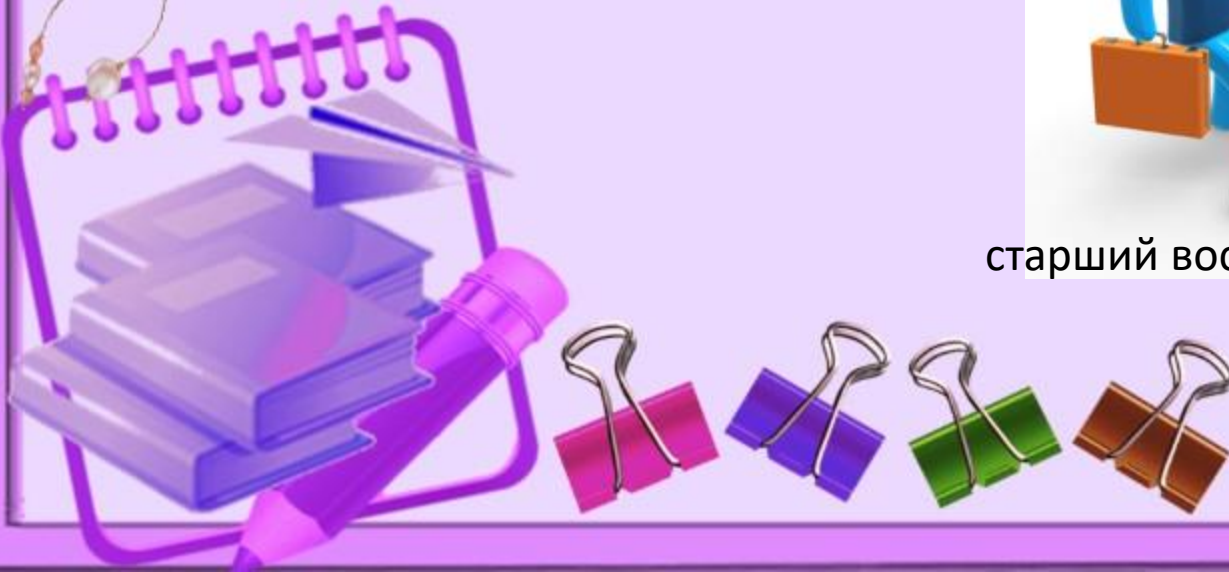


«Менторинг – форма педагогического инвестирования»

МБДОУ Ермаковский
детский сад № 2
комбинированного вида
«Родничок»



старший воспитатель Л.А. Храпунова



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

Макаренко.

А.С.

