**«Эффективные методы и приёмы при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»**

Цель: содействовать применению  эффективных методов и приемов в развитии познавательной активности дошкольников и умение использовать их в работе с детьми.

Задачи:

* Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания, направленные на стимулирование разностороннего развития личности ребенка во взаимодействии с педагогом;
* Создание и организация комфортных условий для дошкольников, таких, при которых ребенок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения;
* Повышение интереса к эффективности педагогического процесса, профессиональной деятельности, самообразования и саморазвития педагогов.

План РМО:

1. Презентация «Методы, позволяющие активизировать образовательный процесс в ДОУ»
2. Выступление воспитателей МБДОУ «Ермаковский детский сад № 5» с описанием представляемого опыта:

2.1.Степанова Н.А., воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности.

2.2. Столбунова О.Н. воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности.

2.3.Финогенова О.А., воспитатель, средней группы.

1. Просмотр видеозаписей организованной образовательной деятельности.
2. Степанова Н.А., воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности.
3. Столбунова О.Н. воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности.
4. Финогенова О.А., воспитатель, средней группы.
5. Рефлексия, (педагоги).

Руководитель РМО воспитателей Л.А. Храпунова познакомила с повесткой дня заседания методического объединения.

По первому вопросу с презентацией выступила старший воспитатель С.М. Гордиенко. Она рассказала, об эффективных методах и приемах, активизирующих образовательный процесс в детском саду. Активные методы обучения — методы, позволяющие активизировать образовательный процесс, побудить воспитанника к творческому участию в нем. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение детьми тех задач, в процессе решения, которых они самостоятельно, в деятельности овладевают умениями и навыками.

Использование активных методов обучения в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения раскрепощает ребенка, активизирует его мышление, заставляет самостоятельно принимать творческие решения, развивают партнерские отношения, способность работать в команде, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду. Все это говорит об уверенности в свои силы, а значит приведет к успеху. Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится для личности фактором развития.

 По второму вопросу выступили:

1. С презентацией педагогического опыта воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности Н.А. Степанова. Объяснила, об использовании в работе кинезиологических упражнений и методик работы с картами Владимира Яковлевича Проппа в развитии речи дошкольников.

Задачи, которые решаются при помощи данной методики:

* обучающие: формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев;
* развивающие: карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь;
* воспитательные: карты развивают активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету.

     Карты Проппа способствуют развитию у детей связной речи, внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, повышается интерес у детей к поисковой активности, проявлению инициативы и самостоятельности. Дети учатся сочинять новое, интересное своё произведение, в котором добро всегда побеждает зло.

1. С презентацией педагогического опыта воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности О.Н. Столбунова, она представила опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности «Секреты магнита». Экспериментальная деятельность является эффективным средством развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Главное достоинство, что дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
2. С презентацией педагогического опыта воспитатель О.А. Финогенова Обнаружив проблему — речь большинства детей невнятная, смазанная, нарушение звукопроизношения, есть дети, у которых связная речь отсутствует. Распределила этапы игры. 1 этап: определение состава картины. Здесь все игры с подзорной трубой. Их вы увидите в видеоролике. Следующий этап — установление взаимосвязей между объектами на картине. Все происходит при помощи волшебника Объединяй. Детям приходится объяснять, почему же волшебник объединил 2 объекта. Следующий этап — один из самых интересных и активных. «Составление загадок по картине». Он представлен в видеоролике. Последним этапом является составление самого рассказа. Этот этап у нас запланирован на последнюю неделю осени, поэтом в ролике его нету. Здесь сначала убираются все изображения на липучках и раскладываются перед детьми. Дети, рассказывая о признаках осени, прикрепляют изображения на картину. Такое пособие можно использовать в разных областях развития детей.

 По третьему вопросу просмотрели видеозаписи организованной образовательной деятельности.

Степанова Н.А., воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности. .       <https://youtu.be/ply7Zf-Zmvk>

Столбунова О.Н. воспитатель, разновозрастной группы компенсирующей направленности. <https://youtu.be/bWxffAii7Os>

Финогенова О.А., воспитатель, средней группы. <https://youtu.be/su1LEvNI3No>

 По четвертому вопросу участники РМО провели рефлексию, занятия проведены на хорошем методическом уровне, прослеживается система работы с детьми по образовательным областям.

Педагоги района и методист ИМЦ Т.А. Волошина, сказали большое спасибо, за методическое объединение воспитателей, пожелали творческих успехов в работе.