стимулирующих познавательный интерес.  4.2.Использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.  4.3.Стимулирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся.  4.4.Использование нестандартных (оригинальных) форм организации учебной деятельности. 4.5.Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям на уроке. | | 0-5 | |
| 5 | **Психологопедагогическая и коммуникативная культура** | | | 5.1.Раскрытие темы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.  5.2.Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям.  5.3.Грамотное и уместное использование невербальных средств общения, соблюдение правил пространственного поведения.  5.4.Минимизация рисков возникновения на уроке коммуникативных ошибок.  5.5.Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся, поведения. | | 0-5 | |
| 6 | **Инновационная составляющая профессиональной деятельности** | | | 6.1.Демонстрация инновационности в отборе содержания урока.  6.2.Демонстрация инновационности в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения.  6.3.Демонстрация инновационности отбора форм организации деятельности обучающихся.  6.4.Целесообразность использования в ходе урока цифровых источников информации.  6.5.Целесообразность применения  информационно-коммуникационных технологий, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение, аудио, видео) | | 0-5 | |
| 7 | | **Информационная и**  **языковая грамотность** | | 7.1.Использование оптимальных для данного урока объема и содержания учебной информации.  7.2.Использование различных способов структурирования и представления учебной информации.  7.3.Точность и корректность использования профессиональной терминологии.  7.4.Отсутствие фактических ошибок.  7.5.Отсутствие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок. | | 0-5 | |
| 8 | | **Профессионально личностные качества** | | 8.1.Демонстрация активности.  8.2.Демонстрация уверенности в себе.  8.3.Демонстрация эмоциональной устойчивости.  8.4.Демонстрация артистизма и способности к творчеству.  8.5.Демонстрация высокого уровня общей культуры. | | 0-5 | |
| 9 | | **Результативность** | | 9.1.Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока.  9.2.Демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.  9.3.Поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность.  9.4.Способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции.  9.5.Показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты | | 0-5 | |