

## Семинар для руководителей ДОО

Тема. Качество образовательных условий для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Форма проведения: практико-ориентированный

Цели семинара:

- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала руководителей ДОО;  
повышение качества и эффективности образовательного процесса посредством создания специальных условий для детей с ОВЗ при обучении и воспитании в детском саду.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональных коммуникаций руководителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство в вопросах образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.
3. Оказать методическую поддержку по использованию современных технологий в практике образовательной деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

План проведения семинара:

1. Вступительное слово.
2. Создание специальных условий развития детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности (выступление и.о.заведующего МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида»)
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (выступление заведующего МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»)
4. Взаимодействие специалистов различного профиля, детского сада и семьи.
5. Итоги семинара.

Ход семинара:

### **1. Вступительное слово:**

В течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам дошкольного образования.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учётом его личных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество образования результат деятельности дошкольного учреждения.

В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, «дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение в нашей стране процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательную среду является не только отражением времени, но и шагом к реализации прав детей на получение образования и включение их в жизнь общества.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

В методическом письме Министерства образования РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» отмечается, что интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать определённые условия. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Наши Учреждения располагают такими условиями. Наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы компенсирующей (для детей с тяжелыми

нарушениями речи и детей ЗПР, также в этих группах присутствуют дети с умственной отсталостью, ДЦП, имеющие синдром Дауна) и комбинированной направленности.

В первую очередь необходимо уделить особое внимание индивидуальному подходу к каждому ребенку, а также обеспечить образовательные условия для комфортного пребывания детьми в детском саду.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с иными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

## **2. Создание специальных условий развития детей в группах компенсирующей/комбинированной направленности (выступление и.о.заведующего МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида»)**

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 1.3 отмечается, что в нем учитываются:

— индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Иными словами, категория детей с ограниченными возможностями здоровья не обойдена вниманием. Стандарт как раз и говорит о том, что дети с ОВЗ должны получать образование наравне со всеми остальными детьми, ни в коем случае в этих правах ограничены быть не должны и для них такие условия должны быть созданы.

Рассмотрим эти условия:

Организационное обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Создание особой предметно-развивающей среды.

Взаимодействие специалистов различного профиля.

Сотрудничество детского сада и семьи.

Учителя-логопеды используют в работе традиционные виды игр:

- игры по формированию лексико-грамматической структуры и развитию связной речи;
- игры для формирования правильного звукопроизношения;
- игры по обучению грамоте и чтению;
- игры по формированию слоговой структуры слова
- игры на развитие фонематического слуха;
- игры по развитию психических процессов

- игры по развитию мелкой моторики;
- дидактические игры;
- подвижные игры.

А также игровые технологии, которые активно используются в нашем детском саду:

- социо-игровая технология;
- использование театрализованных игр, конструктивных игр – лего-технология,
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на:
  - укрепление физического и психического здоровья;
  - профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников.

В ходе коррекционно-образовательного процесса учителем-логопедом используются такие элементы здоровьесберегающих технологий:

- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки).
- Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.
- Песочная терапия.
- Релаксация.
- Информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду учителем-логопедом используются презентации по различным направлениям коррекционной работы и специализированные компьютерные логопедические программы:

«Игры для Тигры»; обучающая и развивающая игра «Веселые игры для развития речи и слуха»; обучающая программа «Баба-Яга учится читать»; развивающая игра Домашний логопед. «Учимся говорить правильно»; мультимедийная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно», серия «Учимся и оздоравливаемся».

Элементы проблемного обучения используются учителями-логопедами в коррекционной и развивающей работе с детьми. Проблемные речевые ситуации моделируются в разнообразных словесных и дидактических играх с лексическим и грамматическим содержанием.

Проектный метод обучения

Именно в процессе реализации проектов возможно активное включение ребёнка в различные виды деятельности (как известно, ребёнок лучше всего развивается в деятельности).

### **3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (выступление заведующего МБДОУ Ермаковский детский сад №1 комбинированного вида «Ромашка»).**

Качество образования зависит от развития предметно-пространственной среды, обогащение и наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Организовать ее следует так, чтобы были задействованы все виды деятельности, отвечающей всем современным требованиям, способствующей повышению качества образования и имиджа ДОУ среди родителей.

Важной задачей ДОУ при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной и коррекционной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность ребенку наиболее полно реализовать себя.

Предметно-развивающая среда в группах организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную и речевую деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах необходимы так же различные материалы, способствующие речевому развитию ребенка: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами.

В группах для детей с ТНР развивающая среда должна быть сориентирована и на коррекцию речевых нарушений детей.

С этой целью в логопедических группах оформлены специальные развивающие модули. Например, модуль «Ветерок» предназначен для развития воздушной струи, речевого дыхания, способствует формированию у детей правильного звукопроизношения.

Модули «Кто стучится к нам в окно», «Творческие студии» используются для уточнения и закрепления знаний дошкольников по лексическим темам, временным представлениям, сезонным изменениям, инсценировок сказок, придумывание стихов, продолжения рассказов и историй. Это помогает развивать у детей воображение, творчество, обогащает их игровые действия.

Модуль «Золотой ключик» предназначен для развития театрализованной деятельности дошкольников и способствует эмоциональному раскрепощению детей, обогащению речи, развитию фантазии и коммуникативных навыков.

Модуль «Уголок-говорок» – содержит дидактические игры и пособия для развития речи детей.

Зона коррекции звукопроизношения:

«Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии содержит пособия, дидактические развивающие игры;

«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковыми символами);

«Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие познавательной деятельности, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи»);

«Центр речевого дыхания».

Более подробно сегодня я хочу остановиться на Центре патриотического воспитания.