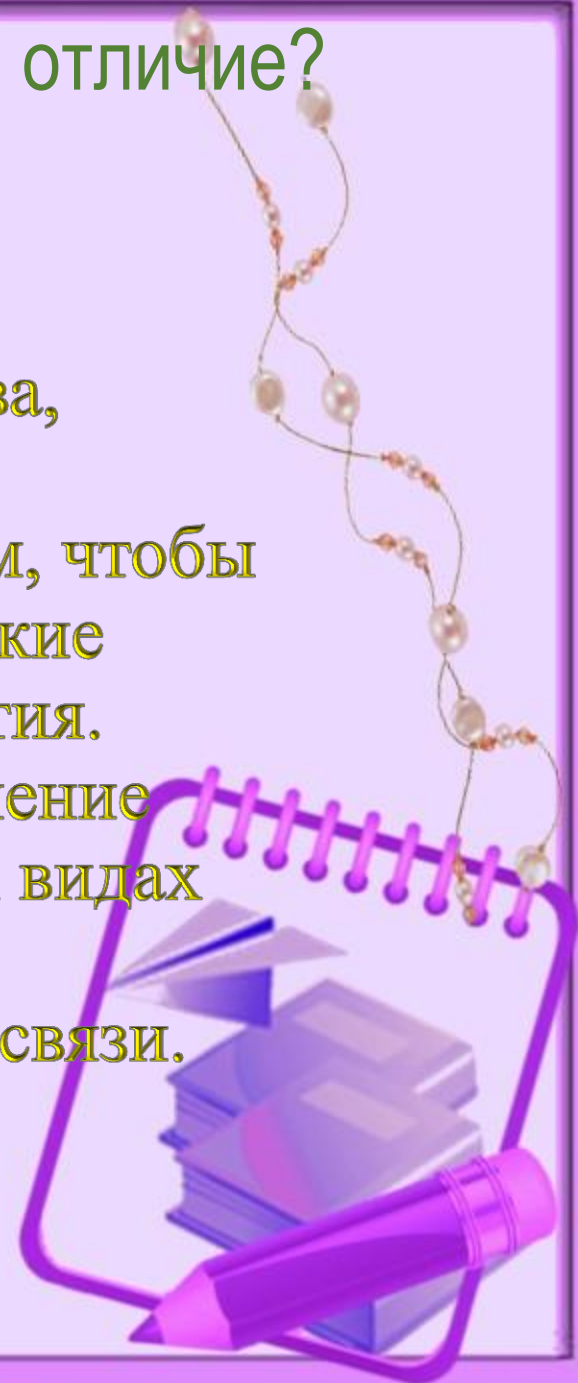


Что такое менторинг и в чем его отличие?

Менторинг (от англ. mentoring – наставничество)

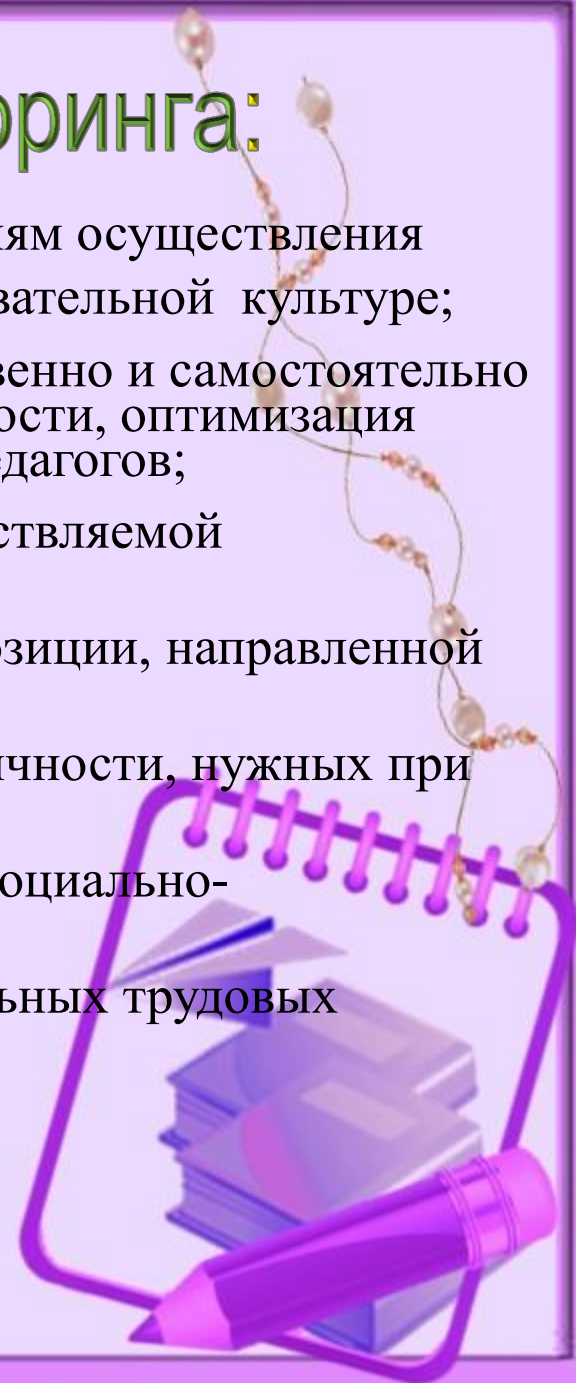
Целью менторинга, или наставничества, является предоставление поддержки, руководства и рекомендаций педагогам, чтобы они могли улучшить свои педагогические навыки для профессионального развития.

