

## **Аналитическая справка по итогам работы творческой группы**

### **1. Общие сведения**

**Тема работы творческой группы:** Технология «Кластер» как способ развития речи и критического мышления дошкольников.

**Сроки реализации:** 2025/2026 учебный год (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.)

**Руководитель творческой группы:** Фралкова Марина Игоревна, учитель-логопед МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

#### **Состав творческой группы:**

Алешина Юлия Владимировна, воспитатель; педагог-психолог МБДОУ «Ермаковский детский сад №3»;

Елизарова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

Козыкова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

Лапина Наталья Михайловна, учитель-логопед МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

Шипунова Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок».

**Цель:** Объединение педагогов ДОУ для работы по совершенствованию педагогического процесса и повышению качества образования дошкольников путем внедрения инновационной технологии «Кластер».

#### **Задачи творческой группы:**

1. Совершенствование образовательного процесса: Повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Изучение инновационной педагогической технологии.

2. Профессиональное развитие педагогов: Повышение профессиональной компетентности, стимулирование к самосовершенствованию и расширению знаний.

3. Коллективное сотрудничество: Добровольное объединение педагогов для решения конкретных задач по внедрению инновационной технологии в режиме взаимотворчества. Привлечение родителей к совместной деятельности по внедрению инновационной технологии.

4. Продукт деятельности: Фотографии, видео, разработка мастер-класса и памятки-буклета для педагогов и родителей.

### **2. Аналитическая часть**

#### **2.1. Работа по реализации поставленных задач.**

##### **По задаче 1:**

Проведен теоретический семинар «Технология «Кластер»», на котором педагоги творческой группы познакомились с технологией и с основными схемами кластеров для детей.

##### **По задаче 2:**

Педагоги повысили профессиональную компетентность и расширили знания, самостоятельно изучив дополнительную информацию по применению технологии «Кластер» в работе с детьми.

### **По задаче 3:**

Педагоги творческой группы внедрили в практику кластеры: «Игрушки», «Геометрические фигуры», «Вредные и полезные продукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Звуки [з] [з']», «Посуда», «Транспорт», «Мебель», «Зима», «Весна», «Животные жарких стран».

Апробация проводилась в разных возрастных группах: первая младшая группа, средняя группа, старшая группа, старшая группа компенсирующей направленности (ТНР), подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР). В ходе апробации наблюдалась заинтересованность детей в составлении кластеров.

Проведены беседы с родителями и даны рекомендации по составлению кластеров с детьми дома.

### **По задаче 4:**

Изготовлен видеоролик, включающий видео и фотографии по составлению кластеров.

Разработана памятка-буклет для педагогов и родителей, в которой представлены основные схемы кластеров для детей и методические рекомендации по их составлению.

**2.2. Выводы по эффективности работы**  
Цель работы творческой группы достигнута. Поставленные задачи выполнены.

### **Положительные результаты и эффекты:**

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов-участников ТГ в области применения инновационной технологии «Кластер». Отмечена положительная динамика в речевом и познавательном развитии детей, участвовавших в апробации.

### **2.3. Трудности и проблемы, возникшие в ходе работы**

- **Сложность выделения главного.** Дети часто затрудняются отделить крупные смысловые единицы от мелких деталей.
- **Застенчивость и низкая активность.** Застенчивым детям сложно озвучивать свои идеи и устанавливать связи перед группой.
- **Нехватка лексического запаса.** Невозможность подобрать слова или картинки для характеристики понятия, из-за чего кластер получается бедным.
- **Отсутствие навыка анализа.** Сложности в установлении логических связей между «веточками».
- **Возрастные ограничения.** Требуется высокая концентрация внимания, что трудно для младших дошкольников.
- **Перегруженность информации.** При составлении кластера «гроздь» может стать слишком хаотичной, если не придерживаться структуры.
- **Сложность выделения ключевых тем.** Не все темы подходят для кластеризации; попытка применить её везде приводит к поверхностному анализу.
- **Отсутствие связи.** Дети часто рисуют связи, которые не могут объяснить или логически обосновать.

- **Необходимость постоянной помощи.** Педагог вынужден постоянно помогать, направлять и задавать наводящие вопросы, что может снизить самостоятельность детей.

### **3. Заключение и рекомендации**

**3.1. Общая оценка работы ТГ**  
Работу творческой группы за 2025 – 2026 учебный год считаем хорошей. Тема признана актуальной. Запланированный план работы выполнен.

#### **3.2. Перспективы и рекомендации:**

Рекомендовать педагогам использовать разработанные материалы в работе с детьми.

### **4. Приложения**

1. Памятка - буклет с методическими рекомендациями для педагогов и родителей.
2. Видео и фотоотчет о проведенных мероприятиях.