В ФГОС ДО ставится следующая цель по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание по ФГОС определяет следующие задачи, представленные перед вами на экране,

При организации развивающей предметно — пространственной среды, мы руководствовались следующими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования. Они представлены перед вами на экране.

Конечно, все мы знаем, что уголок патриотического воспитания входит в образовательную область «социально- коммуникативное развитие». Но, сегодня подробнее говорим именно об уголке патриотического воспитания. Работа может проводится по нескольким направлениям.

1 . Материалы для знакомства детей с «малой родиной» — детским садом, близлежащими улицами, родным селом, районом, достопримечательностями. Формируется чувство привязанности и к семье, друзьям в детском саду. Для рассмотрения ближайших объектов у нас в уголке находится бинокль.

2. Формирование у детей чувства любви к своему краю, на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Эти задачи интегрируют с областью «Познавательное развитие», так, например, макеты и наглядно — дидактические пособия, которые продолжают знакомить детей с насекомыми, птицами, растениями и т. д.

3. Воспитания уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания (это книги, рисунки, аппликации, поделки, сувениры и т. д).

4. Дидактические игры (лепбуки, книги, наглядно-демонстрационные пособия, альбомы, фотоколлажи и многое другое), игрушки в национальных костюмах знакомят детей с культурой России.

5. Воспитание нравственно патриотических чувств через изучение государственной символики России. Дети должны видеть фото своего президента, флаг и герб России, края, района, прослушивать гимн, в старшем дошкольном возрасте нужно учить слова,

6. Воспитание патриотизма через изучение истории России с помощью мини-музея.

7. Не забываем про работу с родителями по данной теме.

Содержание нашего уголка патриотического воспитания меняется, пополняется ежемесячно.

Но для начала нужно провести анализ уже имеющейся РППС в учреждении. И я предлагаю вам ее проанализировать. Чтобы вы могли создавать в группах и на участках развивающую предметно-пространственную среду с учетом всех требований, вы должны понимать, какими доступными способами это можно сделать. Основные понятия и требования к оснащению РППС: «безопасность», «трансформируемость», «насыщенность», «доступность», «полифункциональность».

Затем ответьте себе на 4 вопроса о созданном вами уголке патриотического воспитания:

- какие плюсы (положительные стороны) у каждого элемента среды?
- какие минусы (отрицательные стороны) у каждого элемента среды?
- что необходимо изменить в среде группы?
- как необходимо изменить среду группы?

Теперь, проведите анализ всех центров группы, прогулочных площадок. Мы понимаем, что много у нас несовершенно и появилась необходимость многое менять. В процессе анализа вы поймете, что не всегда нужны внушительные материальные затраты, чтобы изменить РППС. Достаточно что-то передвинуть, добавить материал или наоборот его заменить, а можно и совсем убрать. Давайте будем работать по-новому. Не надо выставлять все, что у вас в закромах хранилось много лет или наоборот, многое имеется, но мы бережем до каких-то особых случаев. Необходимо в первую очередь помнить о том, что правильно организованная развивающая среда становится базой для самовыражения и инициативы детей.

#### **4. Взаимодействие специалистов различного профиля, детского сада и семьи.**

Взаимодействие всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей с ОВЗ в ДОУ. При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования детей, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДООУ.

Воспитатели, специалисты ДООУ проводят мониторинг по образовательным областям, а учителя-логопеды проводят углублённое речевое обследование. Итоги обсуждаются на заседании Службы психолог-педагогического сопровождения ребенка, одной из задач которого является обеспечение личностно-дифференцированного подхода к развитию ребенка. На основании полученных результатов разрабатываются и утверждаются индивидуальные образовательные маршруты.

Взаимодействие специалистов в рамках текущей работы должны фиксироваться, например в «Тетрадах связи» и отражает содержание и виды работы.

Таким образом, согласованность действий педагогов позволяет эффективно активизировать воспитательно-образовательный и коррекционный процесс, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

### Сотрудничество детского сада и семьи

Сотрудничество учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя с семьёй является необходимым условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основными задачами по взаимодействию с семьями воспитанников являются:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизирование и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В реальности возникают следующие трудности в работе с семьей:

Пассивность и недоверие родителей.

Низкая мотивация к сотрудничеству.

Социальная закрытость семей.

Это побуждает педагогов к поиску новых, нетрадиционных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, к созданию условий для повышения педагогической компетентности родителей.

К традиционным формам взаимодействия можно отнести оформление для родителей уголков в каждой коррекционной группе. Например, это может быть:

- Рубрика «Копилка методических рекомендаций». Каждую неделю в «копилку» добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех умений и навыков, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему обучался ребенок на текущей неделе и продолжить работу по закреплению этих навыков.

- Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. В нее входит описание игр, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».

- Рубрика «ОКНО» – очень короткие новости. В «ОКНЕ» отражаются наиболее важные события из жизни группы, достижения детей.

- Огромный потенциал по привлечению родителей в ряды активных участников совместного образовательного процесса содержится в использовании сайта учреждения. Создание единого образовательного пространства через использование веб-сайтов ДОО, совместная деятельность родителей и детского сада по развитию ребенка позволяют сделать это взаимодействие более интенсивным и продуктивным.

- На сайте ДОО родители могут ознакомиться:

- Со сведениями о педагогических работниках и получить информацию о конкретном педагоге, что способствует выстраиванию доверительных отношений с родителями.

- С основной и адаптированной программой, в которой родителям могут быть интересны критерии педагогической диагностики и календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

- С консультациями, советами, рекомендациями, которые способны удовлетворить родительскую потребность в педагогических знаниях.

## 5. Итоги семинара. Рефлексия