Приложение № 1 к приказу

Управления образования

администрации Ермаковского района

№ 225-ОС от «22» сентября 2023г.

# **ПОРЯДОК проведения районного профессионального**

**конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют»**

**в 2023 году**

1. **Общие положения**

1.1.Настоящий Порядок проведения районного профессионального конкурса «Педагогический дебют» (далее соответственно – Порядок, Конкурс), учредителями которого являются Управление образования администрации Ермаковского района, муниципальное бюджетное учреждение «Ермаковский информационно - методический центр», подготовлен в соответствии с Положением о районном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», Положением проведения Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Порядком проведения всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2024» (утверждено НП «Ассоциация лучших школ» и Депутатом Комитета Государственной Думы ФС РФ по просвещению).

# Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

# 1.2.Конкурс проводится в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции педагогических работников, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, выявления и поддержки талантливой молодежи.

# Задачи конкурса:

# - представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности молодых учителей;

# - создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного петенциала молодых педагогов;

# - привлечение внимания органов местного самоуправления, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам молодых педагогических работников.

# 1.3. Конкурс проводится в октябре-декабре текущего учебного года.

# 1.4. В рамках подготовки к участию в конкурсе методистами муниципального бюджетного учреждения «Ермаковский информационно-методический центр» осуществляется сопровождение кандидатов на этапе формирования пакета документов, материалов и подготовки к конкурсным испытаниям. В ходе конкурса планируются обучающие мастер-классы, семинары, тренинги «Ассоциации молодых педагогов», консультации и лекции по актуальным вопросам «Вопрос наставнику».

# 1.5. Конкурс проводится в двух номинациях: «Молодой учитель», «Молодой воспитатель».

# К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники образовательных организаций всех видов и типов, расположенных на территории Ермаковского муниципалитета, стаж работы которых не превышает на момент начала конкурса 5 лет. Возраст участников Конкурса – до 35 лет включительно.

# Победители определяются в каждой номинации и награждаются ценными призами.

# **Структура конкурсных испытаний**

# Список участников конкурса утверждается протоколом заседания оргкомитета не позднее **01.11.2023 г.**

# Конкурс включает в себя **заочный** этап и **три тура** **очного** этапа.

# Заочный (отборочный) этап включает в себя два конкурсных испытания: эссе по теме «Познание начинанется с удивления. (Аристотель)» и разработка учебного занятия («Урок» в номинации «Молодой учитель», «Непосредственная образовательная деятельность» в номинации «Молодой воспитатель»).

# Первый тур очного этапа включает в себя два конкурсных испытания:

# самопрезентация «У меня это хорошо получается» и проведение учебного занятия: «Урок» в номинации «Молодой учитель», «Непосредственная образовательная деятельность» в номинации «Молодой воспитатель».

# Второй тур очного этапа включает в себя конкурсное испытание «Решение педагогических ситуаций».

# Третий тур очного этапа представляет собой конкурсное испытание «Пресс-конференция» (демонстрация участниками Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования; демонстрация знаний стратегических направлений развития системы образования, раскрытие потенциала лидерских качеств участников Конкурса).

# Срок проведения конкурса **до 04.12.2023г**.

1. **Представление документов и материалов для участия в конкурсе**

# 

# 3.1. Для регистрации на Конкурс необходимо в период **по 30 октября 2023** года (включительно) предоставить пакет документов в электронном виде (скан-копии в pdf-формате) на адрес  [t.ch-imc@mail.ru](mailto:t.ch-imc@mail.ru). Каждый файл подписывается по образцу: Информационная карта\_Иванов\_И\_И\_СШ № 00

Перечень документов:

# Заявление кандидата на участие в конкурсе (приложение 1.1.);

# Информационная карта участника (Приложение 1.2.)

# Представление от образовательной организации на кандидата (приложение 1.3.);

# Согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение 1.4.);

# Портретное фото участника в деловом стиле (приложение 1.5.)

# Материалы для участия в заочном этапе конкурса (п. 2.3. настоящего Порядка)

# 3.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

# 3.3. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются и не рецензируются.

# **Жюри Конкурса**

# 4.1. Состав жюри утверждается оргкомитетом Конкурса. Жюри формируется из представителей учредителей Конкурса, руководителей и заместителей образовательных организаций, учителей – победителей, лауреатов профессиональных конкурсов, руководителей предметных методических объединений, специалистов районной методической службы, лучших педагогов района.

