

Аналитическая справка по итогам работы творческой группы

1. Общие сведения

Тема работы творческой группы: «Игровая кладовая», как системный подход по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста через интеграцию современных игровых технологий.

Сроки реализации: 2025/2026 учебный год (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.)

Руководитель ТГ: Полкина Юлия Хайдарзяновна, учитель-дефектолог, воспитатель

Состав ТГ: МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида» (Фролова П.Д. воспитатель, Мартынова О.Н. воспитатель, Лебедева Л.Л. инструктор по физической культуре, воспитатель).

МБДОУ Ермаковский детский сад №2 комбинированного вида «Родничок» (Клушина Т.В. воспитатель).

МБДОУ «Нижнесуэтуковский детский сад» (Кондрикова М.Н., Давыдова Д.В).

МБДОУ «Танзыбейский детский сад» (Лейман К.А.).

Цель работы ТГ: разработка, систематизация и внедрение эффективных игровых методик и дидактических пособий для качественного ФЭМП у дошкольников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО.

Задачи работы ТГ:

1. **Модернизация образовательной среды:** создание в группах многофункциональных математических центров («игровых кладовых»).
2. **Профессиональный рост педагогов:** обмен опытом, проведение мастер-классов и повышение ИКТ-компетентности в создании дидактических материалов.

2. Аналитическая часть

2.1. Работа по реализации поставленных задач

По задаче 1:

- Проведён организационно-теоретический семинар, на котором были проанализированы современные игровые технологии по ФЭМП, проведено анкетирование педагогов по определению дефицитов, утверждён план работы группы.

- Изучены следующие инструменты 5 классических разделов ФЭМП (количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени), реализуемых через следующие компоненты:

1. Моделирующие и развивающие блоки (зарубежные и отечественные технологии)

- **Палочки Кюизенера:** развитие представлений о составе числа, длине, цвете и последовательностях.
- **Блоки Дьенеша:** освоение логических операций, кодирование и декодирование свойств (цвет, форма, размер, толщина).
- **Развивающие игры Никитина:** развитие пространственного воображения, конструирование («Сложи узор», «Кубики для всех»).

2. ТРИЗ-технологии (творческая математика)

- **Кольца Луллия:** дидактические круги для нахождения логических связей, соотнесения цифры и количества предметов, формы и объекта.
- **Игры на классификацию и сериацию:** развитие системного мышления (например, расселение геометрических фигур в «умные дома» по заданным признакам).

3. Дидактические игры своими руками (Лэпбуки и Бизиборды)

- **Тематические лэпбуки:** интерактивные папки с кармашками («Математическая игротека», «В гостях у Царицы Математики»), содержащие карточки, ребусы и загадки.
- **Математические планшеты (Геоконты):** формирование геометрических представлений и мелкой моторики с помощью натягивания резинок на силовые кнопки.

4. Интерактивная кладовая (Цифровые средства)

- **Презентации и игры-тренажеры:** использование в работе интерактивной образовательной онлайн-платформы «Робоборик» и развивающий курс для подготовки детей к школе (от 3 до 7 лет), раздел математика, для закрепления полученных знаний через интерактивные задания по типу «Найди лишнее», «Продолжи ряд», «Посчитай и соотнеси».
 - Подобран и систематизирован методический материал по ФЭМП, пополнены картотеки дидактических игр по возрастам, изготовлены нестандартные пособия:
 - «Математическая ширма»;
 - «Математические нейроигры»;
 - «Математика в движении»;
 - «Лего и математика»;
 - «Геоборд, как средство познавательной активности дошкольников»
 - Создан банк методических материалов «Игровая кладовая».

По задаче 2:

- Проведены мастер-классы для коллег района, в рамках Фестиваля педагогических практик «Предпосылки формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста, через инновационные формы образовательной деятельности».
 - Проведен мастер-класс для педагогов Красноярского края по теме: «Лего-технология как инструмент развития сенсомоторных и когнитивных навыков у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в коррекционном обучении».
 - Педагоги творческой группы транслируют опыт на различных педагогических порталах и сайтах образовательных организаций.
- Оформлен итоговый цифровой продукт «Игровая кладовая - сборник дидактических игр».
- Опыт работы представлен на окружной методической конференции «Повышение качества естественнонаучного и математического образования - приоритетное направление развития системы образования Ермаковского округа» с выступлением по теме: «Сборник дидактических игр, как

пропедевтическое средство для подготовки дошкольников к изучению математики в начальной школе»

2.2. Выводы по эффективности работы

Цель работы творческой группы **достигнута**.

Поставленные задачи **выполнены в полном объёме**.

Положительные результаты и эффекты:

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов-участников ТГ в области ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Разработан практический, готовый к использованию методический продукт: «Сборник дидактических игр - Игровая кладовая».

Отмечена положительная динамика по формированию математических представлений у детей, участвовавших в апробации.

Созданы условия для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста через интеграцию современных игровых технологий.

2.3. Трудности и проблемы, возникшие в ходе работы

- дефицит ресурсов и сложности адаптации программ под разные возрастные группы.

- постепенное исчерпание оригинальных технологий требующее регулярного изучения новых методик.

3. Заключение и рекомендации

3.1. Общая оценка работы ТГ

Работу творческой группы за период 2025-2026 учебный год считать **хорошей**.

Тема признана **актуальной**.

Запланированный план работы **выполнен**.

3.2. Перспективы и рекомендации:

Рекомендовать педагогам использовать разработанные материалы в работе с детьми.