

Сборник конспектов занятий «Путешествия с Алисой»: интеграция цифровых технологий в дошкольное образование.

Путешествие в космос

Цель: расширение представлений о Солнечной системе и космосе.

Материалы: макет Солнечной системы, звёзды-наклейки.

Ход занятия:

Педагог: приветствую вас, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в космос. Помогать нам погрузиться в путешествие будет наш голосовой помощник – Алиса.

«Алиса, поприветствуй ребят!»

1. Станция «Планеты» (6 мин)

- Воспитатель: «Сколько планет в Солнечной системе?
Спросим у Алисы!»
- Команда: «*Алиса, перечисли планеты Солнечной системы по порядку*»
- Дети размещают планеты на макете.

2. Станция «Интересные факты» (7 мин)

- Воспитатель: «Что интересного есть на планетах?
Попросим Алису рассказать!»
- Команды:
 - «*Алиса, расскажи интересный факт о Марсе*»
 - «*Алиса, расскажи интересный факт о Юпитере*»
 - «*Алиса, расскажи интересный факт о Сатурне*»
- Обсуждение.

3. Станция «Космические звуки» (6 мин)

- Воспитатель: «Как звучит космос? Послушаем!»
- Команда: «Алиса, включи звуки космоса»
- Дети закрывают глаза, слушают, делятся впечатлениями.

4. Итог (2 мин)

- Игра «Найди планету по описанию».
- Рефлексия.

Путешествие в прошлое (древний мир)

Цель: знакомство с жизнью людей в древности.

Материалы: картинки древних орудий, одежды, жилищ.

Ход занятия:

Педагог: приветствую вас, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в прошлое (древний мир). Помогать нам погрузиться в путешествие будет наш голосовой помощник – Алиса.

«Алиса, поприветствуй ребят!»

1. Станция «Как жили раньше?» (6 мин)

- Воспитатель: «Как жили люди тысячи лет назад?
Спросим у Алисы!»
- Команды:
 - «Алиса, расскажи, как жили древние египтяне»
 - «Алиса, расскажи, как жили древние греки»
 - «Алиса, расскажи, как жили викинги»
- Рассматривание картинок.

2. Станция «Древние изобретения» (7 мин)

- Воспитатель: «Что изобрели люди в древности? Попросим Алису рассказать!»
- Команды:
 - *«Алиса, расскажи про изобретение колеса»*
 - *«Алиса, расскажи про изобретение бумаги»*
 - *«Алиса, расскажи про изобретение часов»*
- Обсуждение пользы изобретений.

3. Станция «Загадки истории» (6 мин)

- Воспитатель: «Попросим Алису загадать загадки про древние предметы!»
- Команда: *«Алиса, загадай загадки про предметы древнего мира»*
- Дети отгадывают.

4. Итог (2 мин)

- Сравнение жизни сейчас и в древности.
- Рефлексия.

Путешествие по временам года

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Материалы: картинки времён года, календарь природы.

Ход занятия:

Педагог: приветствую вас, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по временам года. Помогать нам погрузиться в путешествие будет наш голосовой помощник – Алиса.

«Алиса, поприветствуй ребят!»

1. Станция «Угадай время года» (5 мин)

- Воспитатель читает описание, дети угадывают.
- Затем: «Проверим у Алисы!»
- Команды:
 - *«Алиса, назови признаки весны»*
 - *«Алиса, назови признаки лета»*
 - *«Алиса, назови признаки осени»*
 - *«Алиса, назови признаки зимы»*

2. Станция «Погодные явления» (7 мин)

- Воспитатель: «Какие явления бывают в разные сезоны?
Спросим у Алисы!»
- Команды:
 - *«Алиса, расскажи про грозу»*
 - *«Алиса, расскажи про снегопад»*
 - *«Алиса, расскажи про радугу»*
- Обсуждение, примеры из жизни детей.

3. Станция «Стихи о природе» (6 мин)

- Воспитатель: «Алиса, прочитай стихотворение о весне/лете/осени/зиме» (по выбору).
- Дети слушают, обсуждают настроение стихотворения.

4. Итог (2 мин)

- Игра «Когда это бывает?» (картинки).
- Рефлексия.

