

Семинар для руководителей ДОО

Тема: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — приоритетная задача современности.

Форма проведения: практико-ориентированный

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Обогащать знания руководителей ДОО о формах и методах, системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Формировать использования эффективных форм, методов и приемов работы по работе с детьми в рамках реализации рабочей программы воспитания.
3. Определить перспективы дальнейшей работы учреждения по повышению профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Повестка семинара:

1. Вступительное слово.
2. Заявочная кампания по направлению «Треки для дошкольных образовательных организаций».
3. Психологический тренинг: Упражнение «Я учусь у Вас...»
4. Итоги семинара.

Ход семинара:

1. Вступительное слово:

Дети - наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все, что создано старшим поколением: свободу, мир, Отечество. Воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Тема нашего сегодняшнего семинара: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — приоритетная задача современности.

Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из приоритетных задач современности. В ходе семинара мы уточним, насколько четко сложилась система работы в этом направлении в наших дошкольных учреждениях.

2. Заявочная кампания по направлению «Треки для дошкольных образовательных организаций» (выступление Черепahiной Т.П., методиста МБУ «Ермаковский ИМЦ»)

3. Психологический тренинг: Упражнение «Я учусь у Вас...»

Для начала я предлагаю настроиться на плодотворную работу. Мы все друг друга знаем довольно давно и у каждого есть чему поучиться.

Ход проведения: участники выходят в круг и бросают друг другу в произвольном порядке мяч со словами: «Я учусь у Вас...» (называется профессиональное или личное качество данного человека, которое действительно обладает ценностью, привлекательностью для говорящего). Задача принявшего мяч, прежде всего,

подтвердить высказанную мысль: «Да, у меня можно научиться...» или «Да, я могу научить...» Затем он бросает мячик другому участнику и т. д.

4. Актуальность патриотического воспитания детей ДОО в рамках реализации рабочей программы воспитания

Одним из компонентов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является патриотическое воспитание дошкольников.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Не стоит забывать, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма,

Задача воспитателя отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что важно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать о их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и село в целом, его достопримечательности, исторические места и

памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего села, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и село, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по селу, району, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном селе, районе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко

сострадают чужому горю. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории своего села, района, края, традиции.

Работа по патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом: Семья — Детский сад — Родная улица, район — Родное село — Страна, её столица, символика.

Конечно, данная схема не отражает всей полноты работы по патриотическому воспитанию, включающей воспитание у детей любви к родной природе, уважение к людям труда. Все эти задачи включены в общую систему работы по данной проблеме: патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему необходимо помочь осознать свое собственное Я, свои корни.

Вот почему так важно, чтобы мама и папа, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

Программа воспитания разработана в каждом учреждении, позднее мы поговорим о том, как она реализуется в каждом учреждении. На слайдах представлены содержание программы и логика ее построения, проверьте структуру своей программы.

5. Система, последовательность, направления, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста целесообразно строить по следующим направлениям:

- 1) Взаимодействие педагогического коллектива по проблеме нравственно-патриотического воспитания.
- 2) Взаимодействие коллектива педагогов с детьми по привитию нравственно-патриотических знаний, умений и чувств.
- 3) Сотрудничество педагогов ДОО, родителей и детей в поддержании и развитии традиций семейного и общественного воспитания на основе нравственности.
- 4) Взаимодействие ДОО с общественными патриотическими организациями социума.

Условно работу в ДОО по патриотическому воспитанию можно представить по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с детьми.

Можно для родителей предложить памятку «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?»

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Учите бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.
2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края, района, села. Поехать и посмотреть памятники не всегда имеется возможность, организуйте к ним виртуальные или очные экскурсии и расскажите все о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.
3. Если у ребенка есть строительный материал (лего-конструктор, кубики и прочее), можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли он, удобен для жилья.
4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.
5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям. Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.
6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.
7. Любовь к Родине это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

В учреждении достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность, необходимо интегрировать НОД.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Работа с детьми строится по следующим направлениям:

1. Формирование знаний о семье, своих близких.
2. Изменение микросоциума в системе нравственно патриотического воспитания дошкольников.

3. Изучение родной природы.

4. Знакомство с историей и культурой своей малой Родины (села, района, края).

5. Знакомство с людьми, которые прославили наше село и край.

Педагог, прежде всего, сам должен хорошо знать, что целесообразно рассказать и показать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Методы патриотического воспитания:

- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми о стране, родном селе, районе, крае;
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок,
- прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народной декоративной росписью;
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свое село и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания).

