

Семинар «Реализация программы развития как фактора качества дошкольного образования»

с. Ермаковское, 2022 год

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 274-ФЗ от 29.12.2012

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации относятся:

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

Программа развития – нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.

Назначение программы развития – определение показателей эффективности деятельности, выстраивание стратегии развития.

В программе выделяются условия обеспечения эффективности деятельности, определяется содержание. Исходными положениями программы развития могут быть:

- концепция планируемого результата;
- основные направления развития;
- наиболее приоритетные программные проекты;
- финансово-экономическое обоснование деятельности.

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021

3.1.4. Трудовая функция «Управление развитием дошкольной образовательной организации»

Трудовые действия:

- * Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления
- * Управление реализацией программы развития ДОО, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений
- * Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ДОО

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021

3.1.4. Трудовая функция «Управление развитием дошкольной образовательной организации»

Необходимые умения:

- * Формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития ДОО
- * Обеспечивать разработку программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы
- * Организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития ДОО
- * Планировать организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность ДОО по обеспечению образовательной деятельности и комплекса мероприятий по присмотру и уходу для реализации программы развития ДОО

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021

3.2.3. Трудовая функция «Управление развитием дошкольной образовательной организации»

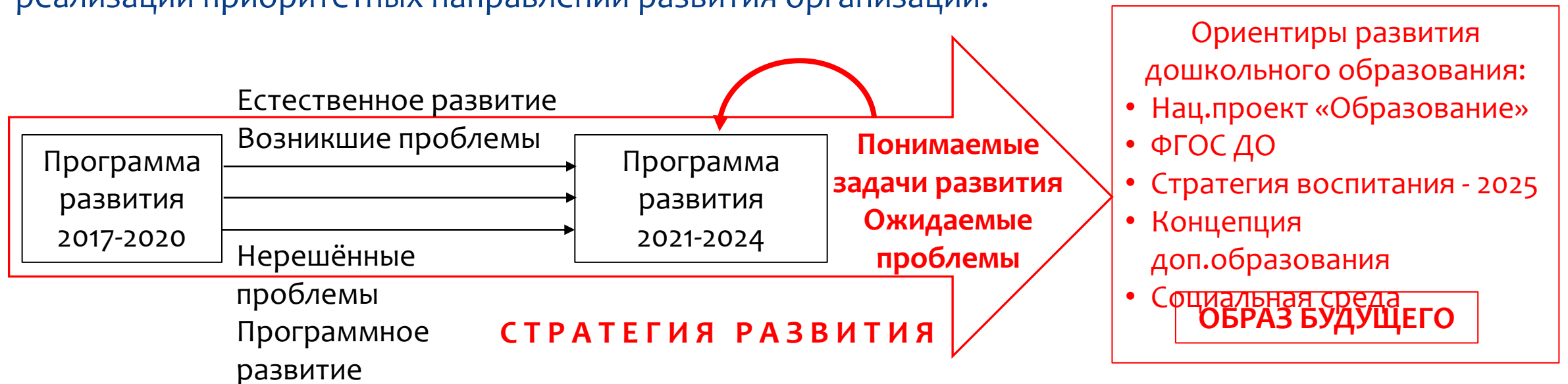
Необходимые умения:

- * Планировать распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов ДОО для реализации программы ее развития
- * Управлять оперативной деятельностью организации по реализации программы развития
- * Утверждать по согласованию с учредителем программу развития ДОО
- * Применять программно-проектные методы организации деятельности
- * Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки результатов осуществления программы развития, системного анализа планов, проектов и ожидаемых результатов развития деятельности ДОО

Программа развития разрабатывается в программном подходе, предполагающем пять ключевых компонентов, с определёнными тактами работы:

- * осмысление образа будущего образовательного учреждения;
- * анализ настоящего состояния из образа будущего;
- * проектирование перехода из настоящего в будущее;
- * постоянное определение, коррекция, конкретизация содержания деятельности;
- * подготовка субъекта к предстоящей деятельности в ходе её проектирования и реализации.

Текст Программы развития рассматривается как смысловая и организационная оболочка, которая систематически может продолжать наполняться конкретными проектами по реализации приоритетных направлений развития организации.