Путешествие в мир профессий

Цель: формирование у детей представления о разнообразии профессий, их значимости и основных трудовых действиях; пробудить интерес к различным видам деятельности.

Задачи:

- познакомить с названиями и особенностями 5–6 профессий;
- развить умение соотносить инструменты и действия с профессиями;
- стимулировать речевую активность через обсуждение и вопросы;
- воспитать уважительное отношение к труду взрослых.

Материалы:

- картинки/фотографии людей разных профессий;
- игрушечные или муляжные инструменты (молоток, шприц, кисточка, руль, весы и т. п.);
- карточки с изображениями инструментов;
- костюм «путешественника» (шапка, рюкзак) для воспитателя.

Длительность: 20–25 мин.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

- **Воспитатель** (в костюме путешественника): «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, в мир профессий. Вы узнаете, чем занимаются люди, какие инструменты им нужны и почему каждая работа важна. Готовы?»
- **Дети** отвечают, выражают готовность.
- **Воспитатель:** «Тогда в путь! Наша первая станция — “Угадай профессию”».

2. Станция «Угадай профессию» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Я буду показывать картинку, а вы попробуйте угадать, кто на ней изображён и чем этот человек занимается. Если сложно — попросим Алису помочь!»
- Показывает 3–4 картинки (например: врач, строитель, повар, учитель). Дети высказывают предположения.
- Если ответы неточные, даёт подсказку и обращается к Алисе:
 - **Команда:** «Алиса, расскажи, чем занимается врач»
 - **Команда:** «Алиса, расскажи, чем занимается строитель»
 - **Команда:** «Алиса, расскажи, чем занимается повар»
- **Обсуждение:**
 - «Какие слова помогли догадаться?»
 - «Почему эта работа важна?»
 - «Кто из ваших родных работает в такой профессии?»

3. Станция «Инструменты и действия» (7 мин)

- **Воспитатель:** «У каждой профессии есть свои инструменты. Давайте проверим, сможете ли вы их угадать! Я буду называть действие, а вы — показывать подходящий инструмент».
- **Примеры действий и инструментов:**
 - «Лечит людей» → шприц, градусник;
 - «Строит дом» → молоток, кирпич;
 - «Готовит еду» → кастрюля, ложка;
 - «Учит детей» → книга, доска.
- **Воспитатель:** «А теперь попросим Алису рассказать, какие ещё инструменты нужны этим профессионалам!»

- **Команды:**
 - *«Алиса, перечисли инструменты, которые нужны врачу»*
 - *«Алиса, перечисли инструменты, которые нужны строителю»*
 - *«Алиса, перечисли инструменты, которые нужны повару»*
- **Игра «Что лишнее?»:** воспитатель выкладывает 4 предмета (3 по теме профессии + 1 неподходящий), дети находят лишний и объясняют почему.

4. Станция «Попробуй себя» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Теперь вы сами попробуете побыть в роли профессионалов! Разделимся на команды: врачи, строители, повара. Каждая команда получит задание».
- **Распределение ролей** (по 2–3 ребёнка на профессию).
- **Задания:**
 - **«Врачи»:** измерить кукле температуру (игрушечный градусник), «выписать рецепт» (нарисовать таблетки);
 - **«Строители»:** построить башню из кубиков, используя молоток (игрушечный);
 - **«Повара»:** «приготовить» салат из муляжей овощей, разложить по тарелкам.
- **Воспитатель:** «Пока команды работают, попросим Алису рассказать забавный факт о каждой профессии!»
- **Команды:**
 - *«Алиса, расскажи интересный факт о врачах»*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт о строителях»*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт о поварах»*

- **Обсуждение:** «Что было самым сложным? Что понравилось больше всего?»

5. Итог (3 мин)

- **Рефлексия:**
 - «Какая профессия вас удивила? Почему?»
 - «Кем бы вы хотели стать, когда вырастете? Почему?»
 - «Что нового узнали сегодня?»
- **Воспитатель:** «Вы отлично справились! Теперь вы знаете, что каждая профессия важна и интересна. Спасибо за путешествие!»
- **Поощрение:** детям раздаются наклейки «Юный профессионал».
- **Завершение:** общая фотография «команды путешественников».