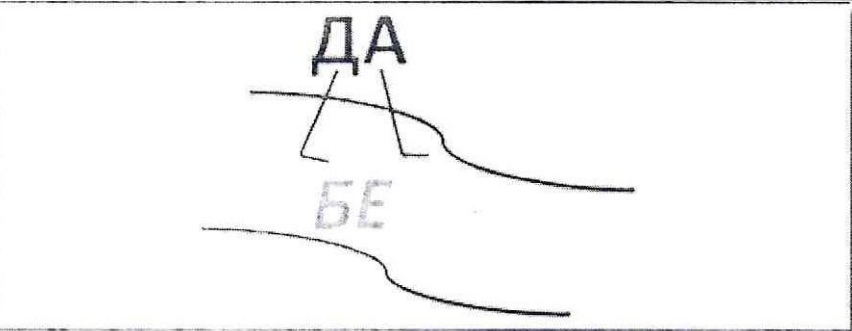
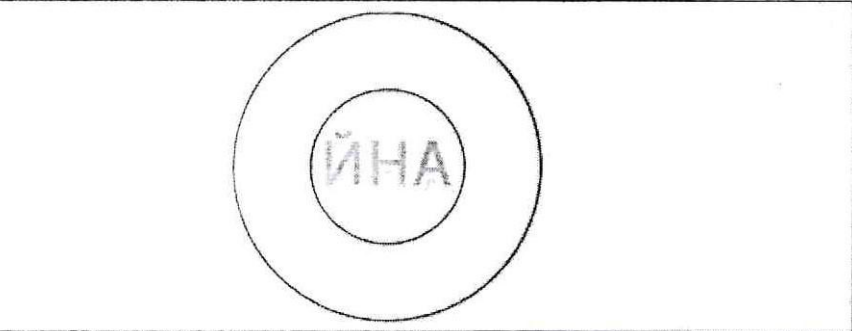
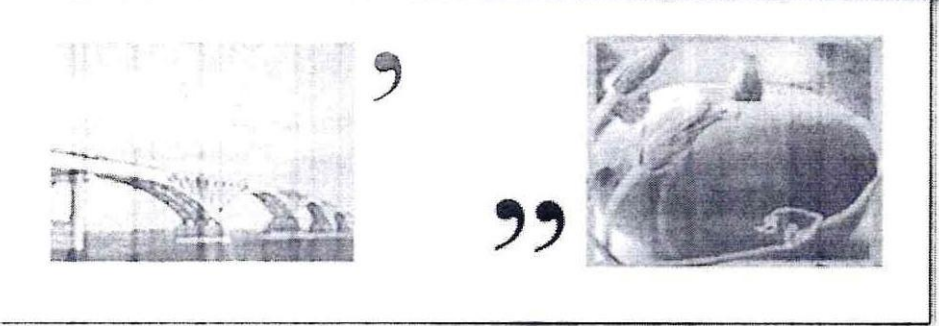
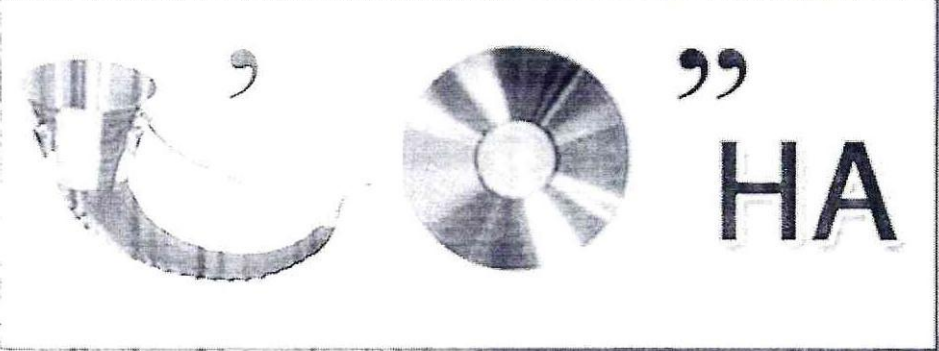
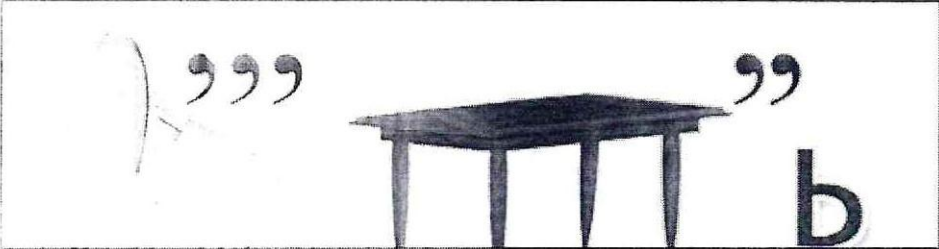
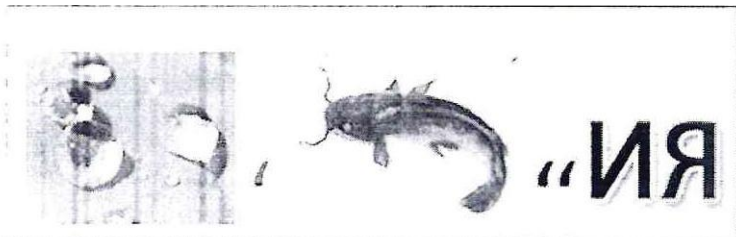
5.1. Выступление заведующих о практике применения рабочей программы воспитания и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

6. Итоги семинара. Рефлексия.

Упражнение «Мозговая атака»

Все внимание на экран. Вам нужно разгадать ребусы. (Герб, Гимн, Россия, Честь, Родина, Москва, Война, Победа)





В течение учебного года необходимо:

1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

2. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания дошкольников.
3. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы с воспитанниками по данному направлению и использовать их в практической деятельности.