# 4.2.Для проведения жеребьевки, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса в конкурсных испытаниях, и подготовки сводных оценочных ведомостей создается счетная комиссия Конкурса.

# 4.3.Состав жюри, счетной комиссии Конкурса утверждаются оргкомитетом Конкурса после сбора заявок.

# **Алгоритм подсчета баллов, награждение участников и победителей**

# По итогам Заочного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание.

# Оценка выполнения конкурсного испытания Заочного этапа осуществляется не менее чем 3-мя членами жюри.

# По итогам Первого тура очного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, полученных от всех членов жюри.

# Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов по результатам Первого тура очного этапа становятся участниками Второго тура очного этапа.

# В конкурсном испытании Второго тура очного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, полученных от всех членов жюри.

# Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов по результатам Заочного этапа, Первого и Второго туров очного этапа, объявляются лауреатами Конкурса и становятся участниками Третьего тура очного этапа.

# Оценка за финальное конкурсное испытание Третьего тура очного этапа представляет собой среднее арифметическое баллов, полученных от всех членов жюри.

# Победителем является участник Конкурса, набравший максимальное количество баллов по итогам всех туров очного и заочного этапов Конкурса.

# Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами Управления образования администрации Ермаковского района.

# Конкурс завершается церемонией чествования победителя, лауреатов Конкурса.

# По итогам Конкурса подача апелляции не предусмотрена.

# **Формат проведения конкурсных испытаний и критерии их оценки**

# Участники всех номинаций предоставляют вместе с комплектом документов эссе по теме «Познание начинается с удивления. (Аристотель)» объемом не менее 3600 знаков и не более 7200 знаков. Эссе оценивается членами жюри по следующим критериям: представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы; мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция; неординарность и глубина педагогического мышления; нелинейность повествования, оригинальность замысла и композиции; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. Максимальное количество баллов – 15.

* 1. При разработке «Учебного занятия» («Урок» в номинации «Молодой учитель», «Непосредственная образовательная деятельность» в номинации «Молодой воспитатель») тема занятия определяется участником Конкурса самостоятельно, вне зависимости от календарно-тематического планирования. Участник представляет, по его мнению, лучшую свою разработку (технологическую карту урока, НОД, занятия), отвечающую требованиям современного образования. Разработка учебного занятия может быть представлена с использованием интерактивных образовательных технологий. Конспект может содержать таблицы, схемы, фото, видео, рисунки, диаграммы, презентация. Если конспект сопровождается презентацией, то предоставляется в формате: ppt, не более 5 МБ. Рекомендуемый формат описания учебного занятия (Приложение 2).

Разработка учебного занятия оценивается по следующим критериям:

- грамотность целеполагания, композиционного строения учебного занятия;

- методическое обоснование выбора образовательной технологии, методов и приемов обучения;

- обоснованность применения интерактивного оборудования/ интерактивной технологии;

- разработанность учебно-методического и дидактического обеспечения занятия; культура оформления конспекта, технологической карты;

- речевая грамотность, ясность изложения, понятная стороннему читателю;

- владение коммуникативной компетенцией при разработке конспекта, технологической карты.

Разработка должна быть авторской и не иметь аналогов в сети Интернет, других информационных источниках.

Максимальное количество баллов – 35.

* 1. Конкурсное испытание «Самопрезентация «У меня это хорошо получается».Самопрезентация — это своеобразная визитка участника конкурса. Цель конкурсного испытания: получение представления о педагоге, воспитателе, его ценностях, ориентирах по жизни, профессиональной идеологии, глобальной миссии, собственной философии, профессиональных планах, опыте работы. Конкурсное испытание проводится в очном формате в форме публичного выступления по регламенту до 15 минут, включая ответы на вопросы членов экспертной комиссии.