Путешествие по рекам и озёрам

Цель: формирование у детей представления о водоёмах (реках и озёрах), их значении в природе и жизни человека; развитие познавательный интерес к гидрографии родного края и планеты.

Задачи:

- познакомить с понятиями «река», «озеро», их основными частями (исток, русло, берег, дно);
- расширить знания о обитателях водоёмов;
- сформировать представление о роли воды в жизни людей и природы;
- развить умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- воспитать бережное отношение к водным ресурсам.

Материалы:

- карта мира (фрагмент с крупными реками и озёрами);

- картинки/фотографии рек и озёр (разных типов: горная река, равнинная река, глубокое озеро, мелкое озеро);
- фигурки/картинки водных обитателей (рыбы, раки, лягушки, утки и др.);
- макет «Речка» (из картона или ткани);
- стакан с чистой водой, лупа.

Длительность: 20–25 мин.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

- **Воспитатель:** «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, по рекам и озёрам нашей планеты. Вы узнаете, какие бывают водоёмы, кто в них живёт и почему вода так важна для всех нас. Готовы? Тогда в путь!»
- **Дети** отвечают, выражают готовность.
- **Воспитатель:** «Наше первое приключение ждёт на станции “Что такое река и озеро?”».

2. Станция «Что такое река и озеро?» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Посмотрите на карту. Видите эти голубые линии и пятна? Это реки и озёра. Давайте разберёмся, чем они отличаются».
- Показывает картинки:
 - горная река (бурная, с порогами);
 - равнинная река (спокойная, извилистая);
 - глубокое озеро (тёмная вода, крутые берега);
 - мелкое озеро (светлая вода, пологие берега).

- **Обсуждение:**
 - «Чем река отличается от озера?» (река течёт, озеро — стоячий водоём);
 - «Как называется начало реки?» (исток);
 - «Как называется место, где река впадает в море или озеро?» (устье);
 - «Какие берега у этой реки? А у этого озера?»
- **Воспитатель:** «Попросим Алису рассказать, из чего состоит река!»
- **Команда:** «Алиса, расскажи, из каких частей состоит река»
- **Воспитатель** дополняет ответ Алисы, показывая на макете: исток, русло, берега, устье.

3. Станция «Обитатели водоёмов» (7 мин)

- **Воспитатель:** «В реках и озёрах живёт много разных существ. Давайте узнаем, кто они! Я буду показывать картинку, а вы — называть обитателя и рассказывать, что знаете о нём».
- Показывает 4–5 картинок (например: окунь, лягушка, рак, утка, водомерка). Дети называют, делятся наблюдениями.
- **Воспитатель:** «А теперь попросим Алису рассказать интересные факты о наших подводных друзьях!»
- **Команды:**
 - «Алиса, расскажи интересный факт про окуня»
 - «Алиса, расскажи интересный факт про лягушку»
 - «Алиса, расскажи интересный факт про рака»
- **Игра «Кто где живёт?»:** дети распределяют фигурки обитателей

по макетам реки и озера, объясняя выбор (например, рак живёт на дне, утка — у берега).

- **Обсуждение:** «Почему эти животные живут в воде? Что им нужно для жизни?»

4. Станция «Вода — это жизнь» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Вода — это не просто красота природы. Она очень важна для всех живых существ. Давайте посмотрим, как!»
- **Опыт с водой:**
 1. Воспитатель показывает стакан с чистой водой, предлагает рассмотреть через лупу.
 2. Задаёт вопросы: «Какая вода на вид? На вкус? На запах?»
 3. Обсуждает: «Почему вода прозрачная? Зачем нам нужна чистая вода?»
- **Воспитатель:** «Попросим Алису рассказать, зачем вода нужна людям, животным и растениям!»
- **Команды:**
 1. *«Алиса, расскажи, зачем вода нужна людям»*
 2. *«Алиса, расскажи, зачем вода нужна животным»*
 3. *«Алиса, расскажи, зачем вода нужна растениям»*
- **Обсуждение:** «Что будет, если вода станет грязной? Как мы можем беречь воду?»
- **Правила бережного отношения к воде (кратко):**
 1. не бросать мусор в водоёмы;
 2. экономить воду дома;

3. не мыть машины у рек и озёр.