Национальный проект «Образование»

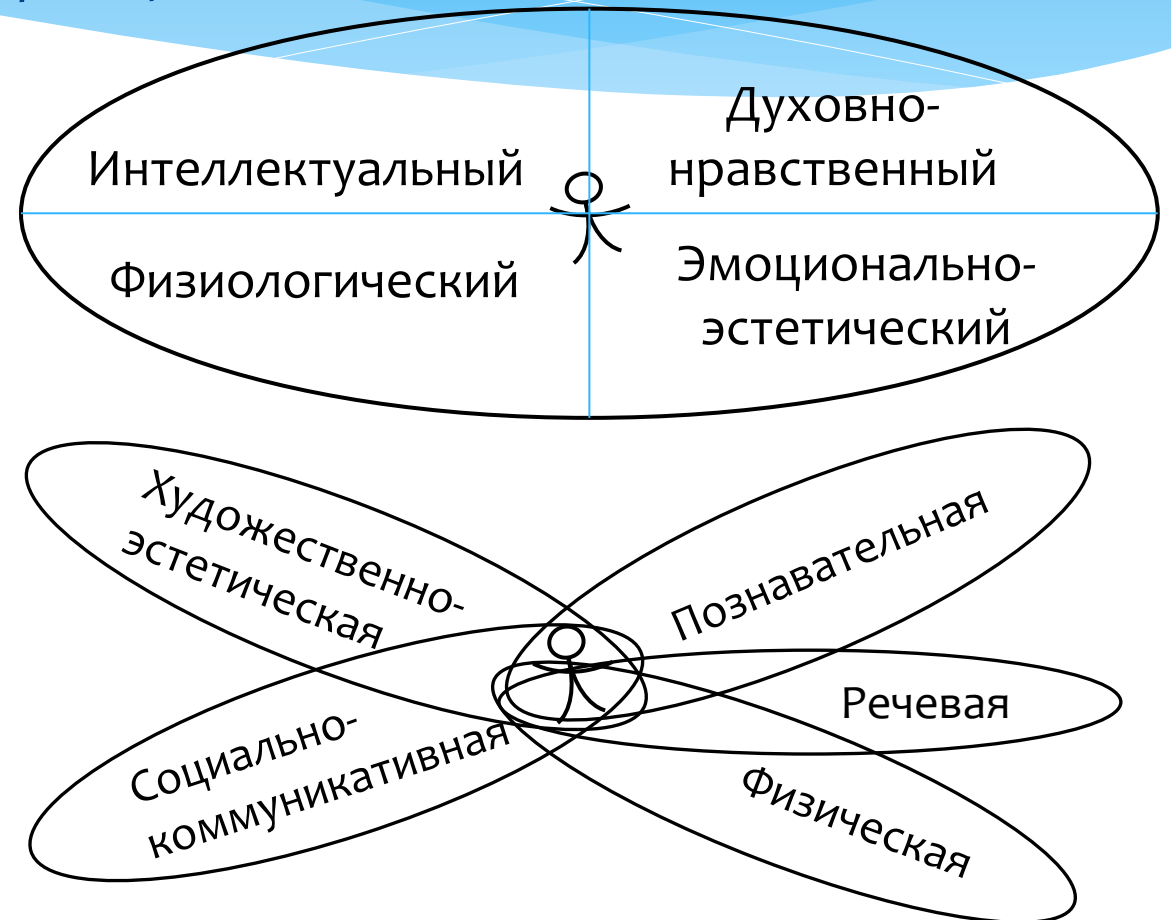
Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Аспекты гармоничного развития человека

- * Интеллектуальный
- * Духовно-нравственный
- * Эмоционально-эстетический
- * Физиологический

Образовательные области развития ребёнка

- * Социально-коммуникативная
- * Познавательная
- * Речевая
- * Художественно-эстетическая
- * Физическая.



ФГОС дошкольного образования

Реализация образовательной программы ДО строится на принципах организации познавательной и исследовательской деятельности в форме игры, а также творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом целевых ориентиров ДО.