Критерии оценки испытания:

- оригинальность замысла выступления;

- глубина и смысловая наполненность рефлексии собственного педагогического опыта;

- способность выйти на теоретический уровень обобщения и наметить пути саморазвития;

- коммуникативная культура, качество подготовки презентационных материалов, ответы на вопросы членов экспертной комиссии.

Максимальное количество баллов за испытание – 20.

Количество баллов за конкурсное испытание «Самопрезентация» представляет собой среднее арифметическое баллов, полученных от всех членов жюри.

* 1. Конкурсное испытание «Учебное занятие**»** («Урок» в номинации «Молодой учитель», «Непосредственная образовательная деятельность» в номинации «Молодой воспитатель»)проводитсяна базе образовательных учреждений муниципалитета по согласованию**.** В случае обострения эпидемиологической ситуации испытание проводится в образовательных организациях конкурсантов. Цель конкурсного испытания:демонстрация конкурсантомпрофессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов деятельности обучающихся, воспитанников. Занятия разрабатываются в соответствии с календарно-тематическим планированием, календарным планом воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения. Рекомендуемый формат разработки «Урока» представлен в Приложении 2. Рекомендуемый формат описания конкурсного испытания «Непосредственно-образовательная деятельность с детьми» в Приложении 2.2.

Конкурсное испытание проходит в 2 этапа: 1 – проведение занятия с детьми, 2 - самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного испытания: Урок («Молодой учитель» – 40 минут, НОД («Молодой воспитатель») - 20 минут.

Критерии оценки «Урока» в номинации «Молодой учитель» представлены в приложении 2.1. Критерии оценки «НОД» в номинации «Молодой воспитатель» - Приложение 2.3.

* 1. Конкурсное испытание «Решение педагогических ситуаций» второго очного тура проводится на базе муниципального бюджетного учреждения «Ермаковский информационно-методический центр». Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций по реализации учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, испытание направлено на развитие умения определять проблему и цель, планировать и находить эффективные и креативные способы решения ситуации, прогнозировать последствия действий, в соответствии с заданием, содержание которого становится известно перед началом конкурсного испытания.

Регламент на подготовку до 20 минут, презентация решения педагогической ситуации и ответы на вопросы экспертов 20 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по критериям: способность определить проблему в заданной ситуации; обоснованность предложенного варианта решения проблемы; использование нормативно-правовых основ, типичных примеров при решении проблемы; умение корректно отстаивать свою позицию, точку зрения.

* 1. Третий тур Очного этапа «Пресс конференция».

Цель финального этапа: демонстрация участниками Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования; демонстрация знаний стратегических направлений развития системы образования, раскрытие потенциала лидерских качеств участников Конкурса.

Оценка выполнения финального испытания осуществляется по критериям:

- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений (суждения достоверно характеризуют рассматриваемую проблему;

- суждения научно и практически обоснованны);

- аргументация собственной позиции (количество приведенных аргументов достаточно для понимания позиции конкурсанта по выбранной теме, аргументы направлены непосредственно на обоснование позиции конкурсанта по выбранной теме);

- логичность изложения, грамотность (последовательность и смысловая ценность изложения); владение культурой речи (соблюдение этических норм;

- общая культура и коммуникативные качества);

- высокий уровень эрудиции; владение мастерством самопрезентации.

Максимальное количество баллов - 20

Приложение 1.1.

В оргкомитет районного

профессионального конкурса

«Педагогический дебют»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование ОО в соответствии с Уставом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(район)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я,                                                                                                                    ,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» в 20 \_\_\_\_ году

Разрешаю вносить указанные в информационной карте участника конкурса сведения, за исключением пункта 6, в базу данных участников конкурса и использовать в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.