Наставничество (менторство) – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.



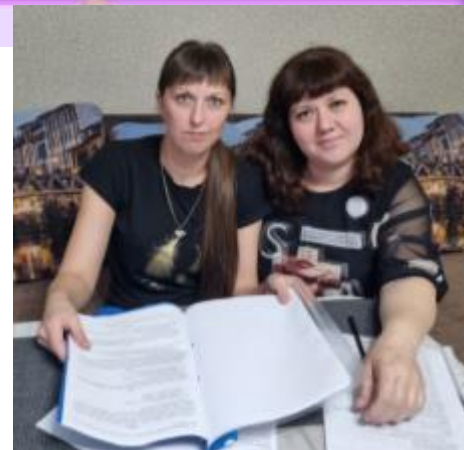
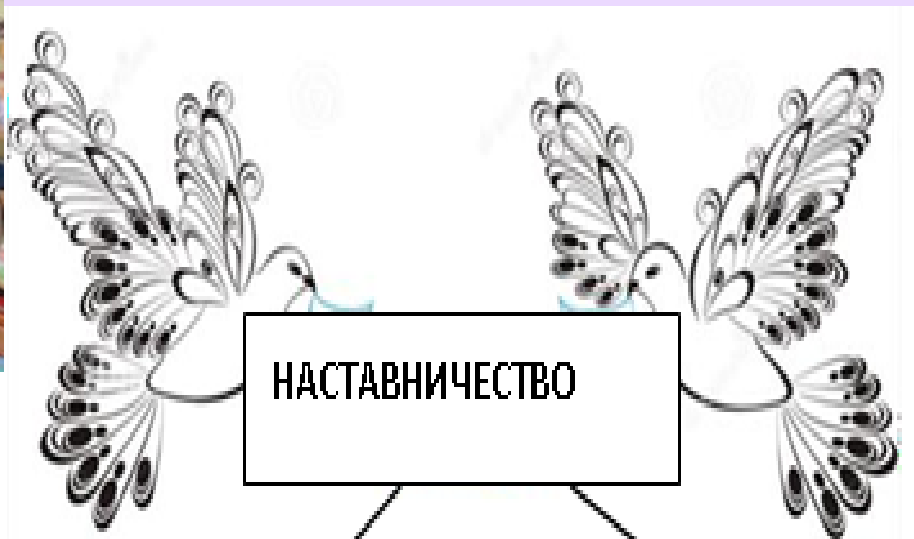
Задачи практики менторинга:

- приобщение педагогов к новым и меняющимся условиям осуществления педагогической деятельности, адаптация их к образовательной культуре;
- развитие способности педагогов качественно, ответственно и самостоятельно выполнять возложенные на них должностные обязанности, оптимизация процесса профессионального становления молодых педагогов;
- вызывание у педагогов устойчивого интереса к осуществляемой педагогической профессиональной деятельности;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции, направленной на реализацию поставленных перед обществом задач;
- формирование профессионально значимых качеств личности, нужных при работе в ДОО;
- создание в действующем педагогическом коллективе социально-психологического благоприятного климата;
- мотивация молодых педагогов к установлению длительных трудовых отношений, снижение текучести кадров в ДОО.



Исторические корни наставничества





МЕНТОР

Развивает свои деловые качества. Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Желание обучаться и развиваться самому

«Менти» (подопечный)

Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником.