- * Образовательная программа ДО ориентирована на формирование развивающего потенциала образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации.
- * Реализацию различных образовательных программ должна обеспечивать развивающая предметно-пространственная среда: содержательно насыщенная, вариативная, оснащенная средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами творческой направленности, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.
- * «Предметно-пространственная среда должна провоцировать интерес ребенка, побуждать его к самостоятельным действиям»
- * «Организация образовательного пространства должна обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением»
- * «В целевые ориентиры развития в дошкольном детстве все чаще включаются характеристики эмоционального развития, коммуникативных способностей, двигательных навыков»

Дошкольный возраст – самый ответственный период в онтогенезе человека, полагающий базовую основу становления личности как индивидуальности, как субъекта деятельности.

В основе ФГОС дошкольного образования лежит системно-деятельностный подход, сущность которого заключается в осуществлении индивидуализации по отношению к каждому ребёнку независимо от его природных особенностей, склонностей и задатков.

Основная цель дошкольного образования заключается в полноценном развитии личности ребёнка посредством творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности в игровых формах.

Современные тренды развития дошкольного образования

- * Гармоничное и благоприятное развитие всех сфер личности
- * Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
- * Сохранение физического и психологического здоровья каждого воспитанника

Приоритеты государственной политики дошкольного образования

- * Обеспечение местами в системе дошкольного образования детей до 3 лет (для чего?)
- * Родительское просвещение и образование (что не так?)
- * Благополучное начало школьного обучения (что требуется?)

Необходимо проверить в Программе развития

1. Программа развития должна отражать государственные требования к развитию системы образования и социальный заказ (в запросах родителей).
2. Концептуальные представления должны отражать будущее состояние образовательной организации во всех аспектах деятельности, в соответствии с перспективами развития дошкольного образования, которые представлены в стратегических документах.
3. Механизмы реализации концептуальных представлений должны просматриваться в проектах и мероприятиях и в плане управленческих действий.
4. Должны быть сформулированы основные проблемы, связанные с новыми задачами развития образовательной организации и с проблемами текущего периода в перспективе предстоящего периода деятельности.
5. Недопустимо смешивать проблемы организации с глобальными проблемами образования и внешними ограничениями, которые не могут быть решены силами организации.
6. Идеи, цели и задачи развития организации должны решать выделенные проблемы организации.
7. Важно выделять сильные стороны организации как потенциальные возможности преобразований.
8. Концептуальные представления должны быть максимально приближены к реальным условиям деятельности организации в понимании возможных изменений социальной среды.

Внесение изменений в Программу развития

Если срок действия программы развития еще не истек, то можно вносить в неё изменения в определённом порядке. Издайте приказ о подготовке проекта изменений.

Если изменения не затрагивают большей части программы развития, утвердите их отдельным документом.

- * Внесите проект вносимых изменений в повестку заседания органа управления, с которым на основании локального акта или устава нужно согласовать изменения. Учтите или отклоните его замечания по Программе. Если не хотите учитывать замечания, поясните причины на очередном заседании коллегиального органа.
- * Направьте учредителю проект изменений и получите заключение. Внесенные правки учтите или объясните, с чем не согласны. Главное, чтобы учредитель согласовал конечный вариант вносимых изменений.
- * Издайте приказ и утвердите изменения. Перечислите их в приказе или отдельном документе – приложении.

Если меняется большой объем текста, то утвердите Программу развития в новой редакции или на новый период.