Личный интернет-ресурс (при наличии) участника муниципального конкурса (собственный сайт иди личная страница на сайте образовательной организации или личная страница на сайтах профессиональных сообществ):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(адрес интернет- ресурса, если имеется)

Дата Подпись

« » 20 \_\_\_\_\_\_ г. (подпись)

Приложение 1.2.

|  |
| --- |
| Фотопортрет  4x6 см |

**Информационная карта**

**кандидата на участие в районном**

**профессиональном конкурсе**

**«Педагогический дебют» в 2023 году**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(район)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общие сведения | | |
| Населенный пункт |  | |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, (при наличии) или станички на школьном сайте |  | |
| 2. Работа | | |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с ее уставом) |  | |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  | |
| Для педагогов - преподаваемые предметы.  Для воспитателей – возрастная группа воспитанников. |  | |
| Общий трудовой стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  | |
| Общий педагогический стаж  (полных лет на момент заполнения анкеты) |  | |
| Дата установления квалификационной категории (в соответствии с записью в трудовой книжке) |  | |
| Почетные звания и награды (при наличии) |  | |
| *Педагогическая деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)* |  | |
| 3. Образование | | |
| Название и год окончания организации профессионального образования | |  |
| Специальность, квалификация по диплому | |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) | |  |
| 4. Общественная деятельность | | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) | |  |
| Членство в профсоюзной организации (дата вступления) | |  |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов*  *(с указанием статуса участия)* | |  |
| 5. Досуг | | |
| *Хобби, спортивные увлечения, сценические таланты* | |  |
| 6. Контакты | | |
| Электронный адрес образовательного учреждения (для рассылок во время проведения конкурса) | |  |
| Рабочий телефон | |  |
| Мобильный телефон | |  |
| Личная электронная почта (активная) для рассылок | |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю.

Личная подпись участника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель

(фио) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

М. П.

*Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения*.

Приложение 1.3.

В оргкомитет

районного профессионального конкурса «Педагогический дебют»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(муниципальное образовательное учреждение)

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество претендента)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(занимаемая должность)

на участие в районном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» в 20 \_\_\_\_\_ году

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

М.П.

Приложение 1.4.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющий личность)

Серия \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выдан (кем и когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие

Муниципальному бюджетному учреждению «Ермаковский информационно-методический центр» (далее – координатор) на обработку координатором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с координатором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет районного профессионального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» в 20 \_\_ г. (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени координатору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законодательством.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется координатором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах координатор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично таким третьим лицам.

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Приложение 1.5.

Требования к фотографии:

* деловой портрет (студийное фото) с разрешением HD (1280 х 720), (300 dpi), в цифровом виде в формате JPG;
* внешний вид – деловая одежда

Приложение 2.

Формат описания урока

1. ФИО конкурсанта
2. Класс
3. Предмет
4. Тема урока
5. Место урока в теме и в программе по предмету[[1]](#footnote-1)

1. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса[[2]](#footnote-2)

1. Цель[[3]](#footnote-3) (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:



уметь (сможет продемонстрировать):



1. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов[[4]](#footnote-4):

1. Организационно-педагогические условия проведения урока[[5]](#footnote-5)

1. Перечень дидактических материалов[[6]](#footnote-6)

1. Оснащение урока[[7]](#footnote-7)

Приложение 2.1.

Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Присутствует** | **Показатели, признаки критерия** |
| 1 | Целеполагание урока  (3б) |  | Ключевая идея урока сформулирована в формате проблемного вопроса |
| Цель конкретна, измерима, достижима, направлена на результат, конечна |
| Цель сформулирована через конечный результат: что ученики будут знать и уметь к концу урок |
| 2 | Мотивация учащихся  (3б) |  | Применяются различные способы формирования мотивации |
| 3 | Признание ученика носителем субъективного опыта  (3б) |  | Учитывается опыт учащихся |
| 4 | Этапы урока  (3б) |  | Гибкая структура урока (учитель меняет ход урока в зависимости от затруднений и продвижений учащихся) |
| На уроке присутствуют этапы урока: организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. Работа и рефлексия |
| 5 | Организация учебной деятельности с учетом специфики системно-деятельностного подхода  (5б) |  | Использование разнообразных форм организации работы на уроке |
|  | Имеются блоки самостоятельного получения знаний учащимися |
|  | Учитель: организует деятельность учащихся, наблюдает, присматривает, консультирует, ведет учебный диалог |
|  | Ученик: учебная задача переведена в проблему, затем поиск способов ее решения (через чтение) |
|  | На уроке созданы условия:  для индивидуального продвижения учащихся;  для формирования групп читательских умений;  для достижения предметных результатов. |
| 6 | Содержание урока, задания для учащихся  (8б) |  | Содержание урока соответствует планируемым результатам |
|  | Содержательный концентр урока – предметный материал |
|  | Учебная задача поставлена исходя из логики предмета |
|  | Межпредметные связи органичны, адекватны учебной задаче |
|  | ФГ и метапредметные умения являются средством для формирования предметных результатов освоения содержания предмета |
|  | Все задания связаны между собой, вытекают логично и последовательно друг из друга |
|  | Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата |
|  | Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам |
| 7 | На уроке происходит понимание и применение  (3б) |  | Умений обучающихся |
| Есть возможность осуществления переноса освоенных умений на иной материал, в иную ситуацию |
| 8 | На уроке происходит формирование умений ФГ  (3б) |  | Учитель понимает и определяет конкретные умения функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроке |
| 9 | Коммуникативная ситуация урока  (5б) |  | Учитель использует качественные суждения (убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.). |
|  | Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии, через суждения, вопросы, предположения. |
|  | Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся. |
|  | Учитель не сравнивает ответы учеников. |
|  | В речи учителя отсутствуют ошибки всех видов (орфоэпические, лексические, грамматические, фактические и другие) |
| 10 | Рефлексия  (3б) |  | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей школьников, сложности заданий, качества выполнения заданий, уровня и способов достижения цели, оценки степени выполнения поставленных задач, оценки полученного результата, деятельности и взаимодействия. |
| 11 | Оценочная деятельность  (3б) |  | Учитель  оценивает по конечному результату |
| Присутствует критериальное оценивание |
| Применяется самооценка |
| 12 | Охрана здоровья детей, соблюдение санитарных норм  (3б) |  | Предусмотрено чередование различных видов деятельности с целью профилактики переутомления |
| 13 | Домашнее задание  (3б) |  | Одинаковое для всех |
| Частичная вариативность |
| Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з |
| 14 | Самоанализ  (3б) |  | Глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности (по ответам на вопросы жюри) |

Критерии № 1-4,7-8,10-13 оцениваются максимум 3 балла, где 3 балла – признак раскрыт в полной степени, выбор способа действия учителем логичен, обусловлен ситуацией на уроке, 2 балла- признак проявлен в недостаточной степени, выбор способа действия не обусловлен логикой построения или ходом урока, его можно доработать, 1 балл- признак проявлен, но не сработал эффективно, выбор способа действия учителя нелогичен, непонятен, применяется с ошибками, 0 баллов- признак отсутствует.

Критерии 5,6,9 оцениваются по 1 баллу за каждый подпункт, где 1 балл – признак присутсвует, 0 баллов- признак отсутствует. Максимальный балл- 51.

Приложение 2.2.

Формат описания конкурсного испытания «Непосредственно-образовательная деятельность с детьми»

