

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества образовательных условий в
ДОО(кадровые условия, развивающая предметно-
пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования города и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

1. Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 136 единиц педагогических работников, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 100 %;
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) – 53 человека, в общей численности работников это составляет 100 %;
- наличие первой квалификационной категории у педагогических работников – 43 педагога, что составляет 32%;
- наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников – 16 педагогов, что составляет 12%;
- своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО – 136 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100 %;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) - 75 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 55 %;
- наличие программ наставничества – в 7 учреждениях и составляет 35%;
- наличие педагогов ДОУ, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогических сообществ – 13 учреждений, что составило 65%;
- наличие педагогов ДОУ, представивших лучшие практики для педагогических сообществ – 11 учреждений, что составляет 55%.

наименование учреждения	Кадровые условия													
	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	наличие программ наставничества	наличие педагогов ДОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогических сообществ	наличие педагогов ДОО, представивших лучшие практики для педагогических сообществ	оценка руководителя	%			
Новоозерновская ОШ	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	50			
Разъезженная СШ	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	58			
Большереченская СШ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	33			
Жеблахтинская СШ	1	1	0	0	1	2	0	0	0	5	42			
Семеновская СОШ	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	33			
Мигнинская СШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	58			
Салбинская СОШ	1	1	0	0	1	2	0	0	0	5	42			
Арданская ОШ	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	33			
Новополтавская СШ	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	33			
Григорьевская СШ	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	33			
Верхнеузинская СШ	1	1	0	0	1	2	0	0	0	5	42			
Нижнеузинская НШ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	25			
Ермаковский детский сад №1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	10	83			
Ермаковский детский сад №2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	67			
Ермаковский детский сад №3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	8	67			
Ермаковский детский сад №4	1	1	2	0	1	2	0	1	1	9	75			
Ермаковский детский сад №5	1	1	0	0	1	2	1	1	1	8	67			
Ойский детский сад	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	58			
Нижнеузтукский детский сад	1	1	1	0	1	2	0	1	1	8	67			
Тагзыбайский детский сад	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	50			
балл	20	20	8	1	20	22	7	13	11	122	51			
%	100	100	40	5	100	55	35	65	55	610	53			

2. Развивающая предметно-пространственная среда

Во всех группах создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Создана творческая предметно – пространственная развивающая среда, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель.

Обстановка создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Помещение разделено на несколько центров: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Также в групповых комнатах присутствуют игры и пособия, созданные воспитателями. Используются информационно – коммуникативные технологии: CD, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек (военные атрибуты, детали одежды богатырей, мужские аксессуары, предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, сумочки, украшения, шляпки, зонтики).

Игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Уголок дорожного движения оформлен таким образом, что дети, играя, изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем представлены: настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, светофоры, сделанные руками детей совместно с родителями, различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора), детская художественная литература по тематике.

Познавательное развитие

Центр математики представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование. Для развития логики — это блоки Дьенеша, «Шашки», «Формы» и «Фигуры», головоломки, логические задачи, «Танграм», «Счеты» и др.

Экспериментальный уголок представляет собой зону экспериментирования, уголок природы, материалы и оборудование для труда и опытов: микроскопы, лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов; картотека игр – экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателем проводят наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в фенологическом календаре.

Уголок конструирования представлен разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний

напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т. д.

Центр обогащен фотографиями домов, мостов, вокзалов, схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Речевое развитие

В оформлении уголка по речевому развитию воспитатель я проявила индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями. Мини-библиотека или Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

Так же речевой центр совмещен с книжным уголком, где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения, способствует формированию творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели, папка с детскими рисунками); карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезывания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются; репродукции картин известных художников, скульптура малых форм, дидактические игры.

В театральном уголке имеются различные виды театров (перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на магнитах т. д.) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Музыкальный уголок соответствует возрастным особенностям и потребностям детей старшего дошкольного возраста. Он представлен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, бубенцы, нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями. Детям

представлены музыкально – дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

Физическое развитие

В центре двигательной активности имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе является содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

наименование учреждения	РППС		оценка руководителя	%
	соответствие основным принципам построения РППС требованиям ФГОС	соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников		
Новоозерновская ОШ	1	1	2	100
Разъезженская СШ	1	1	2	100
Большереченская СШ	1	1	2	100
Жеблахинская СШ	1	1	2	100
Семенниковская СОШ	1	1	2	100
Мигнинская СШ	1	1	2	100
Салбинская СОШ	1	1	2	100
Араданская ОШ	1	1	2	100
Новополтавская СШ	1	1	2	100
Григорьевская СШ	1	1	2	100
Верхнеусинская СШ	1	1	2	100
Нижнеусинская НШ	1	1	2	100
Ермаковский детский сад №1	1	1	2	100
Ермаковский детский сад №2	1	1	2	100
Ермаковский детский сад №3	1	1	2	100
Ермаковский детский сад №4	1	1	2	100
Ермаковский детский сад №5	1	1	2	100
Ойский детский сад	1	1	2	100
Нижнесуэтуковский детский сад	1	1	2	100
Танзыбейский детский сад	1	1	2	100
балл	20	20	40	100
%	100	100	100	100

3. Психолого-педагогические условия

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, отмечалось их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

наименование учреждения	Психолого-педагогические условия					оценка руководителя	%
	предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья			
Новоозерновская ОШ	1	1	1	1	1	4	100
Разъезженская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Большереченская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Жеблахинская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Семенниковская СОШ	1	1	1	1	1	4	100
Мигнинская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Салбинская СОШ	1	1	1	1	1	4	100
Араданская ОШ	1	1	1	1	1	4	100
Новополтавская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Григорьевская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Верхнеусинская СШ	1	1	1	1	1	4	100
Нижнеусинская НШ	1	1	1	1	1	4	100
Ермаковский детский сад №1	1	1	1	1	1	4	100
Ермаковский детский сад №2	1	1	1	1	1	4	100
Ермаковский детский сад №3	1	1	1	1	1	4	100
Ермаковский детский сад №4	1	1	1	1	1	4	100
Ермаковский детский сад №5	1	1	1	1	1	4	100
Ойский детский сад	1	1	1	1	1	4	100
Нижнесуэтуковский детский сад	1	1	1	1	1	4	100
Танзыбейский детский сад	1	1	1	1	1	4	100
балл	20	20	20	20	20	80	100
%	100	100	100	100	100	100	100

Ведущий специалист

по дошкольному образованию



Филиппева Н.А.