

**Методические рекомендации
для проведения диагностики профессиональных (педагогических)
компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций
Ермаковского района при разработке индивидуальных образовательных
маршрутов**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической и консультационной помощи в обеспечении непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников образовательных организаций.

В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие основные понятия:

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Куратор индивидуальных маршрутов - сотрудник учреждения, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации ИОМ.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для педагога персонально (для группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, 6 месяцев, 1 год, но не более 3-х лет.

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально – личностном развитии;
- обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ и его реализация;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Структура ИОМ включает в себя:

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	<i>Поле для заполнения</i>			
Муниципалитет	<i>Поле для заполнения</i>			
Организация	<i>Поле для заполнения</i>			
Должность	<i>Поле для заполнения</i>			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты: месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
<p>«Формулировка дефицита» или «Постановка задачи на предстоящий период»</p> <p>см. Конструктор формулирования дефицитов, задач, форм реализации и форм предъявления результата (для столбцов 1,2,3,5)</p> <p>https://kipk.ru/139-main/snppm/3349-snppm-iom#i2</p>	<p><i>Формулировка задачи обучения</i></p> <p>1. Изучить</p>	1.	<i>месяц, год или месяц - месяц, год</i>	1.
		2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2.
		...	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	...
	2. Освоить (овладеть)	1.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	1.
		2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2.
<i>Формулировка задачи на</i>	1.	<i>месяц, год или месяц -</i>	1.	

	<i>изменение деятельности</i>		<i>месяц год</i>	
	1. Внедрить	2.	<i>месяц, год или месяц - месяц год</i>	2

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

1. диагностико-мотивационный;
2. проектировочный;
3. реализационный;
4. рефлексивный.

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты.

Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

2. Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. ИОМ выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь, за счет включения в проекты на муниципальном и региональном уровнях, а также за счет развития сети профессиональных сообществ, районных методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты. ИОМ имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

3. Реализационный этап.

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4. Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

Основывается данный мониторинг на данных самообследования педагогов дошкольных образовательных организаций с целью выстраивания **индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)** педагогов на этапе составления карты дефицитов и карты ресурса учреждения.

Диагностика выявления затруднений проводится по 5 областям профессиональных компетентностей:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД).
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Область общепедагогической профессиональной компетентности	Получается хорошо	Не применяю, только учусь	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
1. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности воспитанников в непосредственно-образовательной деятельности (НОД)				
Групповая форма обучения				
Фронтальная форма обучения				
Дифференцированная форма обучения				
Индивидуальная форма обучения				
2. Организация самостоятельной				

работы воспитанников				
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях воспитанников, организация текущего мониторинга				
4. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий				
Развивающее обучение				
Дифференцированное обучение				
Другое				
5. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий				
Развивающее обучение				
Проблемное обучение				
Исследовательские методы обучения				
Проектные методы обучения				
Личностно-ориентированная технология				
Обучение в сотрудничестве				
Здоровьесберегающие технологии				
6. Объективное оценивание освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанников				
7. Выявление затруднений при освоении образовательной программы дошкольного образования дошкольниками				
8. Организация работы с хорошо осваивающими образовательной программы дошкольного образования на занятиях и одарёнными воспитанниками				
9. Организация работы со слабо усваивающими образовательной программы дошкольного образования воспитанниками				
10. Освоение и применение в образовательной деятельности дошкольников заданий по функциональной грамотности				
Креативное мышление				
Читательская грамотность				
Естественно-научная				
Математическая				

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Область оценочно-рефлексивной компетентности	Получается хорошо	Не применяю, только	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
--	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

		учусь		
1.Оценка результатов своей профессиональной деятельности				
2.Коррекция своей профессиональной деятельности				
3.Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности				

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Область педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности	Получается хорошо	Не применяю, только учусь	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
1.Подбор необходимого наглядно-дидактического материала в соответствии с поставленной целью НОД				
2.Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников				
Одарённые дети				
Социально-уязвимые дети				
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации				
Дети-мигранты				
Дети-сироты				
Дети с девиантным поведением				
Дети-инвалиды				
Дети с ограниченными возможностями здоровья				
3.Подбор заданий при подготовке к НОД различной степени сложности				
4.Подбор методического обеспечения НОД:				
Пособия				
Раздаточные материалы				
Материалы на электронных носителях				

Другое				
5. Постановка цели НОД				
6. Постановка образовательных задач НОД				
7. Рациональное распределение времени НОД				
8. Мониторинг освоения программы дошкольного образования воспитанниками				
9. Подведение итогов НОД				
10. Умение использовать рефлексию на НОД				
11. Вовлечение в НОД воспитанников с различными способностями усвоения материала НОД				
12. Умение проводить анализ НОД				

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Область психолого-педагогической компетентности	Получается хорошо	Не применяю, только учусь	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
1. Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников				
2. Владение приёмами планирования и организации воспитанников в НОД				

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Область коммуникативной компетентности	Получается хорошо	Не применяю, только учусь	Испытываю затруднения	Могу поделиться опытом
1. Разрешение конфликтных ситуаций				
2. Взаимодействие с родителями воспитанников				
3. Организация совместной деятельности родителей и воспитанников				
4. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения,				

воспитания и развития воспитанников				
Учитель-логопед				
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Другое				
5.Взаимодействие с администрацией ДОУ				
Заведующий				
Старший воспитатель				