|  |  |
| --- | --- |
| Сценарный план  «Непосредственно-образовательная деятельность с детьми……»  Тема:  Цель:  Задачи: (обучающая; развивающая; воспитательная).  Оборудование и материалы:  Предварительная работа:  Предполагаемый результат: | |
| Ход занятия | Действия воспитателя и детей |
| 1.Вводно-организационный этап |  |
| 2.Мотивационно-побудительный этап. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах/введение игрового персонажа |  |
| 3.Актуализация имеющихся представлений |  |
| 4.Практическая работа |  |
| 5. Рефлексивно-корригирующий (выводы, итоги, самооценка, перспектива на будущее) |  |
| Самоанализ | Мной было проведено педагогического мероприятия с детьми по теме…  Наблюдая за игровой деятельностью детей своей группы, я обратила внимание, что они…  Именно поэтому я поставила цель …  Задачи, которые я поставила для реализации цели, соответствовали программным задачам для данного возраста: (обучающая; развивающая; воспитательная).  При планировании педагогического мероприятия с детьми были учтены/ не были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном/недоступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности дети отвечали/не отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, …. Дети были довольно активные/пассивные, чувствовали/не чувствовали себя комфортно, охотно/без интереса принимали участие в ...  Успешному решению поставленных задач способствовала предварительная работа ...  Что получилось/не получилось, что исправить... |

Приложение 2.3.

Критерии оценки конкурсного испытания

«Непосредственно-образовательная деятельность с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Формат проведения конкурсного испытания: непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится в формате онлайн режима в реальном времени. Организационная схема проведения конкурсного испытания: тематику, форму мероприятия и группу (возраст детей) участники Конкурса определяют самостоятельно. Конкурсное испытание проходит в 2 этапа: 1 - проведение мероприятия с детьми, 2 - самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. Перед началом конкурсного испытания конкурсанты предоставляют сценарный план педагогического мероприятия с детьми в электронном и бумажном варианте.

Регламент проведения конкурсного испытания: 25 минут (проведение мероприятия - 20 минут, рефлексия и вопросы жюри - 5 минут).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | | Баллы |
| 11 | Реализация содержания  образовательной программы  дошкольного образования | 1.1 | обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО | 0-2 |
| 1.2 | обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников | 0-2 |
| 1.3 | реализует воспитательные возможности содержания | 0-2 |
| 1.4 | создает условия для речевого/социально- коммуникативного/физического/художественно-эстетического/познавательного развития воспитанников | 0-2 |
| 1.5 | реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира | 0-2 |
| 1.6 | реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества | 0-2 |
| 2 | Методические приемы решения  педагогических задач | 2.1 | использует приемы привлечения внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.2 | использует приемы удержания внимания воспитанников | 0-2 |
| 2.3 | использует приемы поддержки инициативы воспитанников | 0-2 |
| 2.4 | использует приемы поддержки самостоятельности | 0-2 |
| 2.5 | использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников | 0-2 |
| 2.6 | целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ | 0-2 |
| 33 | Организационная культура | 3.1 | обеспечивает четкую культуру мероприятия | 0-2 |
| 3.2 | мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО | 0-2 |
| 3.3 | зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует | 0-2 |
| 3.4 | соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО | 0-2 |
| 3.5 | соблюдает регламент конкурсного испытания | 0-2 |
| 4  4  4 | Речевая, коммуникативная культура, личностно- профессиональные качества | 4.1 | устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками | 0-2 |
| 4.2 | создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками | 0-2 |
| 4.3 | соблюдает этические правила общения | 0-2 |
| 4.4 | не допускает речевых ошибок | 0-2 |
| 4.5 | удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии | 0-2 |
| 4.6 | чётко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников | 0-2 |
| 4.7 | демонстрирует эмоциональную устойчивость | 0-2 |
| 4.8 | демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности | 0-2 |
| 5 | Рефлексивная культура (на этапе самоанализа) | 5.1 | оценивает результативность проведённого мероприятия | 0-2 |
| 5.2 | делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия | 0-2 |
| 5.3 | обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения | 0-2 |
| 5.4 | оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками | 0-2 |
| 5.5 | конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри | 0-2 |
| Итоговый балл | |  | | 0-60 |

1. *Данный пункт — это своеобразная пояснительная записка, которая определяет место представляемого урока в теме и в программе по предмету, позволяет проследить связь его содержания с предыдущими и последующими темами и уроками, а также определить динамику формирования знаний, умений и навыков обучающихся.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.*