Примерная структура Программы развития образовательной организации

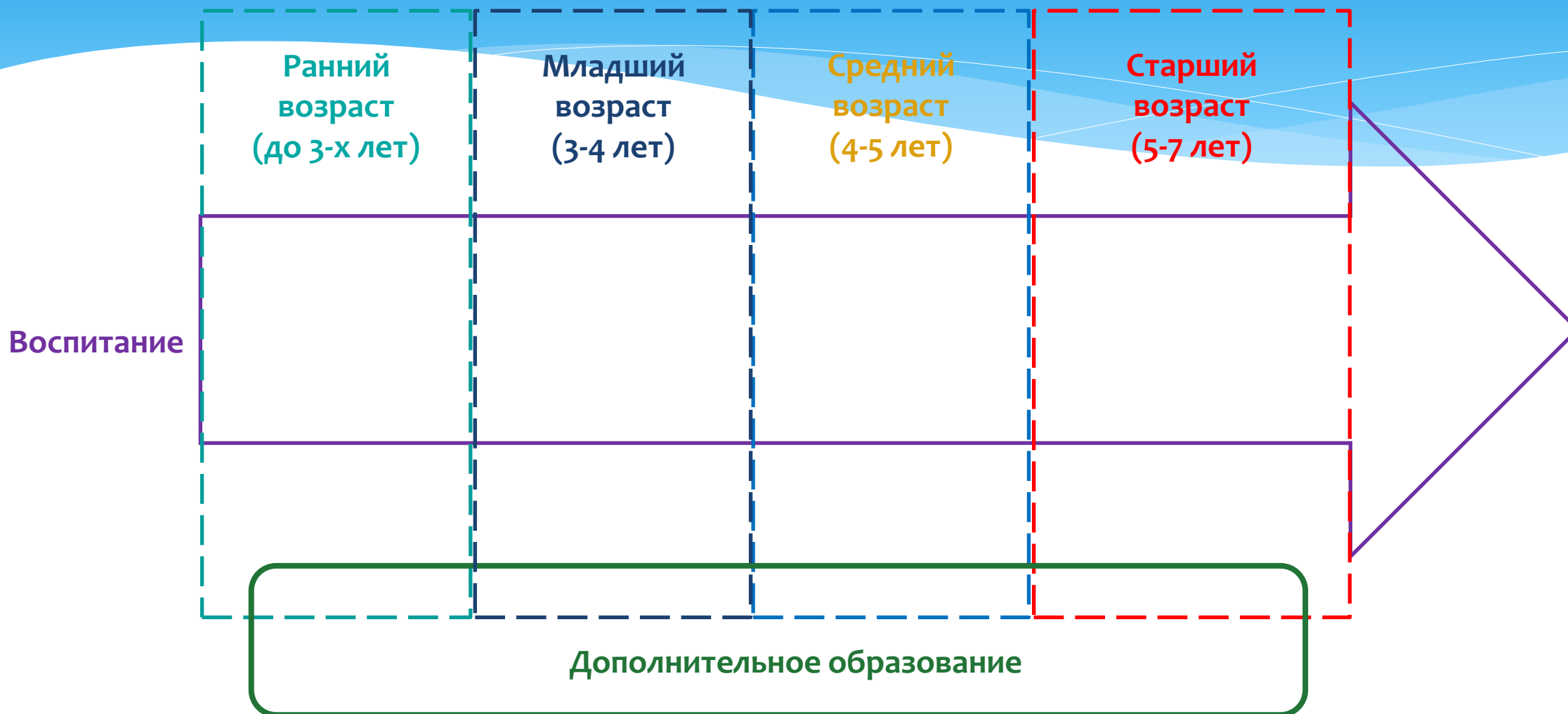
1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Паспорт Программы развития
4. Введение
5. Информационная справка
6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
7. Концептуальные представления о развитии образовательной организации
8. Цели и задачи Программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
10. Мероприятия по реализации Программы развития
11. Управление реализацией Программы развития

Дополнительно могут быть Приложения

Механизмом управления Программой развития является цикл управленческих мероприятий, включающий:

- * Рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- * Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- * Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие:
 - * Контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - * Стимулирование реализации Программы развития;
 - * Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Основные компоненты содержания



Важные аспекты содержания

Воспитание

Гармоничное развитие

Индивидуализация

Продуктивные методы

Вовлечённость
каждого

ФГОС дошкольного образования

Цифровизация

Окружающее пространство как образовательная среда

Возможные элементы структуры Программы развития

Информационная справка

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния (PEST+SWOT)

Концептуальное общее представление о состоянии образовательной организации в 2024 году

Цель отражает общее представление Образа будущего состояния образовательной организации

Задача 1 о целевых ориентирах развития (аспекты гармоничного развития)

Задача 2 о предполагаемых изменениях в предметно-развивающей среде

Задача 3 о необходимом профессиональном развитии воспитателей

Задача 4 о цифровизации в образовательной организации

Задача 5 об образовательном сотрудничестве с организациями города

Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5
Цель проекта из задачи 1	Цель проекта из задачи 2	Цель проекта из задачи 3	Цель проекта из задачи 4	Цель проекта из задачи 5