

Самообразование

старший
воспитатель МБДОУ
Ермаковский детский сад №1
комбинированного вида
«Ромашка»
Зиновьева Е.Н.

2022 г.

Самообразование

это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Выбор направления для самообразования

- ◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
- ◆ Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью анкет: « *Потребности педагогов в развитии* »
« *Изучение затруднений в работе начинающего педагога* »
« *Выявление профессиональных дефицитов педагога* »

Определение актуальности и новизны исследования проблемы:

Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность	В игровой деятельности В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо На экскурсиях в природу На музыкальных занятиях И т. п.

Схема формулировки тем:

- ❖ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- ❖ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ❖ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.)
ЧЕГО –ТО

Формулирование цели

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Доказать	Возможности
Апробировать	Целесообразность
И т. п.	Приемы
	Технологии
	Рекомендации
	И т. п.

План самообразования педагога

на ----- учебный год

Ф. И. О. педагога

Тема самообразования

Проблема	Цель	Этапы	Содержани е работы	Результат

Примерный план работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – организационно-ознакомительный.
- 2 этап – основной.
- 3 этап – заключительный.

Результаты самообразования:

- Консультации педагогов по теме самообразования
- Проведение открытого просмотра
- Выступление по итогам работы и обмену опытом
- Составление картотеки
- Творческий отчет
- Публикация
- Составление игр и пособий
- Составление рекомендаций
- Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- Проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;

Структура папки по самообразованию

- ❖ Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год.
- ❖ Обоснование актуальности темы.
- ❖ Цели и задачи исследования.
- ❖ Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами.
- ❖ Список печатных и электронных источников по теме.
- ❖ Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).

**Спасибо за
внимание!**