**Образовательный геокешинг**  как одна из форм познавательной и творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, показала воспитатель Шипунова Татьяна Васильевна в  подготовительной группе  компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Геокэшинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

 **Цель**: нахождение местоположения заданных объектов.

 **Задачи:**

 Научить определять свое местонахождение на карте-схеме;

 уметь читать карту-схему,

 выделяя предметы, которые могут служить ориентиром;

 двигаться и выполнять задание по маршруту, нанесенному на карту-схему.

  <https://youtu.be/Z28xtsjXeEU>

 Видеофрагмент познавательно-исследовательская деятельность дошкольников через проектный метод представила учитель – логопед Лапина Наталья Михайловна. Проектная деятельность «Волшебные снежинки» <https://youtu.be/jJ-qEEvVM-Y>

 Видеозанятие из двух частей проектно-исследовательская деятельность как основа развития познавательных интересов детей по теме «Чудные фигурки» итоговое занятие по изготовлению песочного печенья. В настоящее  время  возросла  актуальность здорового образа  жизни. Первые детские годы – то самое время, когда  у ребёнка вырабатываются базовые предпочтения в еде, создаётся основа  для его гармоничного развития. Питание  представляет собой один из ключевых факторов, определяющих условия роста и развития. https://youtu.be/\_kjNExxw9lg ;

 <https://youtu.be/Y4I3hfLGVZM>

 Итоговую рефлексию провела старший воспитатель Л.А. Храпунова.

 Подводя итоги о реализации базовой (опорной) площадки, можно отметить. Что поставленная цель и задачи реализованы успешно. Дети овладели умением самостоятельно экспериментировать (они могут самостоятельно выделять проблему, поставить цель, подобрать различные материалы и сделать вывод).

 У детей прослеживается рост интереса к компонентам живой и неживой природы, расширяется кругозор, развивается наблюдательность, речь.

 Поэтому из проведенного семинара-практикума видно, что необходимо поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

В завершение семинара участники поблагодарили организаторов за представленный опыт, представленный материал был доступен и полезен участникам семинара, не вызывая вопросов.