Выступление на форуме педагогических практик

«Практики дошкольного образования – ориентир на ребенка»

**Дошкольное образование – важнейшая ступень формирования духовно-нравственных ориентиров личности ребенка**

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Именно в этот возрастной период ребенок воспринимает и переживает свои первые духовные и нравственные впечатления, в результате чего образуется опыт, в дальнейшем определяющий его жизненный путь.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования 2018-2025 года» важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, обилия рекламы и подмены ценностей, дети старшего дошкольного возраста должны приобрести первичные навыки как противостоять соблазнам жизни, как сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт волонтерского движения в дошкольном образовании – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Исходя из этого, актуальным стало в нашем детском саду создании волонтерского движения «Дети – волонтеры» «Маленький человек с большим сердцем».

**Новизна данной технологии**  состоит в том, что упоминание о волонтерском движении появилось в Федеральной образовательной программе Дошкольного Образования. В данной программе одной из задач в области социально-коммуникативного развития является знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности.

 Главной **целью** технологии «Дети волонтёры» является социально-коммуникативное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи педагогической технологии «Дети ­ волонтёры» следующие:**

·        Развивать самостоятельность и ответственность у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.

·         ·        Возможность проявлять инициативу при выборе для себя рода занятий, участников совместной деятельности.

·        Воспитывать у детей чувства милосердия, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

**Главный ресурс** технологии «Дети-волонтеры» - это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) и развитие инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.

Организация практики  «Дети – волонтеры» в нашем детском саду осуществлялась поэтапно:

 *Первый этап* можно условно обозначить как - подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов технологии «Дети – волонтеры»:

Сначала мы провели обучение педагогов:

* курсы повышения квалификации (4 чел) КИПК «Обеспечение повышения методической команды и педагогов ДОУ в вопросах организации образовательной деятельности в ДОО»;
* прослушали авторский вебинар Н. П. Гришаевой «Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе»;
* провели семинар в ДОУ по изучению технологии «Дети – волонтеры»;
* подобрали методическая литература (Деркунская В. А., Агабекян С. С., Воронина Н. А. «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие», электронные книги: «Не могу пройти мимо! Истории о волонтерах для детей. А. Гридин», «Волонтерство: шаг за шагом» И.Б. Шульгина, «Организация волонтерской деятельности. А.А. Красильников»);

Затем познакомили родителей о волонтерской деятельности в ДОО (старший и подготовительный возраст):

* проведены родительские собрания «Волонтерство при активном участии детей и взрослых уникальная возможность влияния на развитие личности ребенка»; «Все начинается с родного дома»
* анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»;
* получили разрешение у родителей об участии детей в волонтерской деятельности (несовершеннолетние дети могут принимать участие в волонтерской деятельности, только с разрешения родителей, если она не наносит вред их здоровью и не мешает обучению).
* Изучили опыт работы волонтерских отрядов городов России;

Создали нормативные документы:

* Приказ о создании инициативной группы педагогов
* Положение о добровольческом движении «Дети – волонтеры»
* План работы волонтеров на учебный год.
* Разработали инструментарий для диагностики

*Второй этап —* организационный*,*  заключается в мотивировании детей на волонтерскую деятельность и организацию команды. Важный момент в организации волонтерского движения –  это обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков.

* Мотивировали  детей на волонтерскую деятельность, организовали команду (беседы, просмотр видеоматериалов, чтение книг о волонтерском движении).
* Организовали место  *«Уголок волонтеров»*;
* изготовление символа, эмблемы и девиза;
* купили значки и галстуки;
* изготовили Копилка добрых дел (фотоальбом);
* разработали правила волонтерского движения *«Устав волонтеров»;*

Всё это мотивировало к призыву «Хочу помочь!», что и символизировало суть волонтёрского движения.

*Третий  этап –*практический. На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды (реализация плана по проведению мероприятий и волонтерских акций. Тематика самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило - она должна быть актуальна в данный момент для самих детей, их родителей, социума. Проведение просветительско-профилактических мероприятий, привлечение общественности к поддержке развития волонтерского движения

Обязательным условием данного этапа является обсуждение волонтерской деятельности после ее осуществления. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность. И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы.

*Четвертый этап* **–**диагностический. Диагностика помогает исследовать и определить эффективность применения технологии волонтерства на определённом временном отрезке. Определении уровней сформированности социальной и коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Выбраны были те показатели, которые являются основополагающими для социально – коммуникативного развития, без которого волонтерская деятельность невозможна.

Для выявления уровня сформированности каждого из показателей

были подобраны определенные задания, которые выполняли все дети

команды.

 В начале применения технологии была проведена Стартовая диагностика (в начале учебного года), а (в конце учебного года) Финальная диагностика.

Диагностика педагогического процесса по методике Н.В. Верещагиной (социально-коммуникативное развитие)

1. Методика «Проблемные ситуации» Л.Г. Матвеева
2. Методика «Раскрась картинки» разработана как модификация методики «Оцени поведение» с использованием элементов методики «Рисунок самого красивого — самого некрасивого» в экспериментальном исследовании «Взаимосвязь социальных эмоций и креативности у детей старшего дошкольного возраста», проведенном Е.В.Никифоровой в 1995—1998 гг. под руководством Т.Д.Марцинковской.

*Пятый  этап* **–**итоговый (аналитический)

Данный этап включает в себя подведение итогов и анализ внедрения данной технологии:

* анализ результатов работы по внедрению волонтёрского движения в ДОУ;
* на основе данных анализа разработка дальнейшего плана действий;
* распространение опыта через СМИ, интернет –ресурсы, участие в различных конкурсах.
* привлечение новых социальных партнёров

Перспективы:

* создание бригады волонтеры – родители «Семейное волонтерство как образ жизни» - включение членов семьи в добровольческую деятельность.
* Включение в технологию младших школьников «Орлята» с целью преемственности различных ступеней образования.

Продолжить работу волонтёрского движения на базовой площадке ««Технологии социализации как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

**Работа по сетевому взаимодействию осуществляется в рамках:**

- проведение совместных волонтерских акций в детском саду («Колядки», «Скажем спасибо ветерану», «Георгиевская лента»);

- социально-значимая деятельность (участие в акции «Посади дерево», «День добрых дел», «Подари книгу» );

- встречи с представителями партнерских организаций, проведение совместных благотворительных акций (детское обделение, воскресная школа при Храме Трех святителей, Районная детская библиотека, Ермаковское лесничество). Зеленым цветом выделены организации, которые мы планируем посетить: детские сады, Ермаковский дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов.

- размещение продуктов волонтерской деятельности на сайте ДОУ и ВК.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.