

ШКОЛА СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Семинар 3

**Тема: «Современные подходы методического
сопровождения педагогов с целью
совершенствования профессиональных
компетенций».**

**Гордиенко С.М.
С. Ермаковское 2023**

ОРГПРОЕКТ

1. Введение в тему. Методическое сопровождение педагогов. Профессиональные компетенции. Гордиенко С.М.
2. Организация методического сопровождения инновационной деятельности ДОУ. Л.А. Храпунова.
3. Современные формы работы с педагогами ДОУ. С.М. Гордиенко
4. Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов. Е.Н. Зиновьева.
5. Согласование кандидатуры для включения в график аттестации в 2023-2024 уч/год. Фроловой П. Д., воспитателя МБДОУ Ермаковский детский сад № 3.
6. «Развитие внимания детей дошкольного возраста с использованием инновационной технологии «Окавока». Новоселова М.А., воспитатель МБДОУ Ермаковский детский сад № 2.

Методическое сопровождение педагогов

Методическое сопровождение - процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности.

Цель методического сопровождения – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС, через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическое сопровождение деятельности педагогов - последовательная реализация следующих шагов:

- актуализация и диагностика существа проблемы;
- информационный поиск возможного пути решения проблемы;
- обсуждение вариантов решения проблемы и выбор наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Профессиональные компетенции

Компетенции — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентность — новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Методологическая компетентность

Психолого-педагогическая компетентность

Коммуникативная компетентность

Исследовательская компетентность

Презентационная компетентность

Акмеологическая компетентность

Информационно-коммуникационная компетентность

Формы методического сопровождения педагогов

1. Организация методической поддержки. (Активные и пассивные формы).
2. Создание организационных (работа ресурсного кабинета или информационного центра) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях.
3. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению своего опыта.

Интерактивные методы и формы обучения

1. Коучинг-сессия.
2. Метод SWOT-анализа
3. Кейс-метод
4. «Аквариум»
5. «Синтез идей»

Дискуссионный киноклуб

Организация бесед, дебатов, диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, с использованием содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для системы воспитания и образования

Дискуссионный киноклуб

Формы дискуссий

Круглый стол

Дебаты

Лесенка

Микрофон

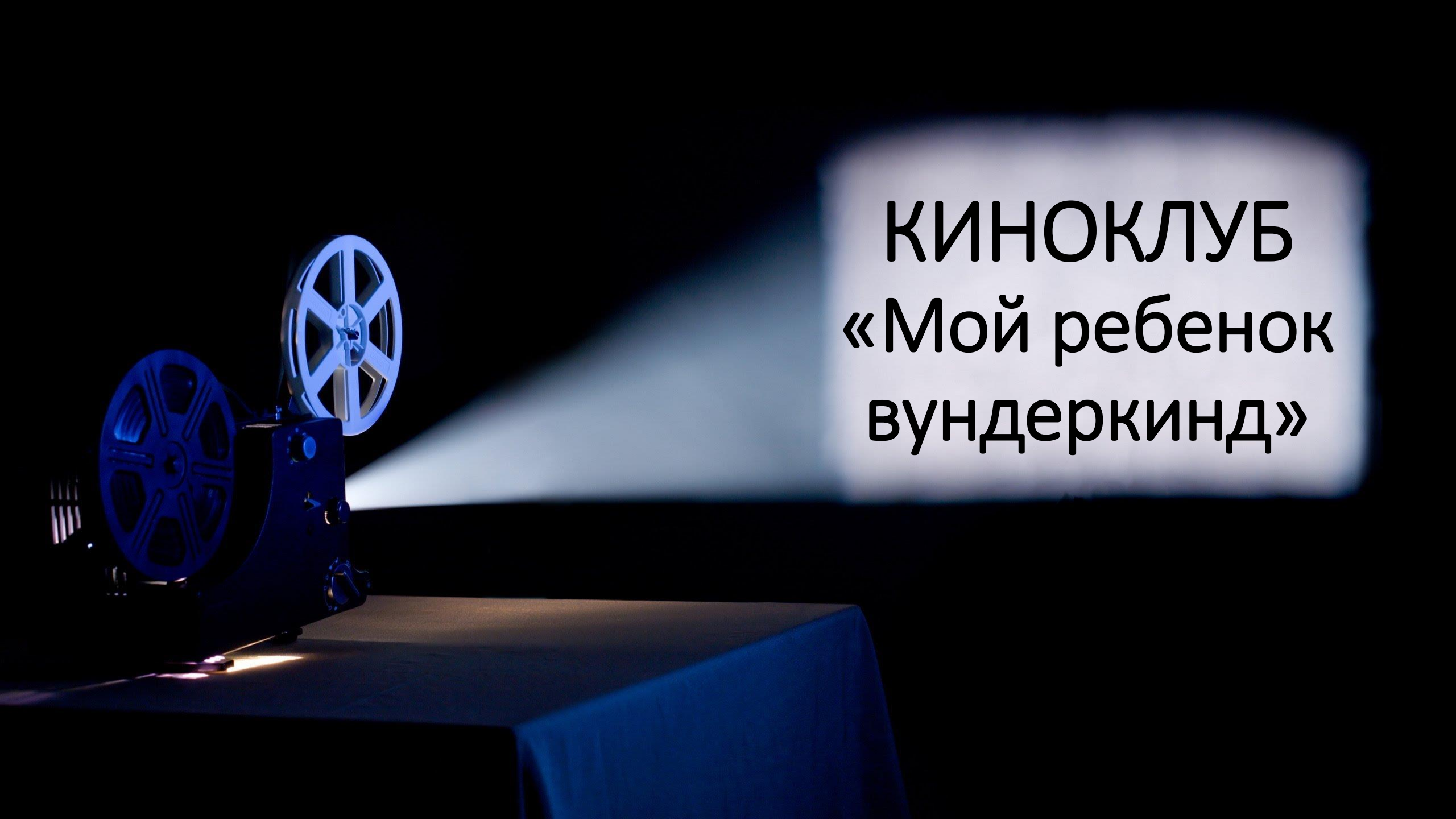
Карусель

Правила ведения дискуссии

Помнить, что каждый должен:

- ❖ **участвовать в дискуссии;**
- ❖ **говорить по сути вопроса;**
- ❖ **не перебивать собеседника;**
- ❖ **не переходить на личности;**
- ❖ **не навязывать свое мнение, а делиться размышлениями;**
- ❖ **слушать собеседника;**
- ❖ **быть кратким и вежливым.**

П – позиция М – мнение	Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. ПОПС (МОПС) - формула	«Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».
О – обоснование	Объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете?	«Потому что...» «Так как...».
П – примеры	Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, иллюстрирующие ваш довод. Данный пункт раскрывает умения доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания с курса истории или обществознания. Главное, чтобы они были убедительными.	«Например...», «Я могу доказать это на примере...».
С – следствие (суждение или умозаключение)	Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию.	«Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

A vintage film projector is positioned on a table covered with a white cloth. A bright beam of light from the projector illuminates a white screen in the background. The scene is dimly lit, with the primary light source being the projector's beam.

КИНОКЛУБ «Мой ребенок вундеркинд»

Дискуссия - Дебаты

1. Дети вундеркинды — это хорошо?
2. Дети вундеркинды — это плохо?

После просмотра фильма,
в двух группах обсуждается один из вопросов,
подготавливается несколько вариантов ответов,
представители команд поочередно высказываются.



Спасибо за внимание!