5. Итог (3 мин)

- **Рефлексия:**
 - «Что нового вы узнали о реках и озёрах?»
 - «Какой обитатель водоёма вас удивил? Почему?»
 - «Почему нужно беречь воду?»
 - «Хотели бы вы побывать у настоящей реки или озера? Что бы вы там делали?»
- **Воспитатель:** «Вы были внимательными путешественниками! Теперь вы знаете, как прекрасны и важны реки и озёра.
Спасибо за путешествие!»
- **Поощрение:** детям раздаются раскраски с реками и озёрами.
- **Завершение:** дети рисуют на асфальте (или бумаге) свою «идеальную реку» — с чистой водой, рыбами и зелёными берегами.

Путешествие по городам России

Цель: формирование у детей представления о многообразии городов России, их достопримечательностях и культурной значимости; воспитать чувство гордости за свою страну и интерес к её географическому и историческому наследию.

Задачи:

- познакомить с 3–4 крупными городами России (их названиями, расположением, ключевыми символами);
- расширить знания о достопримечательностях российских городов;
- развить умение узнавать города по визуальным признакам

(гербы, здания, пейзажи);

- стимулировать речевую активность через обсуждение и вопросы;
- воспитать уважительное отношение к культурному наследию страны.

Материалы:

- карта России (с выделенными городами);
- картинки/фотографии достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Сочи;
- гербы указанных городов;
- макет или крупные изображения знаковых зданий (Кремль, Петропавловская крепость, Казанский кремль, Олимпийский парк);
- аудиозаписи гимнов или народных мелодий регионов (по выбору).

Длительность: 20–25 мин.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

- **Воспитатель:** «Здравствуйте, юные путешественники! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по городам нашей огромной и прекрасной страны - России. Вы узнаете, какие города есть в нашей стране, что в них особенного и чем они знамениты. Готовы? Тогда в путь!»
- **Дети** отвечают, выражают готовность.
- **Воспитатель:** «Наше первое приключение ждёт на станции “Угадай город”».

2. Станция «Угадай город» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Посмотрите на карту. Вот наша страна — Россия. В ней много городов: больших и маленьких, старинных и

современных. Я буду показывать картинку, а вы попробуйте угадать, какой это город. Если сложно — попросим Алису помочь!»

- Показывает 2–3 картинки (например: Московский Кремль, Петропавловская крепость, Казанский кремль). Дети высказывают предположения.
- Если ответы неточные, даёт подсказку и обращается к Алисе:
 - **Команда:** *«Алиса, расскажи, какой город славится Кремлём с красными стенами»* (Москва);
 - **Команда:** *«Алиса, расскажи, какой город называют “Северной столицей”»* (Санкт-Петербург);
 - **Команда:** *«Алиса, расскажи, в каком городе находится Казанский кремль»* (Казань).
- **Обсуждение:**
 - «Что вы знаете про этот город?»
 - «Были ли вы там? Что запомнилось?»
 - «Почему этот город важен для России?»
- **Воспитатель** кратко дополняет ответы, указывая города на карте.

3. Станция «Достопримечательности» (7 мин)

- **Воспитатель:** «В каждом городе есть места, которые знают во всей стране. Давайте узнаем, что это за места! Я буду называть город, а вы — показывать картинку с его главной достопримечательностью».
- **Примеры пар «город — объект»:**
 - Москва — Красная площадь;
 - Санкт-Петербург — Эрмитаж;
 - Казань — мечеть Кул-Шариф;

- Сочи — Олимпийский парк.
- **Воспитатель:** «А теперь попросим Алису рассказать интересные факты о этих местах!»
- **Команды:**
 - *«Алиса, расскажи интересный факт о Красной площади»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт об Эрмитаже»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт о мечети Кул-Шариф»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт об Олимпийском парке».*
- **Игра «Что лишнее?»:** воспитатель выкладывает 4 картинки (3 — достопримечательности одного города + 1 из другого), дети находят лишнюю и объясняют почему.