   *Признаки проблемного вопроса:*

   *открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,*

   *требует обоснования,*

   *дискуссионный,*

   *требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),*

   *опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Цель должна соответствовать технологии SMART:*

   ***S (Specific)*** *–* ***Конкретные*** *– цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.*

   ***M (Measurable)*** *–* ***Измеримые*** *– если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).*

   ***A (Attainable)*** *– Д****остижимые****: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.*

   ***R (Result-oriented) – Ориентированные на результат (релевантные)****: цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.*

   ***T (Time-bounded) – Соотносимые с конкретным сроком:*** *цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.*

   *Цель должна определяться и формулироваться через результат* ***деятельности*** *обучающегося.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *К инструментам, с помощью которых можно проверить достижение запланированных результатов, относятся: устный/письменный опрос, публичное выступление (презентация чего-либо), создание продукта, тест, самостоятельная/контрольная работа и т.п.*

   *Критерии/показатели/индикаторы напрямую связаны с теми заданиями, которые даются обучающимся для проверки достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет выполнение задания при устном или письменном опросе. Следовательно, вам необходимо привести формулировку самого задания, формат представления ответа на задание (например, таблица, перечень вопросов на которые надо ответить, требования к оформлению текста и т. п.), критерии оценки этого задания (сколько баллов и за что ставится или какая оценка и за что конкретно ставится) + шкалу перевода баллов в отметку (если в критериях обозначены баллы).* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Организационно-педагогические условия включают в себя: описание логики проведения урока и организационные моменты, связанные с его проведением и представляются в формате рекомендаций по проведению урока другим педагогом. При описании хода урока (логики его проведения) необходимо последовательно представить деятельность педагога и обучающихся: с чего начинается урок, как разворачивается; какие задания, с какой целью и каким обучающимися даются; какие учебные материалы используются (отбор учебного содержания необходимо проводить в соответствии с целями урока, возрастным особенностями обучающихся, его личностной значимости и практической направленности); какие оргформы, где и с какой целью используются в ходе урока (фронтальная, индивидуальная, групповая работа). Если используется групповая форма работы, необходимо указать основания деления на группы. В ходе описания необходимо отразить где и в каком виде, согласно каким критериям будет проводится оценивание знаний и умений обучающихся (текущий и промежуточный контроль (при наличии) и итоговый контроль, направленный на проверку достижения запланированных вами результатов).*

   *ВАЖНО:*

   *обосновать необходимость всех видов работ и заданий в соответствии с их направленностью н достижение запланированных результатов;*

   *в ходе описания логики проведения урока делать сноски на конкретные дидактические материалы, которые можно представить в приложении или в виде отдельных файлов; в случае обращения к учебнику необходимо указать выходные данные учебника и привести текст, с которым будут работать обучающиеся;*

   *организационно-педагогические условия и логика проведения урока должны быть представлены в виде связного текста (использование технологических карт и сценариев урока запрещено);*

   *писать простым понятным языком, избегать клише и общих слов;*

   *все используемые сокращения расшифровываются.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *К дидактическим материалам урока относятся все раздаточные и наглядные материалы (включая аудио и видео файлы). В данном пункте необходимо перечислить все дидактические материалы и сделать сноски на них, сами материалы размещаются в Приложениях к описанию урока или прикладываются к нему в виде отдельных файлов. Пример оформления перечня дидактических материалов:*

   *Текст для работы группы 1 «Откуда взялись бабочки» (см. Приложение 1)*

   *Презентация об эволюции бабочек (см. файл Эволюция бабочек.pptx)*

   *Таблица сравнительных характеристик бабочек разных полушарий (см. файл Сравни бабочек.docx)*

   *Микроистория. Превращение бабочки – видео, ссылка* [*https://youtu.be/fLIPq8xZi4k*](https://youtu.be/fLIPq8xZi4k) [↑](#footnote-ref-6)
7. *В данном пункте необходимо указать необходимое оборудование, включая оснащение рабочего места педагога, обучающихся, кабинета в целом.* [↑](#footnote-ref-7)