

Методическое пособие по дошкольному образованию

Тема: Игры на развитие soft skills у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Автор: Творческая группа.

Цель пособия: Предоставить педагогам дошкольных учреждений практические инструменты для формирования у детей ключевых soft skills через игровую деятельность. Soft skills включают эмоциональный интеллект, коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность, эмпатию и саморегуляцию.

Цели программы:

- Развить у детей умение взаимодействовать в группе.
- Сформировать навыки эмоционального самоконтроля и эмпатии.
- Стимулировать творческое и критическое мышление.
- Повысить уверенность в себе и адаптивность.

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Продолжительность занятий: 20–30 минут на игру.

Количество участников: 8–15 детей.

Необходимые материалы: Минимальные (мячи, веревки, бумага, маркеры, игрушки).

Методы проведения: Групповые, парные, индивидуальные игры с элементами ролевой игры и обсуждения.

Теоретические основы

Soft skills — это социально-эмоциональные компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире. В дошкольном возрасте они развиваются через игру, которая является ведущим видом деятельности (по Л.С. Выготскому). Игры способствуют:

- Формированию эмоционального интеллекта (по Д. Гоулману).
- Развитию коммуникативных навыков.
- Тренировке саморегуляции и resilience (устойчивости к стрессу).

Рекомендуется проводить 2–3 игры в неделю, чередуя типы soft skills, с обязательным рефлексией в конце (обсуждение: "Что понравилось? Что было сложно?").

Картотека игр и упражнений

Картотека содержит 12 игр, сгруппированных по ключевым soft skills. Каждая запись включает: **название, цель, материалы, правила, продолжительность и ожидаемые результаты.**

1. Коммуникация и командная работа

№	Название игры	Цель	Материалы	Правила	Продолжительность	Ожидаемые результаты
1	"Звенья цепи"	Развить умение слушать и передавать информацию в команде	Веревка или шарф	Дети встают в круг, передают веревку за спину, не разрывая цепь, по сигналу "замри" — все замирают. Обсудить, кто как помогал.	15 мин	Улучшение навыков кооперации и вербальной коммуникации.
2	"Командный мяч"	Научить работать в паре/группе для достижения цели	Мяч	Разделить на команды по 4–5 чел. Передавать мяч, не роняя, до финиша. Если упал — начать заново.	20 мин	Формирование доверия и координации в команде.
3	"Расскажи другу"	Развить навыки активного слушания и пересказа	Нет	В парах один рассказывает историю (3 предложения), 15 мин второй пересказывает группе.	15 мин	Повышение точности коммуникации.

2. Эмоциональный интеллект и эмпатия

№	Название игры	Цель	Материалы	Правила	Продолжительность	Ожидаемые результаты
4	"Зеркало эмоций"	Научить распознавать и копировать эмоции других	Нет	В парах один показывает эмоцию мимикой, второй зеркалит. Затем обсудить: "Что чувствовал партнер?"	15 мин	Развитие эмпатии и эмоционального распознавания.
5	"Что я чувствую?"	Сформировать навык вербализации эмоций	Карточки с эмоциями (рисунки: радость,	Вытянуть карточку, показать эмоцию и	20 мин	Улучшение саморегуляции и эмоциональной

№	Название игры	Цель	Материалы	Правила	Продолжительность	Ожидаемые результаты
6	"Помоги другу"	Развить эмпатию через ролевые ситуации	грусть и т.д.) Игрушки	объяснить ситуацию (например, "Я грущу, когда потерял игрушку"). Разыграть сценарии: "Друг плачет — что сделаешь?" Группа предлагает решения.	25 мин	грамотности. Формирование навыков поддержки.

3. Критическое мышление и креативность

№	Название игры	Цель	Материалы	Правила	Продолжительность	Ожидаемые результаты
7	"Что если...?"	Стимулировать критическое мышление	Нет	Вопросы: "Что если небо станет зеленым?" Дети придумывают ответы по кругу.	20 мин	Развитие воображения и аргументации.
8	"Построй город"	Развить креативность и планирование	Кубики, бумага	Команда строит город по заданию (с дорогами, домами), объясняет выбор.	25 мин	Навыки совместного творчества и обоснования решений.
9	"Загадки наоборот"	Тренировать логику	Нет	Взрослый дает ответ, дети — загадку (Ответ: "стул" — Загадка: "На чем сидят?").	15 мин	Улучшение аналитического мышления.

4. Саморегуляция и уверенность

№	Название игры	Цель	Материалы	Правила	Продолжительность	Ожидаемый результат
10	"Дыхание спокойствия"	Научить техникам релаксации	Нет	"Надуваем шарик" — глубокий вдох-выдох. Применить в стрессовой игре (например, ждать хода).	10 мин	Снижение импульсивности
11	"Я могу!"	Повысить уверенность через похвалу	Бумага, маркеры	Каждый рисует/рассказывает, что умеет, группа аплодирует и добавляет комплимент.	20 мин	Рост самооценки
12	"Стоп-сигнал"	Развить самоконтроль	Нет	Дети бегают, по сигналу "стоп" — замирают. Вариант: выполнять команды только на "пожалуйста".	15 мин	Улучшение дисциплины и внимания.

Рекомендации по внедрению

- **Подготовка:** Адаптируйте игры под группу (учтите уровень развития).
- **Рефлексия:** Завершайте обсуждением: "Что нового узнал о себе/друге?"
- **Оценка:** Ведите дневник наблюдений (шкала 1–5 по навыкам).
- **Интеграция:** Комбинируйте с другими занятиями (рисование, музыка).
- **Безопасность:** Обеспечьте эмоциональную поддержку, избегайте соревнования.

Это пособие можно дополнять на основе опыта. Для вопросов обращайтесь к педагогу!