

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
(Школьный этап 2026–2027 уч. г.)
10-11 класс

Задание 1

Какое слово зашифровано в записи £££\$£¢√π, если записанные этим кодом слова весло, волос, силос, слово выглядят так: £\$£¢££; £√£\$££; ¢£\$££; ¢√£\$£? Какому слову соответствует каждая из зашифрованных надписей? Какие слова (не более 4) из 3 букв можно ставить? Как они будут выглядеть, записанные с помощью шифра?

80. 1. Сосиски
2. Весло, волос, силос, слово.

Задание 2

Какое отглагольное существительное окажется на конце словообразовательной цепочки, если в начале имя существительное «клин», а в процессе словообразования участвуют суффиксы и приставка вы-?

Сколько словообразовательных шагов в цепочке?

Какие глаголы участвуют в образовании отглагольного существительного?

Какие отглагольные существительные (не более 2) вы можете образовать разными способами?

100. 1. Выхаживание - выхаживать - выхаживать - клинать - клин (человек)
2. Силос - суффиксальный способ, Бел - бесуффиксальный

Задание 3

Запишите 5 слов и пронумеруйте их в соответствии с заданием. Первое слово обозначает качество человека. Как правило, первое слово объясняется с помощью второго слова – синонима со значением 'неудержимый в стремлении удовлетворить свои желания'. Третье слово – имя прилагательное, называющее значение, которое первое слово имело изначально и обозначает 'желающий есть'. С первым словом исторически родственными оказываются четвертое и пятое слова. Четвёртое – существующий в современном русском языке глагол со значением 'вбирать жидкость языком'. Пятое слово – имя прилагательное со значением 'вкусный'.

100. 1. Аппетит 2. Жадный 3. Тапсодный 4. Лапато 5. Лапатель

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Людие же, якоже есть обычаи челоѡкомъ, вѡси печаловахуся и желяху си, лишаеми пастыря такого и учителя, развѡ слабыхъ, яже льсть двизаше, яко се вѡтръ листвие. Почътъше апостоликовы книги, обрѡтоша писание, яко: «Братъ нашъ Мефодии святыи и правѡвѣрнь есть, и апостольско дѣяние дѣлаеть <...>». И посрамльшеса, разидоша ся, яко мыгла, съ студьмь.

Заполните пропуски.

Слово (1), употреблённое в этом тексте (слово записывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственным глаголу (2) со значением «охлаждать» с тем же фонетическим вариантом корня. Таким образом, слово (1) буквально означало чувство (3). В современном русском языке представлены и другие варианты этого корня (все без приставок), например: (4) — «чувство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) — «сильный мороз», (6) — «замерзать, покрываясь льдом, обращаясь в лёд (прост.)»

1- стужив 3- стуж 5- касог
2- стужить 4- касог 6- касодать

Задание 5

Известно, что иноязычные слова, попадая в русский язык, начинают жить по его законам, особенно в профессиональной и разговорной речи. Один владелец компании, работающей в сфере компьютерных технологий, прислал некоторым своим сотрудникам письмо следующего содержания: «Вы получили это письмо, потому что моя команда (1)биг дата проанализировала ваши активности в (2)жире, (3)конфлюенс, (4)гугл почте, чате, документах, (5)дашбордах и пометила вас как невовлеченные и малопродуктивные сотрудники. Иными словами вы не всегда присутствовали на рабочем месте тогда, когда работали удаленно» (орфография и пунктуация автора сохранены).

Примечание.

(1) Обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия, программных инструментов для их обработки; в широком смысле — социальноэкономический феномен, связанный с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных.

(2) Инструмент для управления проектами.

(3) База знаний для корпоративного пользования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Отчёт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что происходит с определёнными показателями (буквально: приборная панель, доска).

Вопросы и задания:

Проанализируйте с позиции лингвиста данный текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания биг дата?

Аргументируйте свой ответ. Выписывает роль каждого.

2. Предположите, основываясь на знании грамматики русского языка, какой могла бы быть начальная форма слова (2). Докажите

свой ответ, подтверждая его реально существующими в русском литературном языке примерами. Дайте их грамматическую характеристику.

3. Выявите морфологическую особенность, характерную для слова (3), в отличие от слова (2). Объясните свой ответ.

0,5 б. 4. Определите синтаксическую роль слова гугл в контексте (4).

3. Слово гугл демонстрирует морфологическую адаптацию (склонение), которая не сохраняет свою исходную форму, характерную для несклоняемых слов.

Задание 6

Соотнесите художественно - выразительные средства с примерами из текста:

1. Жду целую вечность.
2. Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.
3. Внизу, как зеркало, синеют озёра.
4. Меня окружала звенящая тишина.
5. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
6. Путешественники окунулись в прохладу вечера.
7. Богатый в будни пирует, бедный в праздник горюет.

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) сравнение
- Г) гипербола
- Д) оксюморон
- Е) антитеза
- Ж) олицетворение

1 - з

2 - ж

3 - в

4 - г

5 - б

6 - а

7 - е

4 б.

0,5 б. Задание 5. синтаксическую

4. Выполняет роль неопределённого определения.