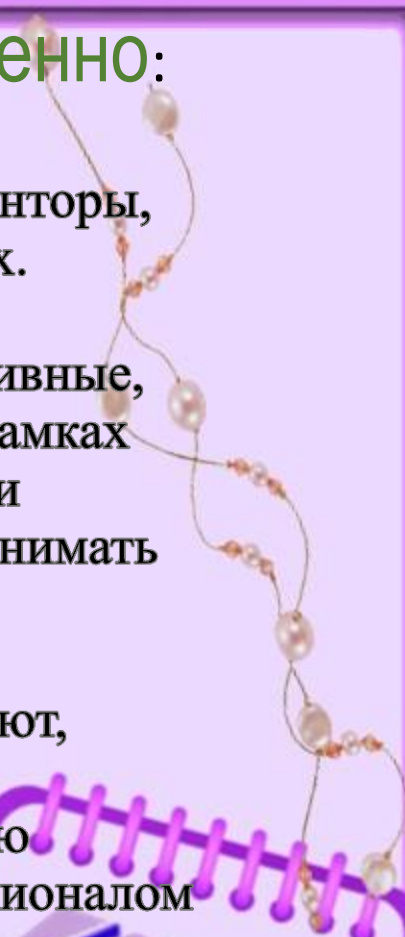
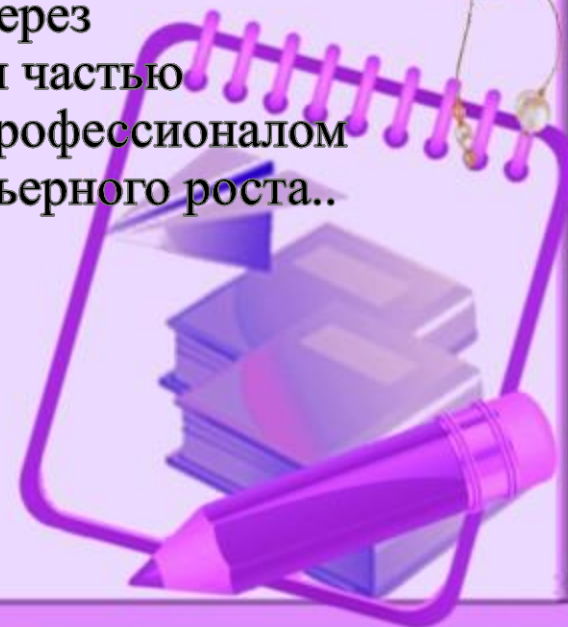


Менторинг - это три вещи одновременно:

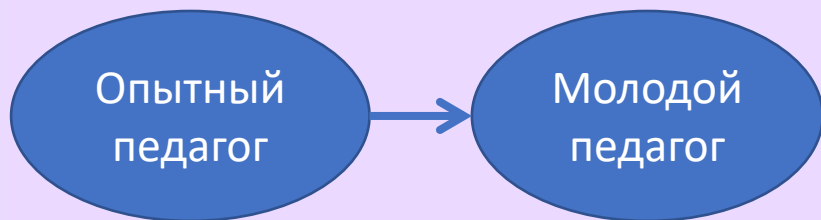
Это ряд задач, которые должны выполнять эффективные менторы, чтобы способствовать профессиональному развитию других.

Это интенсивные, доверительные, поддерживающие, позитивные, конфиденциальные отношения с низким уровнем риска, в рамках которых партнёры могут пробовать новые способы работы и общения, совершать ошибки, получать обратную связь, принимать вызовы и учиться друг у друга.