4. Станция «Гербы и символы» (6 мин)

- **Воспитатель:** «У каждого города есть свой герб — особый знак, который рассказывает о его истории и особенностях. Давайте посмотрим на гербы и попробуем догадаться, что они означают!»
- Показывает гербы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. Дети рассматривают, называют видимые элементы (щит, цвета, фигуры).
- **Воспитатель:** «Попросим Алису объяснить, что изображено на гербе и почему!»
- **Команды:**
 - *«Алиса, расскажи, что изображено на гербе Москвы и что это означает»;*
 - *«Алиса, расскажи, что изображено на гербе Санкт-Петербурга и что это означает»;*

- *«Алиса, расскажи, что изображено на гербе Казани и что это означает».*
- **Обсуждение:** «Какой герб вам понравился больше всего? Почему?»
- **Творческое задание:** «Нарисуйте свой вариант герба для нашего детского сада (или вашего родного города)».

5. Итог (3 мин)

- **Рефлексия:**
 - «Какой город вам больше всего понравился? Почему?»
 - «Что нового вы узнали о городах России?»
 - «Какая достопримечательность вас удивила? Что хотели бы увидеть вживую?»
 - «Почему важно знать о городах своей страны?»
- **Воспитатель:** «Вы были внимательными путешественниками! Теперь вы знаете, как красива и разнообразна Россия.
Спасибо за путешествие!»
- **Поощрение:** детям раздаются наклейки с изображением достопримечательностей.
- **Завершение:** общая фотография «команды путешественников»; прослушивание короткой народной мелодии одного из регионов.

Путешествие в сказочный лес

Цель: создание у детей эмоционально-положительного образа сказочного леса;

Задачи:

- закрепить знания о диких животных и растениях леса;

- активизировать словарь по темам «Лес», «Дикие животные», «Грибы и ягоды»;
- развить умение составлять короткие описательные рассказы о персонажах и объектах леса;
- стимулировать фантазию и творческое мышление (придумывать истории, отгадывать загадки);
- воспитать бережное отношение к природе, интерес к сказочным образам.

Материалы:

- декорации «Сказочный лес» (деревья, пенёк, ручей из голубой ткани);
- мягкие игрушки или фигурки лесных животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж);
- картинки/муляжи грибов и ягод (мухомор, подосиновик, земляника, малина);
- карточки с загадками о лесе и его обитателях;
- аудиозапись «Звуки леса» (пение птиц, шелест листьев, журчание ручья);
- «волшебная палочка» или «сказочный ключ» (атрибут для начала путешествия);
- цветные карандаши и листы бумаги для рисования.

Длительность: 20–25 мин.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

- **Воспитатель** (с «волшебной палочкой»): «Здравствуйте, мои юные

друзья! Сегодня нас ждёт удивительное приключение — путешествие в сказочный лес. Там живут добрые звери, растут волшебные деревья и прячутся чудеса. Хотите отправиться туда? Тогда скажем волшебные слова: *Раз, два, три — в лес войди!*»

- Дети повторяют слова, «открывают дверь» в лес (под музыку входят в зону с декорациями).
- **Воспитатель:** «Закройте глаза и прислушайтесь... Что вы слышите?» (включает аудиозапись «Звуки леса»).
- Обсуждение: «Какие звуки вы узнали? Кто может жить в таком лесу?»
- **Воспитатель:** «Наше путешествие начинается! Первая остановка — “Загадочная поляна”».

2. Станция «Загадочная поляна» (6 мин)

- **Воспитатель:** «На этой поляне спрятаны загадки. Давайте их отгадаем! Если будет трудно — попросим помощи у нашей волшебной палочки (или у Алисы)».
- Читает 4–5 загадок (например):
 - «Серый, пушистый, прыг-скок!
Морковку грызёт у пенька. Кто это?» (заяц)
 - «Рыжая плутовка, хвост пушистый,
В лесу всех хитрее... Кто это?» (лиса)
 - «Колючий шарик — не цветок,
По лесу катится... Кто это?» (ёж)
 - «Большой и бурый, мёд любит,
Зимой спит в берлоге... Кто это?» (медведь)
- Дети отгадывают, находят соответствующие игрушки/картинки.
- Если нужна помощь: **Команда:** «Алиса, подскажи ответ на загадку»

про серого пушистого зверька»

- **Обсуждение:** «Почему вы решили, что это заяц? Какие признаки помогли?»»