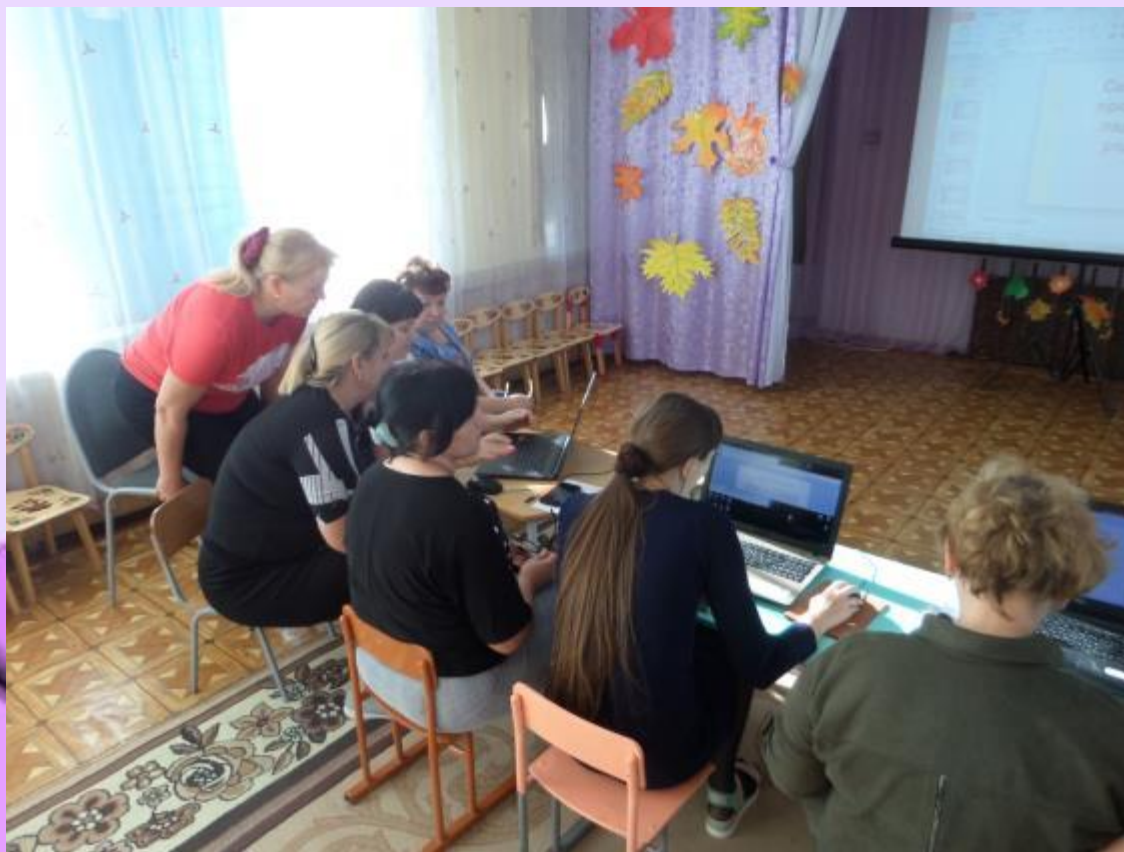
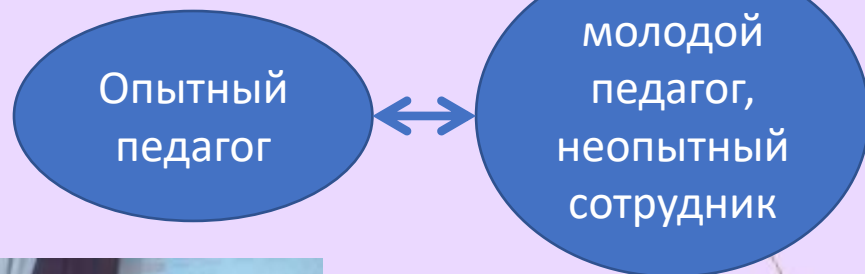
Это сложный процесс развития, который менторы используют, чтобы поддержать и направить своего подопечного через необходимые карьерные переходы, которые являются частью обучения тому, как быть эффективным, думающим профессионалом и поддерживать непрерывное развитие в течение карьерного роста..



МОДЕЛЬ 1



МОДЕЛЬ 2



Нормативно - правовая база

Федеральный уровень:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Письмо Минпросвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ АЗ-1128/0 8 от 21.12.2021г.
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников от 28.12.2021г.

Региональный уровень:

1. Региональная целевая модель наставничества Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05.

Уровень Образовательной организации:

1. ПРОГРАММА «Ступеньки мастерства» по организации наставничества МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок»
2. Положение о наставничестве в МБДОУ Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок».
3. Приказ заведующего «Об организации наставничества в ДОУ».
4. План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ермаковский детский сад № 2 комбинированного вида «Родничок» (апрель 2022 – май 2023 года)



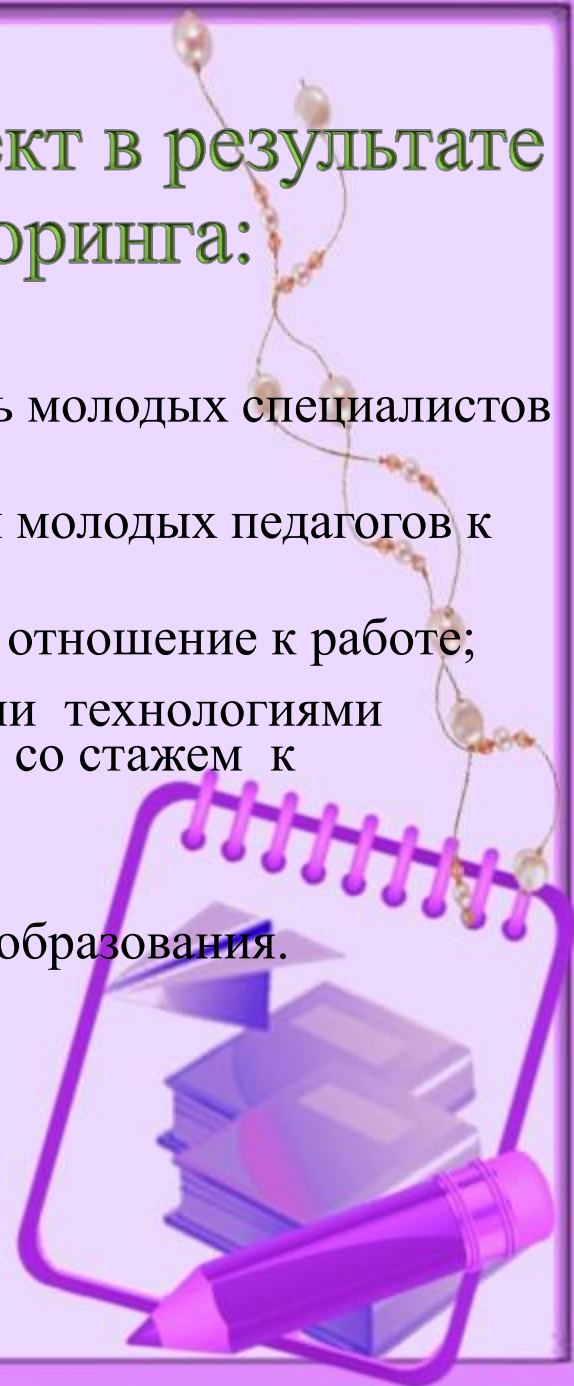
Этапы реализации и мероприятия (формы проведения):

1. Аналитико-планирующий этап.
2. Основной этап (прохождение программы наставнической деятельности).
3. Заключительный этап (выявление результативности, подведение итогов):



Ожидаемый педагогический эффект в результате внедрения практики менторинга:

- ❖ быстрое вхождение в педагогическую деятельность молодых специалистов и не опытных сотрудников;
- ❖ устойчивое повышение эффективности подготовки молодых педагогов к выполнению своих обязанностей;
- ❖ высокая мотивация, продуктивное положительное отношение к работе;
- ❖ ускоренное овладение педагогами инновационными технологиями педагогической деятельности, адаптация педагогов со стажем к меняющимся запросам общества.
- ❖ снижение текучести педагогических работников;
- ❖ повышение рейтинга ДООУ в системе дошкольного образования.



Комплексная модель наставничества в ДОУ

Конкурсное менторинг-пространство

"Стань первым".

Издательское менторинг-пространство

"Я - автор".

Методическое менторинг-пространство

"Педагог будущего".

Инклюзивное менторинг-пространство

"Протяни руку".





"Молодой педагог"



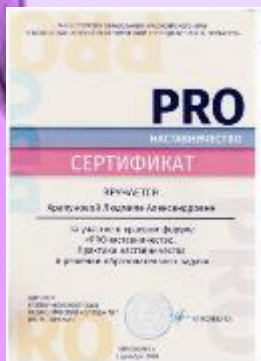
"Иновационные технологии"

"Инклюзия"



"Финансы и дошкольник"

"Конкурсы и публикации"



МЕТОДИЧЕСКИЕ КАБИНЕТ
ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РОДИНОЧКА»

Методические сопровождение педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО
Методические рекомендации для старших воспитателей ДОУ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

с. Ермаковское