3. Станция «Лесные жители» (7 мин)

- **Воспитатель:** «В сказочном лесу много зверей. Давайте узнаем, как они живут! Я буду показывать картинку, а вы — рассказывать, что умеет этот зверёк и чем он питается».
- Показывает 3–4 картинки (заяц, лиса, медведь, белка). Дети описывают:
 - «Заяц: прыгает, грызёт морковку, прячется от волка»;
 - «Лиса: ходит тихо, ловит мышей, имеет пушистый хвост»;
 - «Медведь: большой, любит мёд, зимой спит»;
 - «Белка: прыгает по деревьям, грызёт орешки».
- **Воспитатель:** «Попросим Алису рассказать интересный факт о каждом животном!»»
- **Команды:**
 - *«Алиса, расскажи интересный факт про зайца»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт про лису»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт про медведя»;*
 - *«Алиса, расскажи интересный факт про белку».*
- **Игра «Кто где живёт?»:** дети размещают игрушки животных у соответствующих декораций (берлога, нора, дупло, куст).

4. Станция «Волшебные дары леса» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Лес дарит нам много чудес: грибы, ягоды, цветы. Но не все они безопасны! Давайте научимся отличать полезные от опасных».

- Показывает муляжи/картинки:
 - съедобные: подосиновик, земляника, малина;
 - несъедобные: мухомор, волчья ягода.
- **Обсуждение:**
 - «Какой гриб можно есть? Почему?»
 - «Какая ягода вкусная? А какая — ядовитая?»
 - «Что будет, если съесть мухомор?»
- **Воспитатель:** «Алиса, помоги нам запомнить правила безопасности в лесу!»
- **Команда:** *«Алиса, перечисли правила поведения в лесу, чтобы не навредить себе и природе»*
- **Правила** (кратко):
 - не трогать незнакомые грибы и ягоды;
 - не шуметь, чтобы не пугать зверей;
 - не ломать ветки;
 - не оставлять мусор.

5. Итог (3 мин)

- **Рефлексия:**
 - «Что вам больше всего понравилось в сказочном лесу?»
 - «Какого зверя вы бы хотели встретить ещё раз? Почему?»
 - «Что нового вы узнали о лесе?»
 - «Как мы можем беречь лес и его жителей?»
- **Воспитатель:** «Вы были замечательными путешественниками! Теперь вы знаете, как красив и удивителен сказочный лес.

Спасибо за путешествие!»

- **Творческое задание:** «Нарисуйте своего любимого лесного жителя или то, что вам запомнилось в лесу».
- **Завершение:** дети показывают рисунки, делятся впечатлениями; звучит спокойная мелодия леса.

Путешествие по музеям мира

Цель: знакомство детей с понятием «музей», разнообразием музеев, их значением; развитие познавательного интереса к искусству, истории и культуре разных народов.

Задачи:

- сформировать представление о разных типах музеев (художественные, исторические, краеведческие, технические);
- расширить кругозор через знакомство с известными мировыми музеями и их шедеврами;
- развить умение рассматривать и описывать предметы искусства и старины;
- стимулировать речевую активность через обсуждение и вопросы;
- воспитать уважительное отношение к культурному наследию человечества.

Материалы:

- карта мира с отметками крупных музеев;
- распечатки/слайды с изображениями экспонатов (Эрмитаж — часы «Павлин», Лувр — «Мона Лиза», Британский музей —

Розеттский камень, Третьяковская галерея —
картины русских художников);

- «билеты» в музей (карточки с названиями);
- игрушечные лупы, блокноты и карандаши для «исследователей»;
- аудиозаписи классической музыки (по выбору).

Длительность: 20–25 мин.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 мин)

- **Воспитатель:** «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие — по самым удивительным музеям мира. Вы узнаете, что хранят музеи, как они помогают людям и какие сокровища можно там увидеть. Готовы стать настоящими искусствоведами? Тогда в путь!»
- **Дети** отвечают, выражают готовность.
- **Воспитатель** раздаёт «билеты» (карточки с названиями музеев):
«У каждого из вас — билет в свой музей. Давайте посмотрим, куда мы попадём!»

2. Станция «Что такое музей?» (6 мин)

- **Воспитатель:** «А что же такое музей? Кто был в музее? Что там видели?»
- Обсуждение с детьми: «Для чего нужны музеи? Что в них хранят?»
- **Воспитатель:** «Попросим Алису рассказать, что такое музей и зачем он нужен!»
- **Команда:** «Алиса, расскажи простыми словами, что такое музей и почему он важен»

- **Воспитатель** дополняет: «Музеи — это дома для картин, древних предметов, научных открытий. Они помогают нам узнать прошлое и понять настоящее».
- **Игра «Музей или не музей?»**: воспитатель показывает картинки (картина, камень, игрушка, древний сосуд), дети решают, может ли это быть экспонатом, объясняют почему.

3. Станция «Путешествие по музеям» (7 мин)

- **Воспитатель**: «Сейчас мы побываем в четырёх знаменитых музеях. Я покажу экспонат, а вы попробуйте угадать, в каком музее он находится».
- Показывает 4 изображения (по очереди):
 1. Часы «Павлин» (Эрмитаж, Санкт-Петербург);
 2. «Мона Лиза» Леонардо да Винчи (Лувр, Париж);
 3. Розеттский камень (Британский музей, Лондон);
 4. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» (Третьяковская галерея, Москва).
- Дети высказывают предположения, находят музей на карте.
- **Воспитатель**: «Попросим Алису рассказать интересный факт об этих экспонатах!»
- **Команды**:
 1. *«Алиса, расскажи интересный факт о часах “Павлин” в Эрмитаже»;*
 2. *«Алиса, расскажи интересный факт о картине “Мона Лиза”»;*
 3. *«Алиса, расскажи интересный факт о Розеттском камне»;*
 4. *«Алиса, расскажи интересный факт о картине*

“Грачи прилетели”».

- **Обсуждение:** «Что вас удивило? Хотели бы увидеть это вживую?»

4. Станция «Юный искусствовед» (6 мин)

- **Воспитатель:** «Теперь вы — искусствоведы! Давайте рассмотрим картину и опишем её. Что на ней изображено? Какие цвета? Какое настроение?»
- Показывает одну картину (например, «Грачи прилетели») и задаёт вопросы:
 - «Кто нарисован? Где они находятся?»
 - «Какие цвета использовал художник?»
 - «Какое время года? Почему вы так решили?»
 - «Что чувствует человек, когда смотрит на эту картину?»
- **Воспитатель:** «Попросим Алису помочь нам описать картину!»
- **Команда:** «Алиса, опиши картину “Грачи прилетели” в 3–4 предложениях»
- **Творческое задание:** «Нарисуйте свою картину о весне/осени (как у Саврасова) — что бы вы изобразили?»

5. Станция «Правила музея» (3 мин)

- **Воспитатель:** «В музеях есть особые правила. Давайте узнаем, как нужно вести себя, чтобы не повредить экспонаты и не мешать другим посетителям».
- **Команды:**
 - «Алиса, перечисли правила поведения в музее»
- **Обсуждение правил (кратко):**
 - не трогать экспонаты руками;

- говорить тихо;
 - смотреть внимательно, задавать вопросы;
 - не бегать и не шуметь.
- **Игра «Можно — нельзя»:** воспитатель называет действия (например: «трогать картину», «рассматривать через лупу», «бегать»), дети отвечают «можно» или «нельзя» и объясняют почему.

6. Итог (2 мин)

- **Рефлексия:**
 - «Какой музей вам больше всего понравился? Почему?»
 - «Какой экспонат запомнился? Что в нём удивительного?»
 - «Что нового вы узнали о музеях?»
 - «Хотели бы вы сходить в музей с родителями? Какой?»
- **Воспитатель:** «Вы были замечательными исследователями! Теперь вы знаете, как интересны музеи и как важно беречь их сокровища.
Спасибо за путешествие!»
- **Поощрение:** детям раздаются «сертификаты юного искусствоведа».
- **Завершение:** прослушивание классической музыки, обсуждение настроения.